

Συνθετική - Δημιουργική εργασία

- ◆ Να συγκρίνετε τη Δημοκρατία της χώρας μας σήμερα, με τη Δημοκρατία της Αρχαίας Ελλάδας. Ως πηγές μπορούν να χρησιμοποιηθούν το βιβλίο του Κορνήλιου Καστοριάδη *Η Αρχαία Ελληνική Δημοκρατία και η σημασία της για μας σήμερα*, εκδ. Ύψιλον / Βιβλία, *Η Ιστορία του Ελληνικού Έθνους* κ.ά..

Συνθετική - Δημιουργική εργασία

- ◆ Να καταγράψετε τους κινδύνους που, κατά τη γνώμη σας, εγκυμονεί η φθορά της πολιτικής έννοιας του έθνους και η απολυτοποίηση της πολιτισμικής του έννοιας στις σημερινές δημοκρατικές κοινωνίες.
- ◆ Ποιες οι εθνικότητες των προσφύγων -πολιτικών και οικονομικών- ως μεταναστών στη σημερινή Ελλάδα;
- ◆ Ποιο το νομοθετικό καθεστώς αναγνώρισής τους;

Οι μαθητές μπορούν να συγκεντρώσουν στοιχεία και υλικό από το Υφυπουργείο Νέας Γενιάς, τη Unicef, τη Διεθνή Αμνηστία και τα κέντρα μεταναστών.

Συνθετική - Δημιουργική εργασία

«...Υπάρχουν παιδιά στον πλανήτη μας, που ζουν κάτω από σκληρές και απάνθρωπες συνθήκες διαβίωσης ακόμα και στις αναπτυγμένες κοινωνίες. Παιδιά που 'εξαφανίζονται', εγκαταλείπονται, βιάζονται, βασανίζονται. Στις 15 Νοεμβρίου 1989 υιοθετήθηκε και υπογράφηκε από τη Γενική Συνέλευση του Ο.Η.Ε. μια νέα σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού. Η σύμβαση υποχρεώνει τα κράτη - μέλη με ειδικές διατάξεις να προστατεύουν τα δικαιώματα του παιδιού για την εξασφάλιση της επιβίωσης, την ανάπτυξη της προσωπικότητάς του, τη φροντίδα και τη νομική προστασία...»

Ελληνική Επιτροπή της Διεθνούς Αμνηστίας

*Πώς μπορούν
τα θύματα της βίας
να διαμαρτυρηθούν...*



... όταν είναι παιδιά;

Διεθνής  αμνηστία

- ◆ Οι μαθητές μπορούν να αναζητήσουν το πλήρες κείμενο της Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού από τα γραφεία της Διεθνούς Αμνηστίας (Σίνα 30, Αθήνα, τηλ.: 3600628) και να το σχολιάσουν.
- ◆ Μπορούν επίσης να συγκεντρώσουν φωτογραφικό και πληροφοριακό υλικό, σχετικό με παραβιάσεις των δικαιωμάτων των παιδιών στην Ελλάδα και στο διεθνή χώρο από εφημερίδες, περιοδικά, τα γραφεία της Unicef και της Διεθνούς Αμνηστίας. Με το υλικό αυτό μπορούν να διοργανώσουν στο σχολείο τους έκθεση για τα δικαιώματα του παιδιού.
- ◆ Χρήσιμο είναι, κατά τη διάρκεια της έκθεσης, να καλούνται από το διδάσκοντα καθηγητή μέλη της Επιτροπής της Διεθνούς Αμνηστίας, για παρουσίαση θεμάτων, σχετικών με τα δικαιώματα των παιδιών.

ΣΧΕΔΙΟ ΚΡΙΤΗΡΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Παράδειγμα Ωριαίου Διαγωνίσματος

Το παράδειγμα που ακολουθεί αφορά τις διδακτικές ενότητες του κεφαλαίου

ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ	
<i>Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για τις σωστές ή Λ για τις λανθασμένες). Στη συνέχεια, στην κενή σειρά που ακολουθεί, να αναδιατυπώσετε τις λανθασμένες προτάσεις, ώστε να γίνουν σωστές.</i>	Μονάδες 4,5	
1. Η απλή αναλογική ενισχύει το δικομματισμό.	Σ	Λ
2. Τα πρώτα συστηματικά οργανωμένα κόμματα ήταν τα εργατικά.	Σ	Λ
3. Στην Προεδρευόμενη Κοινοβουλευτική Δημοκρατία τα μέλη της Κυβέρνησης δεν προέρχονται από το Κοινοβούλιο και είναι υπόλογα μόνον απέναντι στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας.	Σ	Λ

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p><i>Να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.</i></p> <p>1. Ο λαός (πολίτες) μιας χώρας είναι όσοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) έχουν εθνική ομοιογένεια β) κατοικούν στη συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή γ) έχουν την ιθαγένεια της χώρας δ) έχουν κοινή γλώσσα και θρησκεία <p>2. Το θεμέλιο της Δημοκρατίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) το σύνολο των κανόνων Δικαίου β) η ανεξαρτησία της δικαστικής εξουσίας γ) η λαϊκή κυριαρχία δ) η αρχή της πλειοψηφίας <p>3. Αρχή της Δεδηλωμένης σημαίνει εξάρτηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) της Βουλής από την εμπιστοσύνη του ανώτατου άρχοντα β) της Κυβέρνησης από την εμπιστοσύνη της Βουλής γ) του ανώτατου άρχοντα από την εμπιστοσύνη του Κοινοβουλίου δ) της Βουλής από την Κυβέρνηση <p>4. Το κυρίαρχο σώμα στην Αθηναϊκή Δημοκρατία ήταν η Εκκλησία του Δήμου που αποφάσιζε για:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) τους νόμους, τα οικονομικά και την άμεση φορολόγηση β) τον οστρακισμό γ) τις σχέσεις με άλλες πόλεις - κράτη δ) όλα τα παραπάνω 	<p>Μονάδα 0,5</p> <p>Μονάδα 0,5</p> <p>Μονάδα 0,5</p> <p>Μονάδα 0,5</p>

ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p><i>Να συμπληρώσετε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις.</i></p> <p>1. Στο σύστημα της Προεδρικής Δημοκρατίας, ο Πρόεδρος έχει δικαίωμα Μπορεί δηλαδή να μην εκτελέσει ή απόφαση του</p> <p>2. Μορφές εκδήλωσης της κοινωνικής αρχής αποτελούν: α) Η αρχή της αύξησης της συνολικής ενεργού β) Η επιδίωξη πλήρους ώστε να αποφευχθεί η</p>	<p>Μονάδα 1</p> <p>Μονάδα 1</p>

ΘΕΜΑ 4ο		ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p><i>Να γράψετε στο κενό αριστερά το γράμμα του δεδομένου της Β' στήλης, που αντιστοιχεί στο δεδομένο της Α' στήλης. Σε κάθε δεδομένο της Α' στήλης αντιστοιχούν δύο δεδομένα της Β' στήλης.</i></p>		Μονάδα 1,5
Α'	Β'	
<p>1. ___ Φιλελεύθερη αρχή</p> <p>2. ___ Δημοκρατική αρχή</p> <p>3. ___ Κοινωνική αρχή</p>	<p>α) καθολική ψηφοφορία</p> <p>β) σεβασμός της ζωής (ατομικά δικαιώματα)</p> <p>γ) ελευθερία της γνώμης</p> <p>δ) ασφάλεια εργασίας</p> <p>ε) πολιτικά δικαιώματα</p> <p>στ) καταπολέμηση ανεργίας</p>	

ΘΕΜΑ 5ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<i>Να απαντήσετε με συντομία στις παρακάτω ερωτήσεις.</i>	
<p>1. Η Κυβέρνηση είναι το:</p> <p>α) νομοθετικό σώμα</p> <p>β) δικαστικό σώμα</p> <p>γ) ανώτατο εκτελεστικό όργανο του Κράτους</p> <p>δ) κανένα από τα παραπάνω</p>	Μονάδα 0,5
<p>2. Να γράψετε τις αρμοδιότητες της Κυβέρνησης στην Κοινοβουλευτική Δημοκρατία:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Μονάδες 3,5
<p>3. Τον 19ο αιώνα στην Ευρώπη επικρατεί το ολιγαρχικό μοντέλο Δημοκρατίας.</p> <p>α) Με ποια βασικά κριτήρια αποδίδονταν τα πολιτικά δικαιώματα;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>β) Τι ήταν η τιμηματική ψήφος;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Μονάδες 3
<p>4. Να αναφέρετε δύο μεγάλες κατηγορίες εκλογικών συστημάτων και να προσδιορίσετε τις διαφορές τους.</p> <p>α)</p> <p>.....</p> <p>β)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Μονάδες 3

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΕΙΔΟΣ	ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΙ ΔΙΑΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘ/ΓΙΑ
A1	Σωστό-Λάθος	3'	B	Κατανόηση λειτουργίας απλής αναλογικής	1,5
A2		1'	A	Γνώση ιστορικής προέλευσης κομμάτων	1,5
A3		3'	B	Διάκριση Προδρευόμενης - Προεδρικής Δημοκρατίας	1,5
B1	Πολλαπλής επιλογής	1'	B	Διάκριση εννοιών Λαού - Έθνους	0,5
B2		1'	A	Γνώση θεμέλιου Δημοκρατικού Πολιτεύματος	0,5
B3		1'	A	Κατανόηση αρχής δεδηλωμένης	0,5
B4		1'	A	Γνώση αρμοδιοτήτων Εκκλησίας του Δήμου	0,5
Γ1	Συμπλήρωσης	3'	B	Κατανόηση Εξουσίας Προέδρου στην Προεδρική Δημοκρατία	1
Γ2		3'	Γ	Κατανόηση κοινωνικής αρχής	1
Δ1	Αντιστοιχίσης	3'	A	Κατανόηση - διάκριση αρχών δημοκρατικού συστήματος	1,5
E1	Ανάπτυξης	7'	B	Γνώση αρμοδιοτήτων Κυβέρνησης	4 (0,5+3,5)
E2		7'	B	Γνώση περιορισμένης ψήφου	3
E3		7'	A	Γνώση εκλογικών συστημάτων	3