

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

### Ολιγόλεπτη γραπτή δοκιμασία στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (15')

Πρόταση για επιλογή αποσπάσματος από τη διδακτική ενότητα §§14-16

Όνοματεπώνυμο μαθητή.....

Μάθημα: Αρχαία Ελληνικά Κατεύθυνσης: *Ίσοκράτους Περί Ειρήνης*

Τάξη:..... Ημερομηνία .....

### ΚΕΙΜΕΝΟ

*«Ὁ καὶ πάντων ἐστὶ δεινότατον, ὅτι τοῖς μὲν ἐκφέρουσιν εἰς τοὺς ἄλλους Ἕλληνας τὰ τῆς πόλεως ἁμαρτήματα τοσαύτην ἔχετε χάριν ὅσῃν οὐδὲ τοῖς εὖ ποιούσι, πρὸς δὲ τοὺς ἐπιπλήττοντας καὶ νουθετοῦντας ὑμᾶς οὕτω διατίθεσθε δυσκόλως ὥσπερ πρὸς τοὺς κακὸν τι τὴν πόλιν ἐργαζομένους.»*

**A.** Να μεταφράσετε το απόσπασμα:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Μονάδες 30 (6)

## **B. Ερωτήσεις**

1. Να υπογραμμίσετε στο κείμενο τις λέξεις που χρησιμοποιεί ο Ισοκράτης για να καταγγείλει τη φθορά των θεσμών στην Αθηναϊκή δημοκρατία μέσα από την καθημερινή συμπεριφορά των πολιτών και να σχηματίσετε στη νεοελληνική τους συλλογισμούς από τους οποίους προκύπτουν οι καταγγελίες αυτές.

Μονάδες 40 (8)

2. α) Πώς εκδηλώνει τη θέση του ο ρήτορας στο χωρίο, με λογικά επιχειρήματα ή με παραδείγματα;  
β) Σε ποιο είδος ρητορικού λόγου ανήκει ο λόγος που απευθύνει στους συμπολίτες του ο Ισοκράτης; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας με στοιχεία του χωρίου.

Μονάδες 30 (6)



*Τμήμα της Αρχαίας Αγοράς στη σύγχρονη Αθήνα*

**Ωριαία γραπτή δοκιμασία**<sup>50</sup>  
**στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (45')**

Πρόταση για επιλογή αποσπάσματος από τη διδακτική ενότητα §§14-16

Όνοματεπώνυμο μαθητή.....

Μάθημα: Αρχαία Ελληνικά Κατεύθυνσης: *Ίσοκράτους Περί Ειρήνης*

Τάξη:..... Ημερομηνία .....

**ΚΕΙΜΕΝΟ**

*«Φημί ... συμφερούσας»*

**A.** Να μεταφράσετε το απόσπασμα:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Μονάδες 10 (2)

---

<sup>50</sup> α) Η σύνθεση του συγκεκριμένου κριτηρίου αξιολόγησης έγινε χωρίς να συμπεριληφθεί αδιάκτο κείμενο. Προσαρμοσμένη αναλόγως είναι και η βαθμολογία. β) Είναι ευνόητο ότι η επιλογή των ερωτήσεων κάθε δοκιμασίας (κριτηρίου) πρέπει να γίνεται σε σχέση με τον χρόνο που έχει διατεθεί για την επεξεργασία της ενότητας αλλά και τον χρόνο που διέθεσαν για μελέτη κι επανάληψη οι μαθητές, αφού η εξέταση πραγματοποιείται κατά τη ροή του σχολικού προγράμματος. γ) Είναι επίσης δεδομένο πριν ξεκινήσει η εξέταση ότι ελέγχεται αν ο χρόνος που έχουν οι μαθητές για να απαντήσουν είναι αρκετός και ότι σε περίπτωση δυσλειτουργίας του σχολικού προγράμματος η διατύπωση κάθε ερώτησης ή μέρους της πρέπει να μπορεί να μεταβληθεί ώστε η δοκιμασία (κριτήριο) να είναι πάντοτε εντός των προκαθορισμένων παιδαγωγικών ορίων (χρόνος και βαθμός δυσκολίας).

## B. Ερωτήσεις

1. Να επισημάνετε τις αντιθέσεις που κατά τον Ισοκράτη, απεικονίζουν την αλλαγή του ήθους της Αθηναϊκής κοινωνίας και να αναπτύξετε αυτή που κατά τη γνώμη σας είναι περισσότερο σημαντική.

Μονάδες 10 (2)

2. Γιατί πρέπει, κατά τον Ισοκράτη, να προηγηθεί η συζήτηση για την εσωτερική αναδιάρθρωση του κράτους και να ακολουθήσει η συζήτηση για τη σύναψη της ειρήνης; (*Οὐδὲν γὰρ ὄφελος... βουλευσώμεθα*).

Μονάδες 10 (2)

3. Να διατυπώσετε με ακρίβεια και σε τρίτο πρόσωπο την πρόταση του ρήτορα προς τους Αθηναίους και να βρείτε τα στοιχεία που την υποστηρίζουν στο μεταφρασμένο απόσπασμα που ακολουθεί: *«Αν με ακούσετε προσεκτικά μέχρι το τέλος, νομίζω πως όλοι σας θα καταλογίσετε μεγάλη απειροσκεψία και παραφροσύνη σ' εκείνους που θεωρούν πως η αδικία είναι πλεονέκτημα και σ' εκείνους που κατέχουν με τη βία ξένες πόλεις και δεν συλλογίζονται τις συμφορές που προέρχονται από τέτοιου είδους ενέργειες»* (§ 17).

Μονάδες 10 (2)

4. *«Ὅμως δὲ καὶ τούτων ὑπαρχόντων οὐκ ἂν ἀποσταίην ὧν διανοήθην»*: Ποια στάση ζωής εκδηλώνει ως άνθρωπος και πολίτης ο Ισοκράτης με αυτή τη δήλωση; Να σημειώσετε με X τα συναισθήματα, τους χαρακτηρισμούς και τις αντιδράσεις που επιλέγετε ως απάντηση.

αποφασιστικότητα	<input type="checkbox"/>	πατριωτισμός	<input type="checkbox"/>
ατολμία	<input type="checkbox"/>	κοινωνικότητα	<input type="checkbox"/>
γενναιότητα	<input type="checkbox"/>	ανθρωποφοβία	<input type="checkbox"/>
πάθος	<input type="checkbox"/>	υπευθυνότητα	<input type="checkbox"/>
ανεπιτηδεύτητα	<input type="checkbox"/>	φιλοχρηματία	<input type="checkbox"/>

Μονάδες 10 (2)

5. *Διανοούμαι, αφροσύνη, φροντιστήριο, εκφορά, πρόθεση, οφελήματα:*  
Να αντιστοιχίσετε τις λέξεις που δίνονται με άλλες λέξεις από το κείμενο με τις οποίες έχουν ετυμολογική συγγένεια.

Μονάδες 10 (2)



*Η Ειρήνη του Κηφισόδοτου.  
Ρωμαϊκό αντίγραφο στο Μουσείο του Μονάχου*