

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

### 1. Κριτήριο για ολιγόλεπτη εξέταση<sup>60</sup> (15')

#### Στοιχεία μαθητή

Όνοματεπώνυμο: .....

Εξεταζόμενο μάθημα: Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (μάθημα κατεύθυνσης)

Τάξη: ..... Ημερομηνία : .....

#### Διδακτική ενότητα 10η: Το δαχτυλίδι του Γύγη (360 b-d)

#### A. Κείμενο: (δίνεται το κείμενο όλης της ενότητας)

#### B. Ερωτήσεις

1. Να μεταφράσετε το χωρίο: *Οὕτω δὲ δρῶν οὐδὲν ἂν διάφορον τοῦ ἑτέρου ποιοῖ ... οἷός τε ἔσσεσθαι ἀδικεῖν, ἀδικεῖν.*

.....  
.....  
.....  
.....

Μονάδες 6

<sup>60</sup> Σύμφωνα με το Π.Δ. για την αξιολόγηση των μαθητών της θεωρητικής κατεύθυνσης στην αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα οι μονάδες κατανέμονται αναλογικά ως εξής : μετάφραση διδαγμένου κειμένου 10%, μετάφραση αδίδακτου 20%, ερμηνευτικές ερωτήσεις (δύο ή τρεις) 30%, γραμματολογική 10%, λεξιλογική 10%, γραμματική 10%, συντακτική 10%. Οι δύο τελευταίες είναι ερωτήσεις στο αδίδακτο κείμενο, ενώ όλες οι άλλες στο διδαγμένο. Η μία ερμηνευτική ερώτηση μπορεί να είναι από διδαγμένο κείμενο μεταφρασμένο, που δίνεται βέβαια στους μαθητές. Όταν δεν περιλαμβάνονται στην ύλη κείμενα από μετάφραση (όπως στην *Πολιτεία*), τότε οι ερμηνευτικές ερωτήσεις είναι δύο με 15% η καθεμία. Όλες τις ερωτήσεις τις συμπεριλάβαμε μόνο στο κριτήριο αρ. 3, σε ευρύτερη ενότητα. Στα άλλα κριτήρια, ιδίως στο ολιγόλεπτης διάρκειας, η κατανομή των μονάδων δεν μπορούσε να ακολουθεί ακριβώς το Π.Δ. Χρησιμοποιήσαμε το ίδιο κείμενο για όλα τα κριτήρια με προσθήκη ερωτήσεων για να φαίνεται ευκρινώς η διαφοροποίηση των στόχων σε σχέση με το χρόνο.

2. Α. Να συμπληρώσετε τις παρακάτω προτάσεις, ώστε να αποδίδουν το νόημα των επιχειρημάτων του Γλαύκωνος.

Ο Γλαύκων υποστήριξε ότι:

α) Αν δεν υπήρχε ο φόβος της τιμωρίας, δίκαιοι και άδικοι .....

β) Όποιον, ενώ μπορεί να αδικεί, δεν θέλει να αδικήσει ούτε να αγγίξει ξένα πράγματα, τον θεωρούν όλοι .....

γ) Όλοι πιστεύουν ότι η αδικία ..... από τη δικαιοσύνη.

Β. Να διατυπώσετε την άποψή σας για ένα από τα επιχειρήματα αυτά.

.....  
.....

Μονάδες 7

3. Οὐδείς ἐκὼν δίκαιος υποστηρίζει ο Γλαύκων αντίθετα με τον Σωκράτη που πίστευε ότι οὐδείς ἐκὼν κακός. Με ποιον θα συμφωνούσατε και γιατί;

.....  
.....  
.....

Μονάδες 7

**2. Κριτήριο για ωριαία εξέταση**

**Στοιχεία μαθητή**

Όνοματεπώνυμο: .....

Εξεταζόμενο μάθημα: Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (μάθημα κατεύθυνσης)

Τάξη: ..... Ημερομηνία : .....

**Διδακτική ενότητα 10η: Το δαχτυλίδι του Γύγη (360 b-d)**

**A. Κείμενο** (δίνεται το κείμενο όλης της ενότητας)

**B. Ερωτήσεις**

1. Να μεταφράσετε το χωρίο: *Οὕτω δὲ δρῶν οὐδὲν ἂν διάφορον τοῦ ἐτέρου ποιοῖ ... οἷός τε ἔσσεσθαι ἀδικεῖν, ἀδικεῖν.*

.....  
.....  
.....  
.....

Μονάδες 4

2. A. Να συμπληρώσετε τις παρακάτω προτάσεις, ώστε να αποδίδουν το νόημα των επιχειρημάτων του Γλαύκωνος.

Ο Γλαύκων υποστήριξε ότι:

- α) Αν δεν υπήρχε ο φόβος της τιμωρίας, δίκαιοι και άδικοι .....  
β) Όποιον, ενώ μπορεί να αδικεί, δεν θέλει να αδικήσει ούτε να αγγίξει ξένα πράγματα, τον θεωρούν όλοι .....  
γ) Όλοι πιστεύουν ότι η αδικία ..... από τη δικαιοσύνη.

- B. Να διατυπώσετε την άποψή σας για ένα από τα επιχειρήματα αυτά.

.....  
.....  
.....  
.....

Μονάδες 4

3. Οὐδείς ἐκὼν δίκαιος υποστηρίζει ο Γλαύκων αντίθετα με τον Σωκράτη που πίστευε ότι οὐδείς ἐκὼν κακός. Με ποιον θα συμφωνούσατε και γιατί;

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Μονάδες 4

4. Ποιος είναι ο βασικός συζητητής των διαλογικών έργων του Πλάτωνα και από ποιον συνήθως παίρνουν τον τίτλο τους; Να αναφέρετε δύο παραδείγματα.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Μονάδες 4

5. Να συμπληρώσετε τον πίνακα όπως στο παράδειγμα:

<b>Ρήμα</b>	<b>Παράγωγο ουσιαστικό ή επίθετο απλό ή σύνθετο</b>	<b>Φράση / ονομαστικό σύνολο</b>
<i>πράττειν</i> ( <i>πράττω</i> )	πράξη (ή σύμπραξη ή εμπράγματος)	σύμπραξη εταιρειών (ή εμπράγματο δίκαιο)
δρῶν (δρῶ)		
ποιοῖ (ποιῶ)		

Μονάδες 4

**3. Κριτήριο σε ευρύτερη ενότητα<sup>61</sup> (2 διδακτικές ώρες)**

**Στοιχεία μαθητή**

Όνοματεπώνυμο: .....

Εξεταζόμενο μάθημα: Αρχαία Ελληνική Γραμματεία (μάθημα κατεύθυνσης)

Τάξη: ..... Ημερομηνία : .....

**Διδακτική ενότητα 9η - 10η: Το δακτυλίδι του Γύγη (Α- Β, 360 a-d)**

**Α. Διδαγμένο κείμενο**

(δίνεται το κείμενο όλης της ενότητας: *Και τοῦτο ἐννοήσαντα ἀποπειρᾶσθαι τοῦ δακτυλίου ... διὰ τὸν τοῦ ἀδικεῖσθαι φόβον.*)

**Β. Ερωτήσεις**

1. Να μεταφράσετε το χωρίο: *Καίτοι μέγα τοῦτο τεκμήριον ... διὰ τὸν τοῦ ἀδικεῖσθαι φόβον.*

.....  
.....

Μονάδες 2

2. Α. Να συμπληρώσετε τις παρακάτω προτάσεις, ώστε να αποδίδουν το νόημα των επιχειρημάτων του Γλαύκωνος.

Ο Γλαύκων υποστήριξε ότι:

α) Αν δεν υπήρχε ο φόβος της τιμωρίας, δίκαιοι και άδικοι .....

β) Όποιον, ενώ μπορεί να αδικεί, δεν θέλει να αδικήσει ούτε να αγγίξει ξένα πράγματα, τον θεωρούν όλοι .....

γ) Όλοι πιστεύουν ότι η αδικία ..... από τη δικαιοσύνη.

- Β. Να διατυπώσετε την άποψή σας για ένα από τα επιχειρήματα αυτά.

.....  
.....

Μονάδες 3

---

<sup>61</sup> Εννοείται ότι έχει οριστεί ενότητα για επανάληψη. Σ' αυτήν περιλαμβάνεται και μέρος της εισαγωγής.

3. Οὐδείς ἐκὼν δίκαιος υποστηρίζει ο Γλαύκων αντίθετα με τον Σωκράτη που πίστευε ότι οὐδείς ἐκὼν κακός. Με ποιον θα συμφωνούσατε και γιατί;

.....  
 .....  
 .....

Μονάδες 3

4. Ποιος είναι ο βασικός συζητητής των διαλογικών έργων του Πλάτωνα και από ποιον συνήθως παίρνουν τον τίτλο τους; Να αναφέρετε δύο παραδείγματα.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Μονάδες 2

5. Να συμπληρώσετε τον πίνακα όπως στο παράδειγμα:

<b>Ρήμα</b>	<b>Παράγωγο ουσιαστικό ή επίθετο απλό ή σύνθετο</b>	<b>Φράση / ονομαστικό σύνολο</b>
<i>πράττειν (πράττω)</i>	πράξι (ή σύμπραξι ή εμπράγματος)	σύμπραξη εταιρειών (ή εμπράγματο δίκαιο)
δρῶν (δρῶ)		
ποιοῖ (ποιῶ)		

Μονάδες 2

### Γ. Αδίδακτο κείμενο

*Εἰσὶ δέ τινες ἡμῶν οἱ τοσαύτην ὑπερβολὴν τῆς ἐπιθυμίας ἔχουσιν εἰρήνην ὡς τάχιστα γενέσθαι φασὶ γὰρ καὶ τὰς τετταράκονθ' ἡμέρας ἐν αἷς ἡμῖν ἔξεστι βουλευέσθαι περίεργον εἶναι, καὶ τοῦτο ἀδικεῖν ἡμᾶς αὐτοκράτορας γὰρ πεμφθῆναι εἰς Λακεδαίμονα διὰ ταῦθ', ἵνα μὴ πάλιν ἐπαναφέρωμεν. Τὴν τε ἀσφάλειαν ἡμῶν τῆς ἐπαναφορᾶς δέος ὀνομάζουσι, λέγοντες ὡς οὐδεὶς πώποτε τὸν δῆμον τὸν Ἀθηναίων ἐκ τοῦ φανεροῦ πείσας ἔσωσεν, ἀλλὰ δεῖ λαθόντας ἢ ἔξαπατήσαντας αὐτὸν εὖ ποιῆσαι.*

Ἄνδοκίδου Περὶ τῆς εἰρήνης, 33

### Λεξιλόγιο

*ὑπερβολὴν τῆς ἐπιθυμίας*: υπερβολικά μεγάλη επιθυμία

*βουλευόμαι*: σκέπτομαι, αποφασίζω

*περίεργον*: μάταιο, περιττό

*αὐτοκράτωρ -ορος* (για πρέσβεις): αὐτός που ἔχει πλήρη, ἀπόλυτη πληρεξουσιότητα

### Ερωτήσεις

**Γ1.** Να μεταφράσετε το κείμενο.

.....

Μονάδες 4

**Γ2.** *φασὶ γὰρ ... ἵνα μὴ πάλιν ἐπαναφέρωμεν*: Να γράψετε και να χαρακτηρίσετε συντακτικῶς τις προτάσεις του χωρίου και ὅλους τους ὀρους τους.

.....

.....

Μονάδες 2

**Γ3.** Να τοποθετήσετε τις παρακάτω λέξεις στη σωστή θέση του πίνακα Α και να συμπληρώσετε τα κενά στον πίνακα Β με τους τύπους που ζητούνται: *έξαπατήσαντας, πεμφθῆναι, λαθόντας, ἐπαναφέρωμεν.*

<b>A</b>	<b>B</b>			
απαρέμφατο παθ. αορ.	απαρέμφατο παθ. μελ.	απαρέμφατο ενεστώτα	απαρέμφατο παρακειμ.	υποτ. παθ. αορ. γ' εν. πρ.
μετοχή αορίστου α'	ορ. ενεστ. β' εν. πρ.	ευκτ. ενεστ. β' εν. πρ.	απαρέμφατ ο ενεστ.	ορ. αορ. α' β' εν. πρ.
υποτ. ενεστ.	ορ. αορ. β'	ευκτ. αορ. β'	οριστ. μέλ.	ορ. πρκειμ.
μετοχή αορίστου β'	ορ. αορ. β' γ' εν. πρ.	ευκτ. αορ. β' γ' εν. πρ.	προστ. αορ. β' γ' εν. πρ.	υποτ. αορ. β' γ' εν. πρ.

Μονάδες 2