

## **Βιβλίο 1. Κεφάλαιο 28**

### **Ενδεικτικοί διδακτικοί στόχοι**

1. Να αντιληφθούν οι μαθητές τη δύσκολη θέση στην οποία οδηγήθηκαν οι Κερκυραίοι από τον τρόπο που χειρίστηκαν την υπόθεση της Επιδάμνου (κεφ. 24) και να κατανοήσουν τη στρατηγική που ακολουθούν τώρα, προκειμένου να αναστρέψουν ή να περιορίσουν την άσχημη γι' αυτούς εξέλιξη των πραγμάτων.
2. Να γνωρίσουν τα μέσα διπλωματίας καθώς και τον τρόπο αντιμετώπισης κρίσεων εκείνη την εποχή και να τα συγκρίνουν με τα σύγχρονα.
3. Να αναγνωρίσουν το χαρακτηριστικό της πυκνότητας στην ιστορική αφήγηση αναλύοντας τα γλωσσικά μέσα και τον τρόπο διάρθρωσής τους στο κείμενο του Θουκυδίδη.

### **1. Παραδείγματα ερμηνευτικών ερωτήσεων**

#### **Ερωτήσεις ανοικτού τύπου**

##### **A. Ελεύθερης ανάπτυξης**

1. Να εξηγήσετε γιατί οι Κερκυραίοι ήθελαν η διπλωματική αποστολή τους στην Κόρινθο να συνοδεύεται από Σπαρτιάτες και Σικωνίους πρέσβεις; Τι ήλπιζαν από την παρουσία τους<sup>22</sup>;
2. ... *ὡς οὐ μετὸν αὐτοῖς (τοῖς Κορινθίοις) Ἐπιδάμνου*: Σε ποιες αρχές στηρίζουν τους ισχυρισμούς και τις απαιτήσεις τους οι Κερκυραίοι απέναντι στους Κορινθίους<sup>23</sup>;
3. *Πόλεμον δὲ οὐκ εἶων ποιεῖν*: Τι είδους υποχωρήσεις ήταν διατεθειμένοι να κάνουν οι Κερκυραίοι προκειμένου να μη γίνει πόλεμος και πώς θα τις αξιολογούσατε εσείς, αν ήσασταν στη θέση των Κορινθίων;
4. Να εξηγήσετε τους λόγους που αναγκάζουν τους Κερκυραίους να καταφύγουν σε «διεθνή» επιδιαιτησία για τη διαφορά τους με την Κόρινθο και να υποχωρήσουν από ένα κεκτημένο τους δικαίωμα.

---

<sup>22</sup> Βλέπε σχόλια βιβλίου, σ. 251.

<sup>23</sup> Δικαιώματα της μητροπόλης προς αποικία.

5. Να αναφέρετε ποια δικαιώματά τους υπερασπίζονται οι Κερκυραίοι στην Επιδάμνο και γιατί οι Κορίνθιοι επεμβαίνουν και με τις ενέργειές τους τα αμφισβητούν<sup>24</sup>.
6. ... *εἰ δὲ μή, καὶ αὐτοὶ ἀναγκασθήσονται ἔφασαν, ..., φίλους ποιεῖσθαι ... ἑτέρους τῶν νῦν ὄντων μᾶλλον ὠφελίας ἔνεκα*: Ποια απειλή διακρίνετε στους λόγους των Κερκυραίων στην περίπτωση που δε γίνουν δεκτές οι προτάσεις τους και προς ποιους απευθύνεται<sup>25</sup>;
7. Γιατί οι Κορίνθιοι, κατά την άποψή σας, δεν απέρριψαν αμέσως τις προτάσεις των Κερκυραίων, αλλά προέβαλαν όρους για να το σκεφτούν;
8. Ποια πιθανότητα επιτυχίας (ως προς τον αντικειμενικό τους σκοπό) νομίζετε ότι έχουν οι Κερκυραίοι με την πρότασή τους για μεσολάβηση και διαιτησία στην υπόθεση της Επιδάμνου; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.
9. Συγκρίνοντας τις δυνάμεις (στρατιωτικές και οικονομικές) και το πλήθος των συμμάχων Κέρκυρας και Κορίνθου, ποια πόλη νομίζετε ότι έχει το πλεονέκτημα απέναντι στην άλλη στις διαπραγματεύσεις; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.
10. Να γράψετε σε ποια διπλωματικά μέσα κατέφυγαν οι Κερκυραίοι για να λύσουν τις διαφορές τους με τους Κορινθίους και να εξετάσετε, αν αυτά τα μέσα αξιοποιούνται και από τη σύγχρονη διπλωματία για την επίλυση διαφορών μεταξύ των κρατών.
11. Με ποιες λέξεις ή φράσεις αποδίδει ο ιστορικός την ανησυχία των Κερκυραίων για τις στρατιωτικές προετοιμασίες των Κορινθίων και τονίζει την επιθυμία τους για ειρηνική λύση των διαφορών τους<sup>26</sup>;

<sup>24</sup> Στην απάντηση θα μπορούσε να αναφέρει κανείς ότι οι Κερκυραίοι υπερασπίζονται τα δικαιώματα που έχει η μητρόπολη προς την αποικία σύμφωνα με το ισχύον «διεθνές δίκαιο» της εποχής. Σύμφωνα με αυτό καμία τρίτη πόλη δεν πρέπει να επεμβαίνει στις διαφορές μητρόπολης και αποικίας. Οι Κορίνθιοι μπορούν να ισχυριστούν ότι οι Κερκυραίοι έχασαν αυτό το δικαίωμα, όταν περιφρόνησαν τους ικέτες της Επιδάμνου και τους ανάγκασαν να ζητήσουν βοήθεια από τη δική τους πόλη. Η Κόρινθος είναι, εκτός αυτού, και πατρίδα του οικητόρα της Επιδάμνου και έχει αναλάβει την κηδεμονία της μετά από αίτηση των ίδιων των Επιδαμνίων.

<sup>25</sup> Βλέπε σχόλια του βιβλίου, σ. 252.

<sup>26</sup> Βλ. σχόλια του βιβλίου, σσ. 251-252.

12. Παρατηρώντας τις διαβουλεύσεις Κορινθίων - Κερκυραίων να επισημάνετε τις «διπλωματικές κινήσεις» των δύο πλευρών και τους στόχους τους και να τους αναπτύξετε<sup>27</sup>.

### **B. Σύντομης απάντησης**

1. Ποιες ήταν οι άμεσες ενέργειες των Κερκυραίων, όταν πληροφορήθηκαν τις στρατιωτικές προετοιμασίες των Κορινθίων;
2. Τί ζήτησαν συγκεκριμένα οι Κερκυραίοι από τους Κορινθίους και πώς το αιτιολόγησαν σύμφωνα με τα στοιχεία του κειμένου;
3. Ποια λύση πρότειναν οι Κερκυραίοι στην περίπτωση που οι Κορίνθιοι έμεναν αμετακίνητοι στις αποφάσεις τους;
4. Ποιοι θα αποτελούσαν το «διεθνές δικαστήριο» που θα εκδίκαζε τη διαφορά μεταξύ Κερκυραίων και Κορινθίων σύμφωνα με την πρόταση των πρώτων;
5. Ποιον όρο έθεσαν οι Κορίνθιοι για να εξετάσουν την πρόταση των Κερκυραίων και πώς τον αιτιολόγησαν;
6. Ποιον όρο έθεσαν από την πλευρά τους οι Κερκυραίοι για να λύσουν την πολιορκία της Επιδάμνου;
7. Με ποια προϋπόθεση ήταν διατεθειμένοι οι Κερκυραίοι να δεχτούν την παρουσία των Κορινθίων μέσα στην Επίδαμνο μέχρι να γίνει η δίκη;
8. Να προσδιορίσετε τον αντικειμενικό σκοπό των Κερκυραίων στις διαπραγματεύσεις τους με τους Κορινθίους.

### **Παραδείγματα ερωτήσεων κλειστού τύπου ή συνδυασμός ανοικτού και κλειστού τύπου**

1. Να συμπληρώσετε τα κενά με τα ονόματα στα οποία αναφέρονται οι αντωνυμίες στην παρένθεση.
  - α. (Οὗτοι) \_\_\_\_\_ ἦλθον ἐς Κόρινθον μετὰ Λακεδαιμονίων καὶ Σικωνίων πρέσβων.
  - β. (Οὗτοι) \_\_\_\_\_ ἐκέλευον (αὐτοὺς) \_\_\_\_\_ τοὺς ἐν Ἐπιδάμνῳ φρουροὺς καὶ οἰκήτορας ἀπάγειν.

<sup>27</sup> Βλέπε και σχόλια του βιβλίου, σ. 252.

- γ. Εἰ δέ τι (οὗτοι) \_\_\_\_\_ ἀντιποιοῦνται, (αὐτοὶ) \_\_\_\_\_ δίκας ἤθελον δοῦναι ἐν Πελοποννήσῳ.
- δ. (Οὗτοι) \_\_\_\_\_ δὲ ἤθελον καὶ τῷ ἐν Δελφοῖς μαντεῖῳ ἐπιτρέψαι.
- ε. (Οὗτοι) \_\_\_\_\_ πόλεμον οὐκ εἶων ποιεῖν.
- στ. ...καὶ (αὐτοὶ) \_\_\_\_\_ ἀναγκασθήσασθαι ἔφασαν, (ἐκείνων) τῶν \_\_\_\_\_ βιαζομένων, φίλους ποιεῖσθαι, οὓς οὐ βούλονται...
- ζ. (Αὐτοὶ) δὲ \_\_\_\_\_ ἀπεκρίναντο αὐτοῖς, ἦν τὰς τε ναῦς καὶ τοὺς βαρβάρους ἀπὸ Ἐπιδάμνου (οὗτοι) οἱ \_\_\_\_\_ ἀπαγάγωσι, βουλεύσεσθαι
- η. Οὐ καλῶς ἔχει (τούτους) τοὺς \_\_\_\_\_ μὲν πολιορκεῖσθαι, (αὐτοὺς) τοὺς \_\_\_\_\_ δὲ δικάζεσθαι.

2. Να σημειώσετε με X στο αντίστοιχο τετράγωνο τις προτάσεις που αποδίδουν σωστά το περιεχόμενο του κειμένου.

- α. Οἱ Κερκυραῖοι ἐπύθοντο τὴν παρασκευὴν τῶν Κορινθίων.
- β. Οἱ Κορίνθιοι δὲ δίκας ἤθελον δοῦναι ἐν Πελοποννήσῳ.
- γ. Καὶ αὐτοὶ (οἱ Κερκυραῖοι) ἀναγκασθήσασθαι ἔφασαν τοὺς προσοικοῦντας τὴν Ἐπίδαμνον βαρβάρους φίλους ποιεῖν.
- δ. Ἦθελον δὲ (οἱ Κερκυραῖοι) καὶ τῷ ἐν Δελφοῖς μαντεῖῳ ἐπιτρέψαι.
- ε. Ἔλεγον δὲ οἱ Κερκυραῖοι τούτους κρατεῖν τὴν Ἐπίδαμνον, ὁποτέρων ἂν δικασθῆ εἶναι τὴν ἀποικίαν.
- στ. Οἱ δὲ Κορίνθιοι τὰς ναῦς καὶ τοὺς βαρβάρους ἀπὸ Ἐπιδάμνου ἀπήγαγον.
- ζ. Οἱ Κερκυραῖοι ἐδέχοντο ἀμφοτέρους μένειν κατὰ χώραν, ἕως ἂν ἡ δίκη γένηται.
- η. Εἰ δὲ Κορίνθιοι τοὺς ἐν Ἐπιδάμνῳ φρουροὺς καὶ οἰκήτορας οὐκ ἀπῆγον.

3. Πριν δοθεί η άσκηση αυτή είναι απαραίτητο να αποσαφηνίσουν οι μαθητές στην τάξη:

- ποιο ή ποια είναι τα επιχειρήματα των Κερκυραίων και
- ποιες γενικά αναγνωρισμένες και «διεθνώς» αποδεκτές αρχές ή κανόνες εκείνης της εποχής προσδίδουν ισχύ σ' αυτά τα επιχειρήματα και δημιουργούν την υποχρέωση στους Κορινθίους να πειστούν και να υποχωρήσουν.

Είναι απαραίτητο επίσης να γίνει αναφορά στο κεφ. 24.

Επειδή πρόκειται για συνδυαστική ερώτηση κλειστού και ανοικτού τύπου, οι μαθητές απαντούν σωστά, όταν και το βασικότερο επιχείρημα έχουν αποσαφηνίσει, αλλά και τους συλλογισμούς που κάνουν το επιχείρημα αυτό ισχυρό και πειστικό, σύμφωνα τουλάχιστον με τη γνώμη των Κερκυραίων.

*ὡς οὐ μετὸν αὐτοῖς Ἐπίδαμνον:* Γιατί σύμφωνα με την άποψη των Κερκυραίων οι Κορινθιοί δεν είχαν δικαίωμα επέμβασης στην Επίδαμνο; Να επιλέξετε τη σωστή απάντηση σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετράγωνο και να την αιτιολογήσετε.

- Γιατί η Επίδαμνος βρισκόταν γεωγραφικά πολύ μακριά από την Κόρινθο.
- Γιατί οι Επίδαμνιοί είχαν ζητήσει βοήθεια πρώτα από την Κέρκυρα.
- Γιατί η Επίδαμνος ήταν αποικία των Κερκυραίων.
- Γιατί η επέμβαση της Κορίνθου δημιουργούσε προβλήματα στις σχέσεις της Κέρκυρας με τους γειτονικούς λαούς.
- Γιατί η Κόρινθος ήταν από παλιά αντίπαλος της Κέρκυρας.
- Γιατί η Επίδαμνος ήταν κορινθιακή αποικία.
- Γιατί η επέμβαση των Κορινθίων δημιουργούσε προβλήματα στη ναυσιπλοΐα και το εμπόριο της περιοχής.
- Γιατί οι Επίδαμνιοί ήθελαν να χρησιμοποιήσουν την κορινθιακή βοήθεια για να επιτεθούν κατά της Κέρκυρας.

## 2. Γραμματικές ασκήσεις

1. Να γράψετε την ίδια πτώση των ονομάτων από τον ενικό στον πληθυντικό και αντίστροφα.

ενικός	πληθυντικός	ενικός	πληθυντικός
παρασκευήν		πόλεμον	
	οικήτορας		φίλους
μαντείω		ὄφελίαις	
	δίκας		ναῦς
	πόλεσιν	χώραν	
μαντείω		δίκη	

2. Να συνδέσετε τα ρήματα και τους ρηματικούς τύπους της Α στήλης με τα γραμματικά χαρακτηριστικά που τους αντιστοιχούν στη Β στήλη. Δύο στοιχεία της στήλης Β περισσεύουν.

A	B
ἐλθόντες ▶	απαρέμφατο αορίστου παρατατικός
παρέλαβον ▶	υποτακτική αορίστου β΄
ἀντιπιοῦνται ▶	μετοχή αορίστου β΄
δικασθῆ ▶	απρμφ. μέσου αορίστου
ἐπιτρέψαι ▶	οριστική αορίστου β΄
βιαζομένων ▶	απαρέμφατο μέλλοντα
ἀπαγάγωσι ▶	υποτακτ. παθητ. αορίστου
ποιήσιν ▶	οριστική ενεστώτα
	απαρέμφατο ενεστώτα
ποιήσασθαι ▶	μετοχή ενεστώτα

3. Να σημειώσετε με X στο αντίστοιχο τετράγωνο το είδος των αντωνυμιών και να γράψετε την ίδια πτώση κάθε αντωνυμίας και στα άλλα γένη.

- α. οὔς:
- προσωπική
- δεικτική
- αόριστη
- αναφορική

αρσενικό	
θηλυκό	
ουδέτερο	

β. τι:	<input type="checkbox"/> κτητική <input type="checkbox"/> οριστική <input type="checkbox"/> ερωτηματική <input type="checkbox"/> αόριστη <input type="checkbox"/> αυτοπαθητική <input type="checkbox"/> δεικτική	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 2px;">αρσενικό</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">θηλυκό</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ουδέτερο</td><td></td></tr> </table>	αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο	
αρσενικό								
θηλυκό								
ουδέτερο								
γ. όποτέρων:	<input type="checkbox"/> ερωτηματική <input type="checkbox"/> αυτοπαθητική <input type="checkbox"/> οριστική <input type="checkbox"/> αναφορική <input type="checkbox"/> αόρ. επμεριστική	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="padding: 2px;">αρσενικό</td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">θηλυκό</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">ουδέτερο</td><td></td></tr> </table>	αρσενικό		θηλυκό		ουδέτερο	
αρσενικό								
θηλυκό								
ουδέτερο								

4. *Οί Κερκυραίοι έπύθοντο την παρασκευήν και έλθόντες ές Κόρινθον έκέλευον Κορινθίους τοὺς έν Έπιδάμνω φρουρούς τε και οίκήτορας άπάγειν:* Να ξαναγράψετε την περίοδο μεταφέροντας όλες τις κλιτές λέξεις από τον πληθυντικό στον ενικό αριθμό.

### 3. Συντακτικές ασκήσεις

1. «έκείνων βιαζομένων»: Να αναγνωρίσετε το συντακτικό είδος της μετοχής και να εξηγήσετε αν είναι συνημμένη ή απόλυτη<sup>28</sup>.
2. Να συνδέσετε τα στοιχεία της Α στήλης με τα στοιχεία της Β στήλης στα οποία αντιστοιχούν και να συμπληρώσετε τα κενά της Γ στήλης, ώστε να προσδιορίζεται ο συντακτικός ρόλος των στοιχείων της Α στήλης, σύμφωνα με το κείμενο.

Α	Β	Γ
<i>τήν παρασκευήν</i> ▶	υποκείμενο στο	_____
<i>οὺς οὐ βούλονται</i> ▶	γενική κατηγορ. κτητική στο	_____
<i>τήν άποικίαν</i> ▶	κατηγορούμενο στο	_____
<i>τῶ μαντείῳ</i> ▶	υποκείμενο στο	_____
<i>τῶν ὄντων</i> ▶	αντικείμενο στο	_____
<i>όποτέρων</i> ▶	γενική αντικεμενική στο	_____

<sup>28</sup> Για τη συνημμένη και απόλυτη μετοχή βλ. *Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής*, σ. 95, § 103.

αὐτοὺς ▶ υποκείμενο στο \_\_\_\_\_  
 ἐτοῖμοι ▶ αντικείμενο στο \_\_\_\_\_

3. Να σημειώσετε με «Κ» και «Δ» στο αντίστοιχο τετράγωνο ποιες από τις ακόλουθες προτάσεις είναι κύριες και ποιες δευτερεύουσες (**Κ** για τις κύριες και **Δ** για τις δευτερεύουσες).

- α.  (οἱ Κερκυραῖοι) δίκας ἤθελον δοῦναι ἐν Πελοποννήσῳ  
 β.  ὡς οὐ μετὸν αὐτοῖς Ἐπιδάμνου  
 γ.  αἷς ἂν ἀμφοτέροι ξυμβῶσιν  
 δ.  Ἦθελον δὲ καὶ τῶ ἐν Δελφοῖς μαντεῖῳ ἐπιτρέψαι  
 ε.  ὁποτέρων δ' ἂν δικασθῆ εἶναι τὴν ἀποικίαν  
 στ.  Οἱ δὲ Κορίνθιοι ἀπεκρίναντο αὐτοῖς βουλευέσθαι  
 ζ.  οὓς παρέλαβον  
 η.  Κερκυραῖοι δὲ ἀντέλεγον ποιήσειν ταῦτα  
 θ.  Πόλεμον δὲ οὐκ εἶων ποιεῖν  
 ι.  Ἐπειδὴ δὲ ἐπύθοντο οἱ Κερκυραῖοι τὴν παρασκευὴν

#### 4. Λεξιλογικές - σημασιολογικές ασκήσεις

1. Να σημειώσετε τα αντώνυμα των λέξεων στην αρχαία ελληνική<sup>29</sup>:

α.	παρέλαβον:	.....
β.	ἀπεκρίναντο:	.....
γ.	ὠφελίας:	.....
δ.	μένειν:	.....
ε.	φίλους:	.....
στ.	καλῶς:	.....
ζ.	ἀμφοτέρους:	.....

2. κρατεῖν < κρατῶ, βιαζομένων < βιάζομαι:

Να γράψετε αν τα ρήματα που υπογραμμίζονται έχουν στη νέα ελληνική την ίδια σημασία που έχουν στο κείμενο ή αν χρησιμοποιούνται (και) με άλλες σημασίες. Σε κάθε περίπτωση να δώσετε ένα παράδειγμα.

<sup>29</sup> παρέδοσαν, ἠρώτων, ζημίας, ἀποχωρεῖν, ἐχθρούς, κακῶς, οὐδετέρους / μηδετέρους.



3. Χρησιμοποιώντας τις παραγωγικές καταλήξεις που δίνονται να σχηματίσετε λέξεις της νέας ελληνικής (απλές ή σύνθετες) παράγωγες από τα ρήματα του κειμένου όπως στο παράδειγμα (α)<sup>30</sup>.

α. παρέλαβον < παραλαμβάνω	
-ση:	κατάληψη
-ιμος:	επιλήψιμος
-της, -τρια:	παραλήπτης
-τικός:	επιληπτικός
-μα:	λήμμα

β. ποιείν < ποιέ-ω > ποιῶ	
-ση:	
-της, -τρια:	
-τικός:	
-μα:	

γ. ξυμβῶσιν < συμβαίνω	
-ση:	
-ιμος:	
-της:	
-τικός:	
-τήριο:	
-μα:	

δ. ἀπεκρίναντο < ἀποκρίνομαι	
-ση:	
-ιμος:	
-της:	
-τικός:	
-τήριο:	
-μα:	

ε. δικασθῆ < δικάζομαι	
-ση:	
-ιμος:	
-της:	
-τικός:	
-τήριο:	

ζ. βουλευέσθαι < βουλευόμαι	
-ση, πλ.-σεις:	
-της:	
-τικός:	
-τήριο:	
-μα:	

<sup>30</sup> β: ποίηση, ποιήτρια, ποιητικός, ποίημα  
 γ: σύμβαση, βάσιμος, διαβάτης, συμβατικός, διαβατήριο, βήμα  
 δ: απόκριση, κρίσιμος, κριτής, διακριτικός, κριτήριο, κρίμα  
 ε: εκδίκαση, δικάσιμος, δικαστής, δικαστικός, δικαστήριο  
 ζ: διαβουλεύσεις, βουλευτής, βουλευτικός, βουλευτήριο, βούλευμα

4. Να συμπληρώσετε τα κενά με λέξεις που παράγονται από τα ρήματα της αρχαίας ελληνικής που δίνονται στην παρένθεση<sup>31</sup>.
- α. \_\_\_\_\_: Συμφωνία ανάμεσα σε δυο ενδιαφερόμενα μέρη που υπογράφεται μετά από διαπραγματεύσεις (*ξυμβῶσιν*).
  - β. \_\_\_\_\_: Χώρος όπου συνεδριάζουν οι βουλευτές (*βουλευσέσθαι*).
  - γ. \_\_\_\_\_: Αυτός που γράφει ποίηση (*ποιεῖν*).
  - δ. \_\_\_\_\_: Εκλεγμένοι αντιπρόσωποι του έθνους στο κοινοβούλιο, μέλη της Βουλής (*βουλευσέσθαι*).
  - ε. \_\_\_\_\_: Ημέρα κατά την οποία ορίζεται να διεξαχθεί δίκη (*δικασθῆ*).
  - στ. \_\_\_\_\_: Αρχές, κανόνες ή «μέτρα», σύμφωνα με τα οποία κρίνουμε κάποιον ή κάτι (*ἀπεκρίναντο*).
  - ζ. \_\_\_\_\_: Κατάσταση που για έναν άρρωστο θεωρείται επικίνδυνη για τη ζωή του (*ἀπεκρίναντο*).
  - η. \_\_\_\_\_: Αναγκαστική πώληση εμπορεύματος (ξεπούλημα), η αναγκαστική μεταβίβαση δικαιωμάτων πάνω σε υλικά ή πνευματικά αγαθά μετά από δικαιοπραξία (*ποιεῖν*).

#### 5. Εργασίες για το σπίτι

1. Να γράψετε ποιες ήταν συνολικά οι προτάσεις των Κερκυραίων προς τους Κορινθίους και με ποιο τρόπο θεωρούσαν οι πρώτοι ότι θα ήταν δυνατή η αποφυγή της πολεμικής σύγκρουσης με τους δεύτερους.
2. *δίκας δοῦναι, ἐπιτρέψαι τῷ μαντείῳ, ἐκείνων βιαζομένων, μένειν κατὰ χώραν*: Να περιγράψετε αναλυτικά τη δράση των Κορινθίων ή των Κερκυραίων που συμπυκνώνεται σ' αυτές τις ρηματικές φράσεις.

---

<sup>31</sup> σύμβαση, βουλευτήριο, ποιητής, βουλευτές, δικάσιμος, κριτήρια, κρίσιμη, εκποίηση.