

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗ
ΤΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Αφού συνταχθεί ένα κριτήριο αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και προκαθοριστούν οι βαθμολογικές μονάδες για κάθε ερώτηση ή υποερώτημα χωριστά, τότε αυτό μπορεί να δοθεί πλέον στην τάξη.

Από την αξιολόγηση - βαθμολόγηση των γραπτών ο διδάσκων θα πάρει χρήσιμες πληροφορίες που θα τον βοηθήσουν να οργανώσει πιο αποτελεσματικά τη διδασκαλία του.

Η βαθμολόγηση ενός κριτηρίου αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών γίνεται αρχικά χωριστά για κάθε ερώτηση ή αντίστοιχα υποερώτημα και αφού προστεθούν οι επιμέρους βαθμολογίες βρίσκεται η συνολική βαθμολογία κάθε γραπτού.

Για τη μελέτη του βαθμού ευκολίας κάθε ερώτησης ή υποερωτήματος (υπόδειγμα σελ. 102) υπολογίζεται ο αριθμός (ή το ποσοστό %) των μαθητών που απάντησαν σωστά στη συγκεκριμένη ερώτηση.

Ερωτήσεις που απαντήθηκαν σωστά από λίγους μόνο μαθητές πρέπει να προβληματίσουν το διδάσκοντα, ειδικότερα οι ερωτήσεις που απαντώνται σωστά από ελάχιστους ή και κανένα μαθητή. Η αποτυχία μιας ολόκληρης τάξης σε μια ερώτηση μπορεί να οφείλεται σε διάφορους λόγους, όπως:

- Η ερώτηση είναι πάνω από τις δυνατότητες της συγκεκριμένης τάξης.
- Η διδασκαλία που προηγήθηκε δεν προετοίμασε κατάλληλα τους μαθητές για να απαντήσουν στην ερώτηση αυτή.
- Η διατύπωση της ερώτησης δεν ήταν η κατάλληλη.

Από πολλούς εκπαιδευτικούς προτείνεται ακόμη σε κάθε κριτήριο αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή να περιέχεται και ένα πολύ μικρό ποσοστό πολύ εύκολων ερωτήσεων που μάλιστα να βρίσκονται στην αρχή κάθε κριτηρίου ώστε να μπορούν να απαντούν σωστά σ' αυτές όλοι οι μαθητές και να κρατούν με τον τρόπο αυτό μια θετική στάση απέναντι στο μάθημα.

Η συνολική βαθμολογία ενός κριτηρίου αξιολόγησης ανάλογα με τη μελέτη της κατανομής της επίδοσης των μαθητών στο συγκεκριμένο κριτήριο μας δίνει τη συνολική εικόνα της τάξης και ταυτόχρονα μας επιτρέπει να διαπιστώσουμε αν το κριτήριο αξιολόγησης που δόθηκε ήταν κατάλληλο για την τάξη αυτή.

Μετά τη βαθμολόγηση και τη μελέτη ενός κριτηρίου αξιολόγησης, αφού συμπληρωθούν οι πίνακες (βλέπε τις επόμενες σελίδες) καλό είναι να ταξινομούνται και να φυλάσσονται από το διδάσκοντα έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια προσωπική συλλογή στοιχείων αξιολόγησης, η οποία θα μπορεί να αξιοποιηθεί.

**ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΤΑΞΗ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΩΡΑ:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:.....

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ*	ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ ΣΩΣΤΑ	
		Αριθμός	Ποσοστό %
.... μονάδες	1.		
.... μονάδες	2.		
.... μονάδες	3.		
ΣΥΝΟΛΟ μονάδες			

* Παρατήρηση: Το πλήθος των ερωτήσεων ποικίλει ανάλογα με τη χρονική διάρκεια του κριτηρίου και το είδος των ερωτήσεων.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ					
Βαθμολογία	από 01 - 05	από 06 - 09	από 10 - 13	από 14 - 17	από 18 - 20
Αριθμός μαθητών					
Ποσοστό % μαθητών					

ΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ

