

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ  
ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

**ΑΘΗΝΑ 1998**

## Ομάδα Σύνταξης

*Συντονιστές:* Κοθάλη - Κολοκούρη Ευπραξία, Σχολική Σύμβουλος  
Σίδερης Πολυχρόνης, Σχολικός Σύμβουλος

*Μέλη:* Γεωργακάκος Ηλίας, Μαθηματικός Δ.Ε.  
Καπετάνου Σταθούλα, Μαθηματικός Δ.Ε.  
Κουτσανδρέας Γεράσιμος, Μαθηματικός Δ.Ε.  
Χριστοπούλου Κατερίνα, Μαθηματικός Δ.Ε.  
Χριστόφιλος Ευγένιος, Μαθηματικός Δ.Ε.

*Εποπτεία:* Σταύρος Παπασταυρίδης,  
Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών

ISBN: 960-541-014-1

## ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

Σημαντικές καινοτομίες που αφορούν το περιεχόμενο της διδασκαλίας και τη μεθοδολογία της καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών εισάγονται με την πρόσφατη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στο Ενιαίο Λύκειο. Σκοπός των αλλαγών αυτών είναι η ποιοτική αναβάθμιση της διδακτικής πράξης, η μετάθεση της έμφασης από τη στείρα απομνημόνευση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών και η γενικότερη προσαρμογή του Λυκείου στις σύγχρονες κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και επιστημονικές εξελίξεις.

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, θέλοντας να συμβάλει ενεργώς στην προσπάθεια αυτή και να διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών που καλούνται να διαδραματίσουν πρωταγωνιστικό ρόλο στην υλοποίηση των παραπάνω αλλαγών, ετοίμασε ειδικά τεύχη με μεθοδολογικές οδηγίες και ενδεικτικά παραδείγματα ερωτήσεων και δοκιμασιών αξιολόγησης των μαθητών σε πολλά σχολικά μαθήματα.

Τα τεύχη αυτά διανεμήθηκαν κατά το περασμένο σχολικό έτος σε όλα τα Λύκεια της χώρας και έγιναν ευμενώς δεκτά από τους καθηγητές που δίδαξαν πέρυσι στην Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου. Το υποστηρικτικό αυτό υλικό, αφού βελτιώθηκε με βάση τις παρατηρήσεις και τα σχόλια των εκπαιδευτικών, επανεκδίδεται φέτος. Για να είναι η εργασία αυτή εύχρηστη στην καθημερινή διδακτική πράξη, ακολουθήσαμε στην παρουσίαση των διαφόρων ερωτήσεων και ασκήσεων τη διάταξη που υπάρχει στα αντίστοιχα σχολικά βιβλία της Άλγεβρας και της Γεωμετρίας. Στην επόμενη έκδοση της θα λάβουμε υπόψη και το νέο βιβλίο της Γεωμετρίας.

Παραδίνοντας τα νέα τεύχη στους εκπαιδευτικούς επιθυμώ να τονίσω ότι όσα περιλαμβάνονται σ' αυτά έχουν συμβουλευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στο να τους βοηθήσουν να χρησιμοποιούν στη διδακτική πράξη ποικιλία τρόπων και μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών, από την οποία προκύπτει πιο έγκυρο και πιο αξιόπιστο αποτέλεσμα. Αυτό σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να τροποποιούν τις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο παρόν βιβλίο με στόχο την προσαρμογή τους στις ιδιαιτερότητες των τμημάτων στα οποία διδάσκουν. Ευνόητο είναι, επίσης, ότι μπορούν να εκπονούν και ερωτήσεις που δεν υπάρχουν στο βιβλίο αυτό. Οι εποικοδομητικές παρατηρήσεις και προτάσεις τους για τη βελτίωση του περιεχομένου του

παρόντος βιβλίου και του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών γενικότερα εξακολουθούν και φέτος να είναι και αναγκαίες και ευπρόσδεκτες.

Ιδιαίτερα θέλω να τονίσω ότι στόχος μας είναι η ποιοτική βελτίωση της αξιολόγησης και όχι η αύξηση του εξεταστικού φόρτου των μαθητών. Για το λόγο αυτόν η χρήση τόσο των ολιγόλεπτων και ωριαίων κριτηρίων αξιολόγησης, όσο και η ανάθεση εργασιών στο σχολείο και στο σπίτι πρέπει να γίνονται με σύνεση και φειδώ. Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός. Πρέπει να υπηρετεί τη διδακτική διαδικασία, μέσα από τη συνεχή ανατροφοδότησή της, να συνεισφέρει στη βελτίωσή της και, κυρίως, να προωθεί τη μάθηση.

Μ' αυτό το πνεύμα πρέπει να αξιοποιηθεί και το περιεχόμενο του βιβλίου αυτού. Για την καλύτερη χρήση του έχομε την πρόθεση να πραγματοποιήσουμε ειδικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να εφαρμόσουν στη σχολική πράξη όσα προτείνουμε.

Τελειώνοντας τον πρόλογο αυτό θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους είχαν την καλοσύνη να μας στείλουν σχόλια και παρατηρήσεις, τα οποία προσπαθήσαμε να αξιοποιήσουμε στο μέτρο του δυνατού.

Ευχαριστώ ακόμη την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για την ηθική και ουσιαστική στήριξη της προσπάθειάς μας καθώς και τις αρμόδιες Διευθύνσεις του ΥΠΕΠΘ και ιδιαίτερα τη Διεύθυνση του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης από την οποία χρηματοδοτείται το έργο της εκπόνησης νέων τρόπων αξιολόγησης των μαθητών.

Περισσότερο, όμως, από όλους επιθυμώ να ευχαριστήσω τους εκλεκτούς συνεργάτες μου στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, οι οποίοι με αξιέπαινο ζήλο εργάστηκαν για τη σύνταξη των τευχών αυτών. Η καλύτερη αναγνώριση της εργασίας τους θα είναι η αξιοποίησή της στην καθημερινή διδακτική πράξη.

Αθήνα, Ιούλιος 1998

Ο Πρόεδρος του Κ.Ε.Ε.  
Καθηγητής Μιχάλης Κασσωτάκης