

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ

1. Παράδειγμα κριτηρίου κλειστού τύπου (μάθημα ημέρας)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ
ΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑ..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....
ΜΑΘΗΜΑ

Σκοπός εξέτασης: Η διαπίστωση της γνώσης του μαθητή γενικά για την παραγωγή και το περιβάλλον και την τεχνολογία και το κοινωνικό περιβάλλον.

Διάρκεια εξέτασης: 15 λεπτά.

Να απαντηθούν και οι 4 ερωτήσεις.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Επιλέξετε τη σωστή από τις παρακάτω προτάσεις, θέτοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα.

Η όξινη βροχή

- α) είναι ένωση του νιτρικού οξέος με το νερό της ατμόσφαιρας.
- β) είναι αποτέλεσμα των βιομηχανικών παραγωγικών διαδικασιών.
- γ) μειώνει την τοξικότητα του νερού των λιμνών.
- δ) ωφελεί πολλά δάση της βόρειας Ευρώπης.

Μονάδες 5

2. Επιλέξετε τη σωστή από τις παρακάτω προτάσεις, θέτοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα.

Η επανάσταση της πληροφορικής δεν δημιουργεί μόνο, αλλά και τρέφεται

- α) από την εθνική οικονομία
- β) από τους ευκολόπιστους πολίτες
- γ) από τους εμπόρους ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- δ) από τον κατακερματισμό της μαζικής παραγωγής

Μονάδες 5

3. Αντιστοιχίστε τις φράσεις της στήλης Α με τις φράσεις της στήλης Β, θέτοντας τον κατάλληλο αριθμό στο αντίστοιχο κενό αριστερά.

A	B
	1. βοηθούν στην ανάπλαση του περιβάλλοντος
- Τα συστήματα παραγωγής	2. είναι ένα μεγάλο πρόβλημα για πολλές χώρες
- Σε ορισμένες περιπτώσεις τα νερά	3. δημιουργούν περιβαλλοντικά προβλήματα
- Τα άχρηστα προϊόντα	4. χρησιμοποιούνται πάντοτε για τις ανάγκες του ανθρώπου
	5. ρυπαίνονται από τα χημικά που χρησιμοποιούνται στη γεωργία

Μονάδες 5

4. Συμπληρώστε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις επιλέγοντας τις κατάλληλες λέξεις στην κατάλληλη πτώση:

μαζική, ελληνική, ευρωπαϊκή, διαφορετική, αδύνατη, ομοιόμορφη.

Όσο περισσότερο συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές γίνονται οικονομικά βιώσιμες κατά τον Toffler, τόσο περισσότερο ζητούν αποκέντρωση και αυτονομία, τόσο περισσότερο διασπάται η και κοινωνία, τόσο περισσότερο η οικονομία γίνεται

Μονάδες 5

2. Παράδειγμα κριτηρίου κλειστού τύπου

και κλειστού τύπου-σύντομης απάντησης (μάθημα ημέρας)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ

ΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑ..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....

ΜΑΘΗΜΑ

Σκοπός εξέτασης: Η διαπίστωση της γνώσης του μαθητή για τα στάδια που περιλαμβάνει μια τεχνολογική έρευνα.

Διάρκεια εξέτασης: 15 λεπτά.

Να απαντηθούν και οι 4 ερωτήσεις.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Να σημειώσετε σε κάθε κενό αριστερά των προτάσεων της στήλης Α τον αριθμό της αντίστοιχης πρότασης από τη στήλη Β:

A	B
– Ένας τίτλος έρευνας	1. αναφέρεται στα πιθανά αίτια των αποτελεσμάτων της έρευνας
– Η παρουσίαση του σκοπού της έρευνας	2. προσδιορίζει και περιγράφει της μεταβλητές της έρευνας
– Η παρουσίαση του προβλήματος της έρευνας	3. αναφέρεται στην πιθανή σχέση των μεταβλητών που μελετώνται
– Η υπόθεση της έρευνας	4. αναφέρεται στη χρησιμότητα της έρευνας για το κοινωνικό σύνολο
	5. αναφέρεται στα αποτελέσματα παρόμοιων ερευνών που έχουν γίνει
	6. εξηγεί τους λόγους για την πραγματοποίηση της έρευνας
	7. απεικονίζει τα όρια της έρευνας

Μονάδες 5

2. Επιλέξτε τη σωστή από τις παρακάτω προτάσεις θέτοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα.

Το κεφάλαιο της παρουσίασης του προβλήματος της έρευνας θα πρέπει

- α) να περιγράφει τα θέματα που διαπραγματεύεται η μελέτη
- β) να περιγράφει τους στόχους που επιδιώκει να ικανοποιήσει με την επίλυση του προβλήματος γενικά
- γ) να απεικονίζει τις γνώσεις του μελετητή
- δ) να αναφέρεται στη χρονική διάρκεια της έρευνας.

Μονάδες 4

3. Α. Σημειώστε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω φράσεις, θέτοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα.

Μια μεταβλητή

- α) αποτελείται από έναν αριθμό ομοίων επιπέδων
- β) μπορεί να περιλάβει σε κάθε επίπεδο της περισσότερα από ένα στοιχεία του συνόλου
- γ) μπορεί πάντοτε να μετρηθεί εύκολα
- δ) έχει ως βασικό της χαρακτηριστικό το εάν ή όχι μπορεί να επηρεασθεί από το φυσικό περιβάλλον.

Β. Σε τι ιδιαίτερα αναφέρεται η σωστή απάντηση;

Μονάδες 6

4. Συμπληρώστε τα κενά στην παρακάτω πρόταση επιλέγοντας τις κατάλληλες από τις λέξεις: *γεγονός, σχέδιο, εργαλείο, μηχάνημα, χαρακτηριστικό*.

Για να ερευνηθούν τα θέματα τους για τεχνολογική έρευνα οι μαθητές χρησιμοποιούν έναν αριθμό υλικών και που επιλέγουν κατά λογικό και οικονομικό τρόπο.

Μονάδες 5

3. Παράδειγμα κριτηρίου κλειστού τύπου και ανοικτού τύπου

(μάθημα ημέρας)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ

ΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑ..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....

ΜΑΘΗΜΑ

Σκοπός εξέτασης: Η διαπίστωση της γνώσης του μαθητή για τις διαδικασίες ανάπτυξης νέων προϊόντων στη γεωργία και τα τρόφιμα.

Διάρκεια εξέτασης: 1 διδακτική ώρα

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Τοποθετήστε στην κανονική τους σειρά της παρακάτω προτάσεις που αποτελούν μέρος των διαδικασιών ανάπτυξης νέων προϊόντων στη γεωργία και τα τρόφιμα.

- α) γέννηση της ιδέας
- β) ανάπτυξη και δοκιμή της ιδέας
- γ) εξέταση της ιδέας
- δ) επιχειρηματική ανάλυση
- ε) κατάστρωση στρατηγικού μάρκετινγκ.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

Μονάδες 3

2. Αντιστοιχίστε τις φράσεις της στήλης Α με τις φράσεις της στήλης Β, θέτοντας τον κατάλληλο αριθμό στο αντίστοιχο κενό αριστερά.

A

B

- | | |
|-----------------------------|--|
| – Ανάπτυξη και δοκιμή ιδέας | 1. διακρίβωση εμπορικής πρακτικής κάθε ιδέας |
| – Δημιουργία του προϊόντος | 2. η εκτίμηση σειράς οικονομικών δεικτών σχετικών με την εμπορική εκμετάλλευση του προϊόντος |
| | 3. η αναγνώριση και καταγραφή των επιθυμιών των καταναλωτών |

- Επιχειρηματική ανάλυση
4. η επικρατέστερη επιχειρηματική ιδέα μορφοποιείται σε ιδέα προϊόντος
 5. η επιχειρηματική ιδέα εξελίσσεται σε φυσικό προϊόν

Μονάδες 3

3. Συμπληρώστε τα κενά στην παρακάτω πρόταση επιλέγοντας τις κατάλληλες λέξεις από τις προσφερόμενες και στην κατάλληλη πτώση: *είσοδος, προτίμηση, σειρά, εξαγωγή, επιλογή, πώληση.*

Η εισαγωγή του προϊόντος στην αγορά περιλαμβάνει την απόφαση για κρίσιμων εμπορικών παραμέτρων, όπως κατάλληλης χρονικής στιγμής του προϊόντος στην αγορά, επιλογή του κατάλληλου τύπου εισαγωγής του προϊόντος.

Μονάδες 3

4. Τοποθετήστε στην κανονική τους σειρά τις παρακάτω προτάσεις.
Το σχέδιο στρατηγικής μάρκετινγκ για την εισαγωγή του προϊόντος στην αγορά διακρίνεται στα εξής μέρη:
- α) διαμόρφωση στόχων για μακροχρόνιες πωλήσεις
 - β) ανάλυση των χαρακτηριστικών της αγοράς-στόχου
 - γ) περιγραφή της σχεδιαζόμενης τιμολόγησης του προϊόντος
- 1..... 2..... 3.....

Μονάδες 3

5. Ποιος είναι ο μηχανισμός εμφάνισης νέων αγορών όταν κάποιο προϊόν δημιουργείται για να καλύψει μια μη ικανοποιημένη ανάγκη;

Μονάδες 4

6. Τι αφορά η δύναμη ενός προϊόντος στην αγορά και τι περιλαμβάνει;

Μονάδες 4

4. Παράδειγμα κριτηρίου ανοικτού τύπου και κρίσης (εξέταση τριμήνου)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ

ΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑ..... ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ.....

ΜΑΘΗΜΑ

Σκοπός εξέτασης: Η διαπίστωση της γνώσης του μαθητή για τις ενότητες: το τεχνολογικό περιβάλλον και πρωτογενής τομέας παραγωγής.

Διάρκεια εξέτασης: 1 διδακτική ώρα

Από τις 6 ερωτήσεις να απαντηθούν οι 5

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ των βιομηχανιών της βιομηχανικής εποχής και της σύγχρονης εποχής της πληροφόρησης;

Μονάδες 4

2. Πώς συνδέεται το κέρδος με τη σύγχρονη τεχνολογία και πώς αντιμετωπίζεται από τις επιχειρήσεις;

Μονάδες 4

3. Εξηγήστε πώς λειτουργεί η οικονομία της αγοράς στην περίπτωση της προσφοράς ή αποτυχίας ενός προϊόντος.

Μονάδες 4

4. Συγκρίνετε τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα των αυτοματισμών.

Μονάδες 4

5. Εξηγήστε με ένα παράδειγμα γιατί τα διαγονιδιακά φυτά δεν είναι επικίνδυνα.
Μονάδες 4
6. Τι είναι το πείραμα και ποια η δύναμη των αποτελεσμάτων του;
Μονάδες 4
7. Περιγράψτε τα πλεονεκτήματα των κλειστών συστημάτων εγκατάστασης των ζώων.
Μονάδες 4

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

- **Ερωτήσεις της μορφής “σωστό-λάθος”**

Σημειώστε αν είναι σωστή ή λάθος καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις περιβάλλοντας με ένα κύκλο το αντίστοιχο γράμμα.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Η χρησιμοποιούμενη τεχνολογική γνώση αποσύρεται με ρυθμούς 4% το χρόνο. | Σ | Λ |
| 2. Σε δέκα χρόνια θα χρησιμοποιούμε νέα τεχνολογική γνώση. | Σ | Λ |
| 3. Από το έτος 1900 μ.Χ. ο πληθυσμός της γης διπλασιάζεται κάθε 50 χρόνια. | Σ | Λ |
| 4. Ο πληθυσμός της γης την εποχή του Χριστού ήταν 200 εκατομμύρια. | Σ | Λ |

- **Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής**

Επιλέξτε τη σωστή από τις παρακάτω προτάσεις θέτοντας σε κύκλο το κατάλληλο γράμμα.

1. Η έρευνα και ο πειραματισμός είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που δίνει έμφαση
 - α) μόνο σε ένα μάθημα
 - β) σε λειτουργίες για τις οποίες δεν χρειάζεται ένα εργαστήριο
 - γ) στην εμπλοκή των μαθητών σε ολοένα υψηλότερης στάθμης νοητικές λειτουργίες.
 - δ) στην οικονομική πλευρά του θέματος
2. Μια από τις δύο μορφές έρευνας στη σύγχρονη εποχή είναι
 - α) η τυπική
 - β) η εφαρμοσμένη
 - γ) η γενική
 - δ) η ειδικευμένη

3. Ένας από τους λόγους που δημιουργούν την έκρηξη στην πληροφόρηση είναι
- α) ο διεθνής ανταγωνισμός στο πλαίσιο του τοπικού περιβάλλοντος.
 - β) οι αλλαγές στο φυσικό περιβάλλον
 - γ) η αύξηση των πλουτοπαραγωγικών πηγών
 - δ) η μείωση του πληθυσμού σε ορισμένες περιοχές της γης.

• **Ερωτήσεις αντιστοίχισης**

Να σημειώσετε σε κάθε κενό αριστερά των προτάσεων της στήλης Α τον αριθμό της αντίστοιχης πρότασης από την στήλη Β.

1.

Α	Β
<ul style="list-style-type: none"> – Η τεχνολογία – Η γνωριμία του φυσικού περιβάλλοντος του ανθρώπου – Ο συνδυασμός της τεχνολογίας και επιστήμης 	<ul style="list-style-type: none"> 1. έχει αντικαταστήσει τη φιλοσοφία 2. δεν επηρεάζει πολύ τον καθημερινό τρόπο ζωής 3. έχει αρχή στη φιλοσοφία και κατόπιν στην επιστημονική μέθοδο της παρατήρησης και του πειράματος 4. μελετά το τεχνητό τεχνολογικό περιβάλλον που έχει δημιουργηθεί γύρω μας 5. δεν έχει καμία σχέση με τα επιστημονικά προβλήματα.

2.

Α	Β
<ul style="list-style-type: none"> – Η τεχνολογική πρόοδος – Η έρευνα – Το παρόν βιβλίο – Η πληροφόρηση για διάφορους τομείς του 	<ul style="list-style-type: none"> 1. προσφέρεται ως βάση για ελεγχόμενη αλλαγή 2. αποβλέπει στη γρήγορη αντιμετώπιση διαφορών προβλημάτων του ανθρώπου 3. έχει ως αποτέλεσμα να απομακρύνει τον ένα λαό από τον άλλο 4. έχει ως στόχο να ευαισθητοποιήσει και να προσφέρει ερεθίσματα για περαιτέρω διερεύνηση

τεχνολογικού
περιβάλλοντος.

5. μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση των ωρών εργασίας
6. μπορεί να λύσει όλα τα προβλήματά μας.

• **Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού**

Σε καθεμιά από τις παρακάτω ασκήσεις να επιλέξετε τις κατάλληλες από τις λέξεις που δίνονται κάθε φορά και να συμπληρώσετε τα κενά του κειμένου που ακολουθεί. Να τις προσαρμόσετε στην κατάλληλη πτώση.

1. επιστημονικός, κλασσικός, ιστορικός, τεχνικός, τεχνολογικός, φυσικός, ανθρώπινος.

Για να γνωρίσει το φυσικό περιβάλλον ο άνθρωπος χρησιμοποίησε στην αρχή τη φιλοσοφία και κατόπιν την μέθοδο της παρατήρησης και του πειράματος. Έτσι, ενώ πολλά και προβλήματα είχαν αρχικά εξηγήσεις που έδιναν μόνον διαπρεπείς φιλόσοφοι, σήμερα έχουν εξηγήσεις που τους δίνουν διαπρεπείς επιστήμονες και τεχνολόγοι.

2. Γλώσσα, επικοινωνία, οικογένεια, οικολογία, φυσική, οικονομία.

Μερικά από τα πολιτιστικά στοιχεία που είναι δυνατόν να βρεθούν σε κάθε κοινωνία, αλλά με διαφορετική μορφή είναι:,, εκμετάλλευση πλουτοπαραγωγικών πηγών, εργαλεία και σκεύη, κατοικία, τροφή, μεταφορές, ταξίδια, συστήματα μετρήσεων, μάθηση, επιστήμη, ηθική, ιδιοκτησία, κοινωνική διάρθρωση, ρουχισμός, εργασία, τρόπος συναλλαγών, οικονομική διάρθρωση, ανταγωνισμός, τέχνη,

3. Αντιμετώπιση, επίλυση, εκτέλεση, λήψη, επιλογή, επινόηση, κατανόηση.

Οι εκπαιδευτικές διαδικασίες που προβλέπονται στο πρόγραμμα “έρευνα και πειραματισμός” συνδέονται με την προβλημάτων, την αποφάσεων και την της κατάλληλης μεταξύ πολλών εναλλακτικών λύσεων.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

- ***Ερωτήσεις ελεύθερης ανάπτυξης***

1. Γιατί όλοι οι άνθρωποι στην εποχή μας πρέπει να έχουν τεχνολογικές γνώσεις και συναφείς πρακτικές δεξιότητες σχετικά με το ευρύτερο τεχνολογικό φάσμα;
2. Πως οι μαθητές μπορούν να μάθουν διάφορες μεθόδους που μπορούν να εφαρμοσθούν σε οποιοδήποτε τεχνολογικό πρόβλημα;
3. Τι απαιτείται για το μάθημα της τεχνολογίας στο λύκειο και στο γυμνάσιο;
4. Ποιες είναι γενικά οι κυριότερες διαδικασίες για το μαθητή στο πρόγραμμα “έρευνα και πειραματισμός”;
5. Ποιος είναι ο κύριος στόχος του προγράμματος “έρευνα και πειραματισμός”;

- ***Ερωτήσεις σύντομης απάντησης***

1. Περιγράψτε τη διαφορά μεταξύ βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.