

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
ΟΛΙΓΟΛΕΠΤΟΥ ΚΑΙ ΩΡΙΑΙΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ
ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

Παραδείγματα ολιγόλεπτου διαγωνίσματος

1^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται υποθετικά στη διδακτική ενότητα 4. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν κατανοήσει τη θεμελιωδέστερη διδασκαλία για τη φύση του Θεού από ορθόδοξη πλευρά. Ταυτόχρονα να ελέγξει αν συνειδητοποιούν τη σημασία που έχει η θέση αυτή για τη ζωή τους και το προσωπικό πρόβλημα της σωτηρίας.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Πώς κατανοείτε τη φράση: «Ο Θεός αγάπη εστί»;

Μονάδες 10

2. Ποια είναι τα προσωπικά ιδιώματα της Αγίας Τριάδας;

Μονάδες 10

2^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 19. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο της Εκκλησίας μέσα στα πλαίσια του πλουραλιστικού κόσμου.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Πώς κατοχυρώνεται ο πλουραλισμός στο Ευαγγέλιο;

Μονάδες 10

2. Ποια είναι η στάση της Εκκλησίας στο σύγχρονο πλουραλιστικό κόσμο;

Μονάδες 10

3^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 20. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν συνειδητοποιήσει τη χριστιανική θεώρηση του κράτους και της πολιτικής.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Ποια πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας πολιτικής εξουσίας, έτσι ώστε να είναι σύμφωνη με το χριστιανικό μήνυμα για τη μεταμόρφωση του κόσμου σε Βασιλεία του Θεού;

Μονάδες 10

2. Σε ποιες περιπτώσεις ο χριστιανός δεν πρέπει να υπακούει στην κρατική εξουσία και οφείλει να αντισταθεί στις επιλογές της;

Μονάδες 10

4^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 22. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν συνειδητοποιήσει τη σημασία της αρνητικής και της θετικής κριτικής του Χριστιανισμού.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Ποια είναι η θετική προσφορά του Χριστιανισμού στον κόσμο;

Μονάδες 10

2. Γράψτε τρεις από τις βασικές προϋποθέσεις για την κριτική του Χριστιανισμού.

Μονάδες 10

5^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 25. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν συνειδητοποιήσει την ορθή σχέση Χριστιανισμού και Ελληνισμού.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Ποια είναι τα στοιχεία που παρέλαβε ο Χριστιανισμός από τον Ελληνισμό;
Μονάδες 10
2. Ποια είναι η σημασία της ορθόδοξης παράδοξης για το σύγχρονο Έλληνα και πώς πρέπει να την αντιμετωπίζει;
Μονάδες 10

6^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 26. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν συνειδητοποιήσει τη στενή σχέση του Χριστιανισμού με την οικοδόμηση του πολιτισμού.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Ο Χριστιανισμός, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση του πολιτισμού, με ποιες βασικές του αντιλήψεις εμπλούτισε τον κόσμο των ιδεών πολλών κοινωνιών;

Μονάδες 10

2. Ποια είναι η συμβολή του Χριστιανισμού στον εκπολιτισμό των σλαβικών λαών;

Μονάδες 10

7^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 34. Κύριος στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν κατανοήσει τη σημασία της γιόγκα και τα όρια που αυτή θέτει στην αναζήτηση της λύτρωσης κατά τον Ινδουισμό.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Γιόγκα: Γενική έννοια του όρου και η σημασία της στη ζωή του πιστού.

Μονάδες 10

2. Τι είναι ο διαλογισμός και τι επιτυγχάνεται με τα τρία βασικά στάδιά του;

Μονάδες 10

8^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στη διδακτική ενότητα 35. Στόχος είναι να ελέγξει ο εκπαιδευτικός, αν οι μαθητές έχουν κατανοήσει τα βασικά σημεία της βουδιστικής διδασκαλίας.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Γιατί η επιθυμία θεωρείται αιτία του πόνου στον Χιναγιάνα Βουδισμό;
Μονάδες 10

2. Ποια είναι η αληθινή φύση της πραγματικότητας κατά τον Μαχαγιάνα Βουδισμό;
Μονάδες 10

Παραδείγματα ωριαίου διαγωνίσματος

1^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στις διδακτικές ενότητες 4, 5, 7. Στόχος του διαγωνίσματος είναι να ελεγχθούν τόσο οι γνώσεις πάνω στα θέματα που έχουν σχέση με τις διδακτικές αυτές ενότητες, όσο και ο βαθμός στον οποίο μπορούν να εμβαθύνουν σε βασικές έννοιες και να θέσουν σε δοκιμασία τον προβληματισμό τους.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ο Θεός κατά την Εκκλησία είναι απρόσιτος στην ουσία Του.

α. Πώς γίνεται αυτό κατανοητό;

β. Πώς επιτυγχάνεται από τον άνθρωπο η γνώση του Θεού;

Μονάδες 5

2. Αν ο Θεός είναι Τριαδικός;

α. Ο Χριστιανισμός είναι πολυθεΐα;

β. Τι μπορεί να σημαίνει η τριαδικότητα για τον άνθρωπο;

Μονάδες 4

3. Στο ερώτημα αν η Βασιλεία του Θεού είναι όραμα αλλιώτικης ζωής ή ουτοπία:

α. Αυτή εκφράζει τη θεϊκή εξουσία και κυριαρχία;

β. Με ποιους τρόπους παρουσίασε ο Χριστός τη Βασιλεία του Θεού;

Μονάδες 5

4. Ποια είναι τα πρότυπα των ανθρώπων της Βασιλείας του Θεού;

Μονάδες 3

5. Ποιες ήταν οι απόψεις των ρομαντικών για το πρόσωπο του Χριστού;
Πώς τις κρίνετε;

Μονάδες 3

2^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στις διδακτικές ενότητες 9, 10, 11. Στόχος του διαγωνίσματος είναι να ελεγχθεί η γνώση των μαθητών σε θέματα που σχετίζονται με τις διδακτικές αυτές ενότητες και η ικανότητα εμβάθυνσης σε έννοιες που προκύπτουν από αυτά.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ποιος είναι αρμόδιος να απαντήσει στα: «ποιος» και «γιατί» δημιουργήσε τον κόσμο;
 - α. Γιατί η επιστήμη δεν μπορεί να απαντήσει σχετικά με την ύπαρξη δημιουργού του σύμπαντος;
 - β. Τι σημαίνει η φράση στο βιβλίο της Γένεσης «Εν αρχή εποίησεν ο Ο Θεός τον ουρανόν και την γήν»;

Μονάδες 3

2. Σε ποιον αποδίδεται το ρήμα «είπεν» και ποια σχέση έχει με τη δημιουργία;
- α. Ποια είναι η αιτία και ποιος ο σκοπός της δημιουργίας;
 - β. Συμβαδίζει η διήγηση της Π.Δ. για την εξαήμερη δημιουργία με τις σύγχρονες επιστημονικές θέσεις για τη δημιουργία του κόσμου;

Μονάδες 5

3. Στη διήγηση για τη δημιουργία του ανθρώπου αναφέρεται η φράση: «Ποιήσωμεν άνθρωπον κατ'εικόνα ημετέραν και καθ' ομοίωσιν»:
- α. Ποιο είναι το περιεχόμενο των δύο αυτών όρων;
 - β. Τι διέγνωσε η Εκκλησία στη χρήση του πληθυντικού αριθμού στη φράση αυτή;

Μονάδες 3

4. Τι θα πρέπει να γνωρίζουμε όταν συγκρίνουμε τα πορίσματα της επιστήμης με τη Γένεση;
- α. Ποια είναι η σημασία των λέξεων «χώρα» και «ψυχή» κατά τη δημιουργία του ανθρώπου;
 - β. Ποια είναι η σημασία του καρπού «της γνώσης του καλού και του κακού»;

Μονάδες 6

5. Ποια είναι η προέλευση του κακού;
- α. Συνέπειες του κακού στον άνθρωπο και τη φύση.
 - β. Με ποιους τρόπους μπορεί ο άνθρωπος να πολεμήσει το κακό;

Μονάδες 3

3^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στις διδακτικές ενότητες 19, 20. Στόχος του διαγωνίσματος είναι να ελεγχθούν οι γνώσεις πάνω στα θέματα που έχουν σχέση με τις διδακτικές αυτές ενότητες, όσο και ο βαθμός στον οποίο μπορούν να εμβαθύνουν στις βασικές έννοιες που προκύπτουν από αυτές.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Η Εκκλησία αποτελεί μια πολυσυλλεκτική κοινότητα, στην οποία μπορούν όλοι να συμμετέχουν:

- α. Αυτό σημαίνει ότι η Εκκλησία συμφωνεί με όλες τις ιδεολογίες και απόψεις;
- β. Ποια είναι η στάση της μέσα στο σύγχρονο πλουραλιστικό κόσμο;

Μονάδες 3

2. Η πρόσκληση «έρχου και ίδε», απευθύνεται από την Εκκλησία σε κάθε άνθρωπο:

- α. Ποιες είναι οι αρχές που εμπεριέχει;
- β. Ποιο είναι το βαθύτερο περιεχόμενο αυτής της πρόσκλησης;

Μονάδες 3

3. Επιδίωξη της Εκκλησίας δεν είναι η καλύτερευση του κόσμου, αλλά η μεταμόρφωσή του σε Βασιλεία Θεού:

- α. Αυτό σημαίνει ότι ο χριστιανός αδιαφορεί για τα πολιτικά πράγματα;
- β. Στην προοπτική αυτή, ποιο είναι το χρέος της πολιτικής εξουσίας;

Μονάδες 6

4. Ο Χριστιανισμός καλείται να διαλεχθεί μέσα στις σύγχρονες πολιτικές κοινωνίες με πολιτικούς φορείς και κόμματα:
- α. Είναι αναγκαίος αυτός ο διάλογος και η συνύπαρξη και γιατί;
 - β. Μια πιθανή διάκριση των κομμάτων σε χριστιανικά και αντιχριστιανικά βρίσκει σύμφωνη την Εκκλησία και γιατί;

Μονάδες 4

5. Οι αντιρρησίες συνείδησης δηλώνουν την αντίθεσή τους σε κάθε μορφή στράτευσης, εφόσον είναι αντίθετοι προς την ύπαρξη στρατού:
- α. Ο Χριστιανισμός, διαφωνώντας με τους αντιρρησίες συνείδησης, δέχεται τον πόλεμο ως μέσον επίλυσης των διαφορών;
 - β. Ποια είναι η στάση της Εκκλησίας στο ζήτημα των αντιρρησιών συνείδησης;

Μονάδες 4

4^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στις διδακτικές ενότητες 25, 26. Στόχος του διαγωνίσματος είναι να ελεγχθεί η γνώση των μαθητών σε θέματα που σχετίζονται με τις διδακτικές αυτές ενότητες και η ικανότητα εμβάθυνσης σε έννοιες που προκύπτουν από αυτά.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Πολλοί ταυτίζουν τους όρους Ελληνισμός και Χριστιανισμός:
- α. Ποιος κίνδυνος κρύβεται από την απόλυτη ταύτισή τους;
 - β. Ποια είναι η σωστή σχέση Χριστιανισμού και Ελληνισμού;

Μονάδες 5

2. Το νόημα της Ανάστασης έχει άμεση σχέση με τον πολιτισμό:
- α. Πώς αντιμετωπίζει ο χριστιανισμός τον υλικό κόσμο;
 - β. Έχουν θέση οι χριστιανικές αξίες μέσα σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία;
- Μονάδες 3
3. Ελληνισμός και Χριστιανισμός:
- α. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ Χριστιανισμού και Ελληνισμού στην αντίληψη περί ανθρώπου;
 - β. Ποιες νέες προοπτικές έδωσε η Χριστιανική Αποκάλυψη στο θέμα της σχέσης Θεού και κόσμου;
 - γ. Πώς ανανέωσε ο χριστιανισμός το περιεχόμενο της δημοκρατίας του ελληνικού κόσμου;
- Μονάδες 3
4. Η Εκκλησία συνέβαλε αποφασιστικά στη διαμόρφωση του σύγχρονου πολιτισμού:
- α. Η έμφαση του Χριστιανισμού στην αξία του ανθρώπου που ενώνεται με το Χριστό σε ποια κοινωνικά αιτήματα οδήγησε;
 - β. Οι εκχριστιανισμένες κοινωνίες σε ποια σημεία εστίασαν το ενδιαφέρον και την κριτική τους, έτσι ώστε να προοδεύσουν οι ανθρώπινες σχέσεις;
- Μονάδες 6
5. Ο Απ. Παύλος μίλησε πρώτος στην ελληνική γλώσσα για το Χριστιανισμό:
- α. Γιατί ο Χριστιανισμός χρησιμοποίησε την ελληνική γλώσσα και φιλοσοφία στη διατύπωση του μηνύματός του;
 - β. Ποια άλλα στοιχεία του ελληνικού κόσμου και πολιτισμού αξιοποίησε ο Χριστιανισμός;
- Μονάδες 3

5^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στις διδακτικές ενότητες 35, 36 και 37.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. «Να έχεις εκείνο που δεν θέλεις ή να μην έχεις εκείνο που θέλεις είναι πόνος».
 - α. Πώς επιτυγχάνεται η κατάπαυση του πόνου και ποιο είναι το μονοπάτι που οδηγεί σ' αυτήν κατά τον Χιναγιάνα Βουδισμό;
 - β. Τι μπορούν να κάνουν οι λαϊκοί ελπίζοντας σε μια καλύτερη αναγέννηση κατά τον Χιναγιάνα Βουδισμό;

Μονάδες 5
2. Όπως κάθε θρησκεία έτσι και η κινεζική έχει τη διδασκαλία της για τη δημιουργία του κόσμου.
 - α. Ποια είναι σε αδρές γραμμές η διδασκαλία αυτή;
 - β. Ποια κίνηση διαγράφει ο ταοϊστικός χρόνος και ποια είναι η σημασία του;

Μονάδες 5
3. Από τι αποτελείται το πάνθεο της ιαπωνικής θρησκείας και ποια επιμέρους θρησκεία προσελκύει την πλειοψηφία;

Μονάδες 2
4. Ο Σιντοϊσμός είναι η εθνική θρησκεία των Ιαπώνων.
 - α. Γιατί θεωρείται πολυθεϊστική;
 - β. Ποια είναι η πρώτη μορφή του Σιντοϊσμού και πώς η θρησκεία αυτή σχετίζεται με τον αυτοκρατορικό οίκο της Ιαπωνίας;

Μονάδες 5
5. Η λαϊκή ευσέβεια του Μαχαγιάνα Βουδισμού έχει ως κέντρο της τους διάφορους Βούδες. Ποιες μορφές από όλους αυτούς είναι πιο αγαπητές και γιατί;

Μονάδες 3

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

Παραδείγματα ολιγόλεπτου διαγωνίσματος

1^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αφορά τις διδακτικές ενότητες 2, 3.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Σημειώστε αν καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή ή λανθασμένη, βάζοντας ένα σταυρό στο αντίστοιχο τετράγωνο:

	Σωστό	Λάθος
α. Για να αναζητήσει κανείς το Θεό πρέπει να ξεπεράσει τον εγωισμό του	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β. Μελετώντας την ιστορία είμαστε αναγκασμένοι να δεχθούμε το Θεό ως τιμωρό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ. Μια αιτία γένεσης της θρησκείας είναι η πλούσια φαντασία του ανθρώπου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ. Οι πολυθεϊστικές θρησκείες δέχονται ότι ο θεός είναι μια άπειρη πραγματικότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε. Η θρησκεία είναι δευτερεύον στοιχείο πολιτισμού, εφ' όσον συμβάλλει στην ανάπτυξη ασήμαντων πτυχών και εκφάνσεών του	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ. Η θρησκεία δίνει νόημα και περιεχόμενο στη ζωή του ανθρώπου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ζ. Η θρησκεία αποτελεί πολυδιάστατο αλλά όχι
οπωσδήποτε πανανθρώπινο φαινόμενο .

Μονάδες 5

2. Αν και έχει διαπιστωθεί από πολλούς διανοητές και επιστήμονες η
αναγκαιότητα της θρησκείας, υπάρχουν πολλά μεμονωμένα άτομα ή ομάδες
που την απορρίπτουν. Σε τι οφείλεται η άρνηση αυτή;

Μονάδες 7

3. Να σχολιάσετε τη φράση του Αυγουστίνου «*ανήσυχη, ω Θεέ, είναι η ψυχή
μου μέχρι να αναπαυθεί σε Σένα, που με έπλασες*».

Μονάδες 8

Τα παραδείγματα 2^ο και 3^ο αφορούν τις διδακτικές ενότητες 12 και 14.

2^ο παράδειγμα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Σημειώστε αν η καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή ή
λανθασμένη, βάζοντας ένα σταυρό στο αντίστοιχο τετράγωνο:

Σωστό Λάθος

α. Ορθοδοξία σημαίνει τη ζωντανή πίστη που
βιώνεται μέσα στη Θεία Ευχαριστία από την
εποχή των Αποστόλων μέχρι σήμερα.

β. Στη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία το σύστημα
διοίκησης είναι αντίστοιχο με τα Κοινοβούλια
των Κρατών.

- γ. Η Ορθόδοξη Εκκλησία χαρακτηρίζεται από ασκητικότητα που εκφράζεται με νηστεία, κοπιαστικές ακολουθίες κ.λπ.
- δ. Προϋπόθεση για τη χριστιανική άσκηση είναι η μετάθεση της αγάπης του πιστού από τον Θεό προς την εγκοσμιότητα.
- ε. Η εκκοσμίκευση είναι στοιχείο απαραίτητο στην ασκητική της Ορθόδοξης Εκκλησίας.

Μονάδες 5

2. Ποια είναι η σημασία της τιμής των αγίων στην Ορθόδοξη Εκκλησία;

Μονάδες 7

3. Με ποιους τρόπους εκφράζεται η εκκλησιαστική ζωή στη Δύση;

Μονάδες 8

Παράδειγμα 3ο

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ

ΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑ

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα:

- Η Ορθόδοξη Εκκλησία χαρακτηρίζεται από ασκητικότητα:
 - α. Γιατί η προετοιμασία για την Βασιλεία του Θεού είναι ένας ποικιλότροπος αγώνας με νηστεία, προσευχή, ελεημοσύνη, θεία Μετάληψη.
 - β. Γιατί ο άνθρωπος με την ταλαιπωρία της άσκησης εξαγνίζεται από την αμαρτία.

- γ. Γιατί αυτό επιβάλλεται από την αυθόρμητη ασκητική τάση του ορθόδοξου κλήρου.
- δ. Γιατί ο λαός του Θεού επιδιώκει την άσκηση ως μέσο κάθαρσης από τα σφάλματά του.

Μονάδες 5

2. Η φράση από το βιβλίο του π. Δημ. Στανιλοάε *«Πώς θα μπορούσαν οι καθολικοί να ενωθούν σε μια κοινή ευχαριστία με τους ορθοδόξους, όταν νομίζουν πως ενώνονται περισσότερο από τον Πάπα, παρά από την θεία Ευχαριστία;»* δίνει το νόημα για το πώς αντιλαμβάνεται η ορθόδοξη Εκκλησία την παρουσία της.

A. Ποιο από τα παρακάτω είναι σωστό;

- α. Το Σώμα και το Αίμα του Χριστού είναι το απόλυτο στοιχείο της αγάπης του Θεού για τον κόσμο. Αν αυτό δεν συγκινεί τον κόσμο, τότε καμιά ανθρώπινη προσωπικότητα δεν μπορεί να μας πείσει να αγαπήσουμε τον «άλλο».
- β. Ο ηγέτης της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας έχει αδιαμφισβήτητη δύναμη. Θα έπρεπε όμοιο ηγέτη να έχει και η Ορθόδοξη Εκκλησία.
- γ. Είναι πολύ σημαντικό να ενωθούν οι Εκκλησίες γιατί η Ορθοδοξία έχει ανάγκη από την δύναμη που κατέχουν παγκόσμια Ρωμαιοκαθολικοί και Προτεστάντες.
- δ. Η δύναμη που θα προκύψει από την ένωση των Εκκλησιών θα κάνει τον χριστιανικό κόσμο ικανό να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις των καιρών.

Μονάδες 5

B. Τα ισχυρότερα κράτη του κόσμου κατοικούνται από χριστιανικούς πληθυσμούς. Τι θα περιμένατε από αυτά στην προσπάθεια να διαδοθεί το μήνυμα της αγάπης του Χριστού στον κόσμο;

Μονάδες 10

4^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αφορά τη διδακτική ενότητα 19.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).

- α. Η ειρηνική συνύπαρξη και η αμοιβαία ανοχή ποικίλων ομάδων είναι γνωρίσματα μιας πλουραλιστικής κοινωνίας. Σ Λ
- β. Οι διεθνείς οργανισμοί, π.χ. Ο.Η.Ε., Ευρ. Ένωση, πολεμούν την επικράτηση του πλουραλισμού στον κόσμο. Σ Λ
- γ. Η κλήση για προσωπική γνωριμία με το Χριστό περιέχει το σεβασμό της ελευθερίας της συνείδησης του ανθρώπου. Σ Λ
- δ. Η Εκκλησία επιθυμεί οι πιστοί να είναι φανατικοί. Σ Λ
- ε. Η πρόσκληση του Χριστού «έρχου και ίδε» (Ιωαν. 1, 47) περιέχει και την προσωπική ευθύνη του χριστιανού, όταν καλεί τον άλλο, να επαληθεύει την αλήθεια του Χριστού στη ζωή του. Σ Λ
- στ. Η αγάπη του άλλου ως «εικόνας Θεού» αποτελεί μια χριστιανική αρχή που αναφέρεται μόνο στους χριστιανούς και όχι στους αλλόθρησκους. Σ Λ
- ζ. Αποστολή της Εκκλησίας είναι να λειτουργεί στο σύγχρονο πλουραλιστικό κόσμο ενωτικά ως κοινωνία προσώπων. Σ Λ

Μονάδες 5

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, αιτιολογώντας με συντομία την απάντησή σας.

- Ο χριστιανός συμμετέχει στις αγωνιστικές προσπάθειες που αποβλέπουν στην άρση της κοινωνικής ανισότητας και στην επικράτηση της δικαιοσύνης.
 - α. Η πρόσκληση αυτή απευθύνεται προς όλους τους χριστιανούς.
 - β. Η άποψη αυτή αντιτίθεται στο πνεύμα του Χριστιανισμού, που απαιτεί ο χριστιανός να συμφωνεί πάντα με τις κατεστημένες εξουσίες.
 - γ. Ο χριστιανός πρέπει να αποφεύγει τις ακρότητες και να αρκείται μόνο στην ατομική προσευχή.

Μονάδες 5

3. Ποια είναι η στάση της Εκκλησίας στο σύγχρονο πλουραλιστικό κόσμο;

Μονάδες 10

5^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αφορά τη διδακτική ενότητα 20.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).
 - α. Όταν ένα κράτος καταλύει το νόμο και το δίκαιο, γίνεται απολυταρχικό και ολοκληρωτικό. Σ Λ
 - β. Όταν μια εξουσία απολυτοποιεί τον εαυτό της, μετατρέπεται σε είδωλο και ο χριστιανός μπορεί να αρνηθεί την υποταγή στις εντολές της. Σ Λ
 - γ. Η Εκκλησία αντιλαμβάνεται την πολιτική και οργανωμένη κοινωνία, το κράτος, ως δώρο Θεού. Σ Λ

- | | | |
|--|---|---|
| δ. Η πολιτική εξουσία πρέπει να επιβάλλει τις απόψεις της ακόμη και με τη βία στην Εκκλησία. | Σ | Λ |
| ε. Η Εκκλησία επιβάλλεται να ασκεί και πολιτική εξουσία, γιατί το βαθύτερο μήνυμά της είναι η πολιτική διακυβέρνηση των ανθρώπων. | Σ | Λ |
| στ. «Πειθαρχείν δεί Θεώ μάλλον ή ανθρώποις» (Πρ.Απ.5,29), σημαίνει ότι ο χριστιανός πρέπει να υπακούει περισσότερο στην πολιτική εξουσία παρά στο Θεό. | Σ | Λ |
| ζ. Μια πολιτική εξουσία κινούμενη στα πλαίσια του χριστιανικού μηνύματος πρέπει να υπηρετεί το λαό και να θυσιάζεται γι' αυτόν. | Σ | Λ |

Μονάδες 5

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, αιτιολογώντας με συντομία την απάντησή σας.

- Ο Χριστιανισμός είναι αντίθετος στη βία και τον πόλεμο, εξαιτίας του οποίου υπάρχει ο στρατός. Κανένας χριστιανός δεν είναι υπέρ της αφαίρεσης ζωής, ακόμη και στον πόλεμο, τον οποίο θεωρεί ως αναγκαίο κακό.
 - α. Η Εκκλησία αρνείται κάθε μορφή βίας, αλλά υποστηρίζει ότι αν δεν αποστρατιωτικοποιηθούν όλα τα κράτη δε διασφαλίζονται τα κοινωνικά αγαθά.
 - β. Η άποψη αυτή του Χριστιανισμού ταυτίζεται απόλυτα με τις θέσεις των αντιρρησιών συνείδησης.
 - γ. Η Εκκλησία υποστηρίζει αυτήν την αρχή μόνο στην περίπτωση που υπάρχουν διαφορές μεταξύ χριστιανικών κρατών.

Μονάδες 5

3. Ποια πρέπει να είναι η στάση της Εκκλησίας απέναντι στα πολιτικά κόμματα στη σύγχρονη κοινοβουλευτική δημοκρατία;

Μονάδες 10

6^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αφορά τη διδακτική ενότητα 25.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).

- | | | |
|---|---|---|
| α. Η αρχαία ελληνική θρησκευτική σκέψη είναι η βάση του δόγματος της Αγίας Τριάδας. | Σ | Λ |
| β. Η Ειμαρμένη κυριαρχεί στην ιστορία κατά την ελληνική σκέψη. | Σ | Λ |
| γ. Η ψυχή στον Ελληνισμό θεωρείται φυλακισμένη στο σώμα. | Σ | Λ |
| δ. Η σωτηρία στο Χριστιανισμό αφορά και το σώμα του ανθρώπου. | Σ | Λ |
| ε. Η ιστορία, κατά την άποψη της Εκκλησίας, ακολουθεί κυκλική πορεία. | Σ | Λ |
| στ. Ο Θεός δεν επεμβαίνει στην ιστορία, η οποία είναι έργο ανθρώπων. | Σ | Λ |
| ζ. Η εκκλησία του δήμου ανανεώθηκε και τροποποιήθηκε σε Εκκλησία Χριστού. | Σ | Λ |

Μονάδες 5

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, αιτιολογώντας με συντομία την απάντησή σας.

- Χριστιανισμός και Ελληνισμός συναντήθηκαν στην ιστορία και ανέπτυξαν μια δημιουργική και πολιτιστική σχέση.

α. Η πορεία αυτής της σχέσης άρχισε με τον Απ. Παύλο.

β. Οι αρχαίοι έλληνες φιλόσοφοι πρώτοι συνέδεσαν τον Ελληνισμό με το Χριστιανισμό.

γ. Η σχέση Ελληνισμού και Χριστιανισμού ολοκληρώθηκε στο νέο ελληνικό κράτος μετά το 1821.

Μονάδες 5

3. Τι χρησιμοποίησε η Εκκλησία από τον Ελληνισμό;

Μονάδες 10

7^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αφορά τη διδακτική ενότητα 26.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).

α. Οι θρησκείες αποτέλεσαν σημαντικό παράγοντα

για τον πολιτισμό.

Σ Λ

β. Ο δυτικός πολιτισμός είναι προϊόν μόνον

του Διαφωτισμού.

Σ Λ

- | | | |
|--|---|---|
| γ. Οι χριστιανοί έχουν χρέος να υπηρετούν τον πολιτισμό και τον ανθρωπισμό. | Σ | Λ |
| δ. Η Εκκλησία ενδιαφέρεται περισσότερο για την ψυχή, παρά για όλο τον άνθρωπο. | Σ | Λ |
| ε. Ο βυζαντινός πολιτισμός εκχριστιάνισε τις κοινωνίες της Ανατολής. | Σ | Λ |
| στ. Οι σλαβικοί λαοί γνώρισαν τον πολιτισμό από τη Δυτική Εκκλησία. | Σ | Λ |
| ζ. Ο αληθινός χριστιανός οφείλει να είναι η ψυχή του πολιτισμού. | Σ | Λ |

Μονάδες 5

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, αιτιολογώντας με συντομία την απάντησή σας.

- Ο Βυζαντινός πολιτισμός έκανε πιο φιλόνηθρωπη την εξουσία προς τον πολίτη και έθεσε ανθρωπιστικά αιτήματα στην κοινωνία.
 - α. Η επιρροή του Βυζαντινού πολιτισμού είναι πολύ μεγάλη στη φιλοσοφία και την τέχνη της ανατολής.
 - β. Ο Βυζαντινός πολιτισμός άσκησε επίδραση μόνο στη θρησκευτική ζωή των πολιτών.
 - γ. Ο Προτεσταντισμός ανέπτυξε με τον καλύτερο τρόπο το Βυζαντινό πολιτισμό στο δυτικό κόσμο.

Μονάδες 5

3. Ποια είναι η προσφορά της Ορθόδοξης Εκκλησίας στο σύγχρονο πολιτισμό και τι προτείνει για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του;

Μονάδες 10

8^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αφορά τις διδακτικές ενότητες 34 και 35.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).

- | | | |
|---|---|---|
| α. Γιόγκα σημαίνει διαίρεση μεταξύ του Άτμαν και του φυσικού σώματος. | Σ | Λ |
| β. Η ιστορική αρχή της γιόγκα βρίσκεται στα ιερά βιβλία της ινδουϊστικής θρησκείας, τις Ουπανισάδες. | Σ | Λ |
| γ. Η τεχνική της γιόγκα συνίσταται στο διαλογισμό. | Σ | Λ |
| δ. Η μετατροπή της γιόγκα σε ασκήσεις για την απόκτηση υγείας τελικά υποδουλώνει τον άνθρωπο σ' αυτήν. | Σ | Λ |
| ε. Ο Βουδισμός διδάσκει ότι η ύπαρξη ταυτίζεται με τον πόνο. | Σ | Λ |
| στ. Από την πρακτική του Χιναγιάνα Βουδισμού ο άνθρωπος που μπορεί να απελευθερωθεί από την οδυνηρή ύπαρξη είναι μόνον ο μοναχός. | Σ | Λ |
| ζ. Σύμφωνα με το Μαχαγιάνα Βουδισμό για να σωθεί κάποιος πρέπει να συμπονά και να βοηθάει όλα τα όντα. | Σ | Λ |

Μονάδες 5

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, αιτιολογώντας με συντομία την απάντησή σας.

- Ο Σιντάρτα Γκαουτάμα βίωσε μια κρίση σχετικά με την αξία της ζωής, η οποία με αρχή τη γέννηση καταλήγει στη φθορά και τελικά στο θάνατο και η οποία με τις μετενσαρκώσεις διαγωνίζεται σε διάφορες μορφές ύπαρξης που έχουν την ίδια κατάληξη, δηλαδή το θάνατο. Ποια πρόταση είναι σωστή σε σχέση με το παραπάνω;
 - α. Τα πάντα δίνουν την εντύπωση ότι διαρκούν, ενώ στην πραγματικότητα μεταβάλλονται συνεχώς.
 - β. Η κατάσβεση της άγνοιας, δηλαδή η «νιρβάνα» οδηγεί την ύπαρξη σε νέες μετενσαρκώσεις.
 - γ. Στο Χιναγιάνα Βουδδισμό ο διαλογισμός συνίσταται στην προσπάθεια γνώσης των πραγμάτων, έτσι ώστε να συνεχίζονται οι ποικίλες μετενσαρκώσεις.
 - δ. Οι λαϊκοί μπορούν να κάνουν πράξεις που παράγουν καλό κάρμα, ώστε να μπορούν να ελπίζουν σε έναν τελικό θάνατο χωρίς μετενσαρκώσεις.

Μονάδες 5

3. Για να μπορέσει ο πιστός να απολαύσει τα αποτελέσματα της γιόγκα θα πρέπει προηγουμένως να ασκηθεί με υπομονή. Πόσα και ποια είναι αυτά τα στάδια της προπαρασκευής;

Μονάδες 10

Παραδείγματα ωριαίου διαγωνίσματος

Παράδειγμα 1ο

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. **A.** Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).
- α. Τα μεγάλα ερωτήματα που απασχολούν τον άνθρωπο αναφέρονται στην κοσμολογία, την ανθρωπολογία και την κοινωνιολογία. Σ Λ
- β. Η πίστη, η αποδοχή των χριστιανικών αληθειών προϋποθέτει το λογικό και την ελεύθερη θέληση του ανθρώπου. Σ Λ
- γ. Δεν υπάρχουν άνθρωποι που να αμφισβητούν την ύπαρξη του Θεού, ενώ αντίθετα υπάρχουν πολλοί αδιάφοροι. Σ Λ
- δ. Ο θεός των πανθειστών είναι ένας προσωπικός θεός που σχετίζεται με τη φύση. Σ Λ
- ε. Κατά τον A. Adler ο Θεός βρίσκεται στο τέλος της προσπάθειας του ανθρώπου για πραγμάτωση της ιδανικής τελείωσης. Σ Λ
- στ. Ο Θεός είναι κατά τη διδασκαλία των πατέρων άγνωστος, αλλά σε συγκεκριμένες περιπτώσεις προσιτός στην ουσία του. Σ Λ
- ζ. Ο Θεός είναι απρόσιτος και στην ουσία του και στις ενέργειές του. Σ Λ
- η. Στην ιστορία, η παρουσία του Θεού είναι πάντα άμεση. Σ Λ

- θ. Η Βασιλεία του Θεού δεν έχει σχέση με την έννοια της θεϊκής εξουσίας ή κυριαρχίας. Σ Λ
- ι. Οι κοινωνιστές, στο πρόσωπο του Χριστού είδαν έναν αληθινό φορέα καλοσύνης και ανθρωπιάς. Σ Λ

Μονάδες 5

- B.** Επιλέξτε τρεις από τις παραπάνω προτάσεις που θεωρείτε λανθασμένες και διατυπώστε τις σωστά.

Μονάδες 3

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

- Για τους οπαδούς του ρομαντισμού ο Χριστός ήταν:
 - α. Φιλόσοφος
 - β. Επαναστάτης
 - γ. Φανταστικό πρόσωπο
 - δ. Ο γλυκός Ιησούς
 - ε. Θεάνθρωπος
- Ο Χριστός διαβεβαιώνει ότι η Βασιλεία του Θεού είναι:
 - α. Μέσα μας
 - β. Μια μεταθανάτια πραγματικότητα
 - γ. Υπόθεση των μαθητών του
 - δ. Επίγεια και μόνο πραγματικότητα
 - ε. Προνόμιο των αγωνιστών ασκητών
- Πρότυπα ανθρώπων της Βασιλείας του Θεού είναι :
 - α. Οι κοινωνικοί αναμορφωτές
 - β. Οι δίκαιοι εξουσιαστές της γης
 - γ. Οι ταπεινοί
 - δ. Οι υλικά και πνευματικά πτωχοί
 - ε. Οι ειρηνικοί ηγέτες

- Τα τρία πρόσωπα της Αγίας Τριάδας:
 - α. Είναι τρεις τρόποι παρουσίας ενός Θεού
 - β. Συνυπάρχουν ασύγχυτα και αδιαίρετα
 - γ. Είναι τρεις ξεχωριστές θεϊκές υπάρξεις
 - δ. Φαίνονται ως τρία ξεχωριστά πρόσωπα ενώ είναι ένας Θεός
 - ε. Συνυπάρχουν διατηρώντας τις βασικές τους διαφορές
- Ο Θεός Πατέρας είναι ως προς τα ιδιώματα:
 - α. Απρόσωπος
 - β. Άγνωστος
 - γ. Αγέννητη ενέργεια
 - δ. Δημιουργική απρόσωπη δύναμη
 - ε. Αγέννητος

Μονάδες 5

3. Απαντήστε σε δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις (μία από την ομάδα Γ1 και μία από την ομάδα Γ2). Γράψτε την απάντησή σας σε ξεχωριστή λευκή σελίδα.
- Γ1 α.** Θα μπορούσατε να δεχθείτε ότι βασική πηγή της θρησκείας είναι η άγνοια και γιατί;
- Γ1 β.** Είναι δυνατό σε ένα νέο της εποχής μας να αποδεχτεί το μήνυμα της Βασιλείας του Θεού και γιατί;
- Γ2 α.** Γιατί η θεανθρώπινη φύση του Χριστού είναι μια διαρκής πρόκληση και πρόσκληση για την πραγματοποίηση της θέωσης;
- Γ2 β.** Αν ο Θεός είναι ψηλαφητός στην ιστορία έχει σήμερα ο άνθρωπος τη δυνατότητα να τον ψηλαφίσει και πως;

Μονάδες 7

Παράδειγμα 2ο

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. **A.** Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).
- α. Το Άγιο Πνεύμα αποστέλλεται από τον Υιό «εν χρόνω», αλλά δεν εκπορεύεται από αυτόν. Σ Λ
- β. Τα γεγονότα της Γένεσης δεν είναι ούτε ιστορικά, αλλά ούτε και μύθοι. Εκφράζουν υπαρξιακές αλήθειες. Σ Λ
- γ. Ο Θεός δημιούργησε τον άνθρωπο με ελλείψεις, ώστε αυτός να αγωνιστεί για να γίνει καλύτερος. Σ Λ
- δ. Η έλλειψη επικοινωνίας με τον Θεό έχει ως συνέπεια την διαστροφή των σχέσεών μας και με το φυσικό περιβάλλον. Σ Λ
- ε. Η ευθύνη του ανθρώπου είναι μικρή για την εμφάνιση του κακού στον κόσμο. Σ Λ
- στ. Το συγκεντρωτικό σύστημα διοίκησης της Ρωμαιο-καθολικής Εκκλησίας εξυπηρετεί γενικά τους πιστούς. Σ Λ
- ζ. Η Ορθόδοξη Εκκλησία τιμά τους αγίους, αλλά δεν πρέπει να υπερβάλλει στην τιμή των ιερών λειψάνων. Σ Λ
- η. Εμπόδιο στην ορθόδοξη ασκητικότητα είναι η εκκοσμίκευση. Σ Λ
- θ. Η Εκκλησία καταδίκασε την απρόκλητη επιδίωξη των χριστιανών να μαρτυρήσουν χωρίς να υποχρεωθούν. Σ Λ
- ι. Δεν είναι δίκαιη η κριτική κατά του Χριστιανισμού που προέρχεται από ανθρώπους που δεν τον γνωρίζουν. Σ Λ

Μονάδες 5

- B.** Επιλέξτε τρεις από τις παραπάνω προτάσεις που θεωρείτε λανθασμένες και διατυπώστε τις σωστά.

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

- Το Άγιο Πνεύμα καθιστά τον πιστό:
 - α. δυναμικό πολέμιο της αδικίας
 - β. ανώτερο από τους άλλους ανθρώπους
 - γ. ισχυρό στους πνευματικούς αγώνες του
 - δ. καλό άνθρωπο
 - ε. άτρωτο στις ασθένειες

- Η Αγία Γραφή διηγείται ότι ο Θεός δημιούργησε τον άνθρωπο από χώμα, στοιχείο που δηλώνει:
 - α. την θνητότητα του ανθρώπου
 - β. ότι η υλική του υπόσταση έχει προέλευση τη γη
 - γ. ότι θα μπορούσε να αποκτήσει και πνευματική υπόσταση
 - δ. τη λανθασμένη θέση της Α.Γ., αφού ο άνθρωπος είναι ζών οργανισμός
 - ε. τη διαφορά του από τα άλλα δημιουργήματα

- Η εισαγωγή του κακού στον κόσμο βεβαιώνει:
 - α. την ευθύνη του Θεού και του ανθρώπου γι' αυτήν την κατάσταση
 - β. την ευθύνη του ανθρώπου για την κακή χρήση της ελευθερίας του
 - γ. ότι αιτία αυτής της κατάστασης είναι η αθωότητα του ανθρώπου
 - δ. ότι η γνώση που ζητεί ο άνθρωπος έχει κακές συνέπειες για τον ίδιο
 - ε. ότι ο Θεός δεν θέλησε να το εμποδίσει

- Η κριτική κατά του Χριστιανισμού είναι μια δραστική ενέργεια:
 - α. που φανερώνει προκατάληψη απέναντι στον Χριστιανισμό
 - β. που βοήθησε τον Χριστιανισμό να γίνει καλύτερος στις μέρες μας
 - γ. ουσιαστικά άδικη. Η κριτική πρέπει να απευθύνεται αποκλειστικά σε εκείνους που ως εκπρόσωποί του πράττουν ανάξια και άστοχα
 - δ. ανθρώπων που ενδιαφέρονται για το μέλλον αυτής της θρησκείας
 - ε. που σκοπό έχει την εξέλιξη ορισμένων στοιχείων της διδασκαλίας του

- Η Ορθόδοξη Εκκλησία αρνείται κάθε είδους φανατισμό:
 - α. γιατί σύμφωνα με τη ζωή του Χριστού και των Αποστόλων η σωτηρία των ανθρώπων κηρύσσεται και δεν επιβάλλεται
 - β. γιατί έχει ως τακτική της να αποφεύγει τις ακραίες και βίαιες ενέργειες
 - γ. γιατί άλλες Εκκλησίες που υιοθέτησαν παρόμοιες πρακτικές δεν πέτυχαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα
 - δ. γιατί αποφεύγει πρακτικές που έχουν χρησιμοποιήσει άλλες θρησκείες
 - ε. γιατί δεν έχει τη δύναμη να προκαλέσει έντονα θρησκευτικά φαινόμενα

Μονάδες 5

3. Απαντήστε σε δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις (μία από την ομάδα Γ1 και μία από την ομάδα Γ2). Γράψτε την απάντησή σας σε ξεχωριστή λευκή σελίδα.

- Γ1 α. Ποια είναι η έννοια της ελευθερίας που αποκτάται με την ασκητική που προτείνει η Ορθόδοξη Εκκλησία;
- Γ1 β. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της ασκητικότητας στην Ορθόδοξη και τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία αντίστοιχα;
- Γ2 α. Ποια είναι η θέση της Προτεσταντικής Εκκλησίας απέναντι στο ζήτημα της Ιεράς Παράδοσης;
- Γ2 β. Ποια είναι η βαθύτερη έννοια της απαγόρευσης στον άνθρωπο να μη φάει από τον καρπό «της γνώσης του καλού και του κακού»;

Μονάδες 7

Παράδειγμα 3ο

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. **A.** Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).
- α. Η παρουσία του Αγίου Πνεύματος στη ζωή του πιστού δεν είναι απαραίτητη προϋπόθεση. Σ Λ
- β. Η θεωρία της αυτόματης δημιουργίας του κόσμου και της ζωής θεωρείται ως ορθή από επιστημονική άποψη. Σ Λ
- γ. Τα γεγονότα της Γένεσης δεν είναι ιστορικά, αλλά δεν είναι και μύθοι. Σ Λ
- δ. Ο άνθρωπος καλείται να εργασθεί στον Κήπο της Εδέμ γιατί έπρεπε να ζήσει. Σ Λ
- ε. Ο άνθρωπος δεν ευθύνεται για την εισαγωγή του κακού στον κόσμο. Σ Λ
- στ. Η ασκητικότητα στην Ορθόδοξη Εκκλησία πηγάζει από την ενοχή που νιώθει ο άνθρωπος για τις πράξεις του. Σ Λ
- ζ. Στη χριστιανική άσκηση ο πιστός έχει ως πρότυπό του τον Χριστό. Σ Λ
- η. Τα ψυχολογικά αίτια του θρησκευτικού φανατισμού έχουν ως αφετηρία την ηθική αυστηρότητα των πιστών. Σ Λ
- θ. Οι διωγμοί κατά των χριστιανών επέβαλαν την δημιουργία σύνταξης του πρώτου διατάγματος περί ανεξιθρησκίας. Σ Λ
- ι. Η κριτική κατά του Χριστιανισμού στηρίζεται επάνω σε ήθεις πράξεις εκπροσώπων του. Σ Λ

Μονάδες 5

B. Επιλέξτε τρεις από τις παραπάνω προτάσεις που θεωρείτε λανθασμένες και διατυπώστε τις σωστά.

Μονάδες 3

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

- Η στοιχειώδης δικαιοσύνη για την κριτική του Χριστιανισμού:
 - α. επιβάλλει την γνώση της χριστιανική διδασκαλίας και της Εκκλησιαστικής Ιστορίας
 - β. προϋποθέτει γνώσεις Συνταγματικού Δικαίου
 - γ. προϋποθέτει τη γνώση των διεθνών πολιτικών και κοινωνικών συνθηκών
 - δ. ασκείται από τους δικαστές της χώρας, όπου γίνεται η κριτική
 - ε. επιβάλλει την σύγκριση των στοιχείων που είναι υπέρ και των στοιχείων που είναι κατά
- Η υπόθεση της ανεξιθρησκίας είναι θέμα:
 - α. που αφορά τα μη χριστιανικά κράτη
 - β. που επιβάλλεται να απασχολεί κράτη με ποικιλία θρησκειών
 - γ. σχετικό με την κατοχύρωση του δικαιώματος του ανθρώπου να καθορίζει ελεύθερα τις θρησκευτικές πεποιθήσεις του
 - δ. που εκφράζεται μέσα από την διοίκηση της Εκκλησίας
 - ε. που απασχόλησε τους Αποστόλους κατά το ξεκίνημα της Εκκλησίας
- Βασικά στοιχεία της ορθόδοξης ασκητικότητας είναι:
 - α. η εγκράτεια, η υπακοή και ο σεβασμός του φυσικού κόσμου
 - β. η αντίσταση στην απολυτοποίηση της ύλης και η προσφορά στο Θεό
 - γ. η σεμνότητα και ταπείνωση, η εγκράτεια απέναντι στις αδυναμίες του σώματος και η ακτημοσύνη
 - δ. η διαβίωση μακριά από τον κόσμο, η νηστεία και η άρνηση της επικοινωνίας με συγγενικά πρόσωπα
 - ε. η προσευχή και η χειρωνακτική εργασία που θεωρείται και πνευματική άσκηση

- Η ορθόδοξη πνευματικότητα εκδηλώνεται:
 - α. με τον συχνό εκκλησιασμό συνήθως ηλικιωμένων ατόμων
 - β. με ψυχοθεραπευτική βοήθεια και στήριξη που παρέχει στον πιστό η Ενορία
 - γ. με έργα αγάπης (ελεημοσύνη, επισκέψεις σε νοσηλευτικά ιδρύματα κ.λπ.)
 - δ. με τη μελέτη της Αγίας Γραφής και την κατανόηση της Πατερικής σκέψης
 - ε. με ευσέβεια, νηστεία, προσέλευση στη λατρεία, και αναμονή των εσχάτων
- Η ευθύνη που έχει ο άνθρωπος απέναντι στο κακό επιβάλλει:
 - α. αγωνιστική επιμονή καθημερινά για την επικράτηση της Βασιλείας του Θεού
 - β. να έχει συναίσθημα ενοχής και προσοχή για την αποφυγή επανάληψης
 - γ. ψυχιατρική στήριξη, ώστε ο άνθρωπος να μη νιώθει υπεύθυνος ή ένοχος
 - δ. την άνοδο του μορφωτικού του επιπέδου ως μέσου αποφυγής του κακού
 - ε. την ενημέρωση του από την πολιτεία για το τι είναι κακό

Μονάδες 5

3. Απαντήστε σε δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις (μία από την ομάδα Γ1 και μία από την ομάδα Γ2). Γράψτε την απάντησή σας σε ξεχωριστή λευκή σελίδα.

- Γ1** α. Αν ο άνθρωπος είναι υπεύθυνος για την εισαγωγή του κακού στον κόσμο τι απομένει να κάνει για την επαναφορά στην προηγούμενη κατάσταση;
- Γ1** β. Γιατί η εργασία προκαλεί αίσθημα ψυχικού βάρους σε όλους αν και είναι ευλογημένη από τον Θεό;
- Γ2** α. Γιατί αλλοιώνεται με τις ασθένειες η ανθρώπινη φύση αν και βεβαιώνεται από την Εκκλησία ότι ο Θεός ενδιαφέρεται για τα δημιουργήματά του;
- Γ2** β. Ποια απάντηση θα μπορούσε να είναι επικρατέστερη σχετικά με την ύπαρξη του Θεού και γιατί;

Μονάδες 7

4^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στην αξιολόγηση των διδακτικών στόχων, που καθορίζονται στις διδακτικές ενότητες 19 - 20.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. **A.** Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).
- α. Βασική θέση του Χριστιανισμού είναι ότι ο Χριστός αποκάλυψε στο πρόσωπό του την Αλήθεια. Σ Λ
- β. Η προσέγγιση και η σύλληψη της αλήθειας στο Χριστιανισμό δικαιολογεί την επιβολή της ακόμη και με τη βία. Σ Λ
- γ. Χρέος των χριστιανών είναι να προσκαλούν όλους τους ανθρώπους για μια προσωπική γνωριμία και σχέση με το Χριστό. Σ Λ
- δ. Οι πιστοί, όταν συνεργάζονται με άλλους μέσα στον πλουραλιστικό κόσμο, πρέπει να υποχωρούν από τις δογματικές θέσεις της Εκκλησίας. Σ Λ
- ε. Η Εκκλησία αποτελεί μια πολυσυλλεκτική κοινότητα στην οποία όσοι συμμετέχουν αποσκοπούν στην ανακαίνιση του κόσμου. Σ Λ
- στ. Ο Χριστιανισμός πρέπει να συνεργάζεται και με κοινωνικά συστήματα που δε σέβονται την ελευθερία του ανθρώπου. Σ Λ
- ζ. Η πειθώ και η έμπρακτη αγάπη αποτελούν μέσα υπερά-

	σπισης της πίστης για τους χριστιανούς.	Σ	Λ
η.	Ο σύγχρονος κόσμος δεν έχει καθόλου ανάγκη από τεχνοκράτες παρά μόνον από φιλόσοφους.	Σ	Λ
θ	Η πολιτική δράση και ζωή είναι δώρο Θεού προς τους ανθρώπους.	Σ	Λ
ι.	Η κρατική εξουσία μπορεί να υποκαταστήσει το κοσμικό έργο του Θεού με τον καλύτερο τρόπο.	Σ	Λ
			Μονάδες 5

B. Επιλέξτε τρεις από τις παραπάνω προτάσεις που θεωρείτε λανθασμένες και διατυπώστε τις σωστά.

Μονάδες 3

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

- Η Εκκλησία απέναντι στον πλουραλιστικό κόσμο κρατάει στάση:
 - α. εχθρική και πολεμική
 - β. φιλική και πλήρους αποδοχής
 - γ. διαλεκτική και κριτική
 - δ. υποχωρητική και αμυντική
 - ε. ανοχής και φόβου.
- Ο ορθόδοξος χριστιανός πρέπει να:
 - α. αποφεύγει επιδεικτικά όσους διαφωνούν με το Χριστιανισμό
 - β. επιτίθεται με πίστη στους άθεους
 - γ. συμφωνεί μ' όσους ασκούν κριτική στην Εκκλησία, για να γίνει αρεστός
 - δ. βλέπει με αγάπη τους διαφωνούντες και τους προσκαλεί στην Εκκλησία
 - ε. κατακρίνει και αυτούς που είναι απλώς θετικοί στο χριστιανικό μήνυμα.
- Μια κρατική εξουσία που σέβεται τη χριστιανική παράδοση οφείλει να:
 - α. υπερασπίζεται τον αδύνατο και τον καταπιεσμένο
 - β. διαδίδει με κάθε μέσον, ακόμη και τη βία, την χριστιανική πίστη
 - γ. είναι συντηρητική και αυστηρή προς καθετί νέο
 - δ. τονίζει περισσότερο τις υποχρεώσεις παρά τα δικαιώματα των πολιτών
 - ε. νομοθετεί με βάση τις επιλογές του κλήρου.
- Ο ορθόδοξος χριστιανός αντιλαμβάνεται την πολιτική εξουσία:

- α. ως απόλυτη δύναμη μέσα στις κοινωνίες
 - β. ως πάντα εχθρική προς το μήνυμα του Χριστού
 - γ. ως δωρεά του Θεού για να οργανωθεί το κοινωνικό σύνολο
 - δ. ως ανθρώπινη κατάκτηση που δεν αφορά την Εκκλησία
 - ε. ως αναγκαίο κακό για να κυβερνιούνται οι άνθρωποι και οι κοινωνίες.
- Ο Χριστιανισμός απέναντι στο ζήτημα της στράτευσης των πολιτών:
 - α. τηρεί θετική στάση, γιατί συμφωνεί με τη βίαιη επίλυση των διαφορών
 - β. κρατάει αποστάσεις, γιατί η θητεία αποτελεί κρατική επιλογή
 - γ. διατηρεί αρνητική άποψη, όπως και οι αντιρρησίες συνείδησης
 - δ. είναι προσεκτικός και τη δέχεται ως αναγκαίο κακό χάριν της ελευθερίας
 - ε. φροντίζει να είναι ο στρατός αμιγώς χριστιανικός.

Μονάδες 5

3. Απαντήστε σε δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις (μία από την ομάδα Γ1 και μία από την ομάδα Γ2). Γράψτε την απάντησή σας σε ξεχωριστή λευκή σελίδα.

- Γ1 α.** Τι εννοούσε ο Χριστός, όταν έλεγε ότι « όποιος δεν είναι εναντίον μας είναι με το μέρος μας»;
- Γ1 β.** Ποιο είναι το περιεχόμενο του «έρχου και ίδε» για έναν σύγχρονο χριστιανό;
- Γ2 α.** Πόσο νομίζεις ότι είναι απαραίτητη η στράτευση των Ελλήνων και γιατί η Εκκλησία την αποδέχεται;
- Γ2 β.** Πιστεύεις ότι έχει ανάγκη ο Χριστιανισμός την πολιτική και κρατική εξουσία για να κρατήσει και υποστηρίξει την πίστη των ανθρώπων;

Μονάδες 7

5^ο παράδειγμα

Το παράδειγμα αυτό αναφέρεται στην αξιολόγηση των διδακτικών στόχων, που καθορίζονται στις διδακτικές ενότητες 25-26.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

B. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. A. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λανθασμένες, βάζοντας σε κύκλο το αντίστοιχο γράμμα (Σ για το σωστό, Λ για το λάθος).
- α. Η χριστιανική Αποκάλυψη υποστηρίζει ότι ο κόσμος δεν έχει αρχή και τέλος και ότι ο Θεός είναι μέρος του κόσμου. Σ Λ
- β. Ο πολυθεϊσμός του ελληνικού κόσμου και η ειμαρμένη καταργήθηκαν από τη χριστιανική πίστη. Σ Λ
- γ. Η Βασιλεία του Θεού αποτελεί το τέλος της ευθύγραμμης πορείας της ιστορίας. Σ Λ
- δ. Κατά την Εκκλησία η ψυχή είναι φυλακισμένη μέσα στην ύλη και το σώμα, από τα δεσμά των οποίων πρέπει να απελευθερωθεί. Σ Λ
- ε. Η σωτηρία του ανθρώπου, κατά τη χριστιανική αντίληψη, αφορά τον ενιαίο άνθρωπο, γι' αυτό και έχουμε Ανάσταση νεκρών. Σ Λ
- στ. Η εκκλησία του δήμου, ως κύτταρο δημοκρατίας, ανανεώθηκε με το Χριστιανισμό και μετατράπηκε σε θεανθρωποκεντρική πολιτεία. Σ Λ
- ζ. Στα μυστηριακά θρησκευόμενα του αρχαίου κόσμου ο

	άνθρωπος εύρισκε τη λύτρωση και ενωνόταν με το Θεό.	Σ	Λ
η.	Κατά το Χριστιανισμό ο Θεός δεν έχει φανερωθεί στην ιστορία και οι άνθρωποι μόνοι τους ανακάλυψαν την χριστιανική αλήθεια.	Σ	Λ
θ.	Ο σύγχρονος πολιτισμός αποτελεί προϊόν του Διαφωτισμού και των επιλογών του ανθρώπου, χωρίς να έχει συμμετάσχει ο Χριστιανισμός στις κατακτήσεις του.	Σ	Λ
ι.	Οι θρησκείες καθορίζοντας το καλό και το κακό εργάστηκαν προς όφελος του ανθρώπου και οργάνωσαν τις κοινωνίες.	Σ	Λ

Μονάδες 5

- B.** Επιλέξτε τρεις από τις παραπάνω προτάσεις που θεωρείτε λανθασμένες και διατυπώστε τις σωστά.

Μονάδες 3

2. Κυκλώστε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

- Ο Χριστιανισμός παρέλαβε από τον Ελληνισμό:
 - α. τους θεούς και τους τόπους λατρείας του
 - β. τη θεολογία και ολόκληρη τη μυθολογία του
 - γ. τη γλώσσα και τη φιλοσοφία του
 - δ. τις αντιλήψεις περί δημιουργίας του Θεού και του κόσμου
 - ε. τα ήθη, τα έθιμα και τις προλήψεις του.
- Ο αρχαίος κόσμος δέχτηκε από την Εκκλησία:
 - α. τις ιουδαϊκές αντιλήψεις και τον πολιτισμό του Ισραήλ
 - β. τις θεολογικές αρχές μόνον του Απ. Παύλου
 - γ. τις κοινωνικές και ανθρωπολογικές αξίες της περιοχής της Παλαιστίνης
 - δ. το μήνυμα της ισότητας όλων των ανθρώπων
 - ε. την άποψη ότι η πίστη μόνη της αρκεί για τη σωτηρία του ανθρώπου.
- Η συμβολή του Χριστιανισμού στο σύγχρονο πολιτισμό συνίσταται:
 - α. στην καταδίκη των αρχαίων πολιτισμών

- β. στο θεάρεστο έργο των σταυροφόρων και ευρωπαϊών κατακτητών
- γ. στην απόρριψη κάθε τεχνολογικού επιτεύγματος
- δ. στο θεανθρωποκεντρικό νόημα που δίνει σε κάθε πολιτισμικό έργο
- ε. στην ορθολογική οργάνωση της Εκκλησίας στις σημερινές κοινωνίες.

- Ένας πολιτισμός ονομάζεται Χριστιανικός όταν:
 - α. οι επιστήμονες και οι πολίτες του θρησκευούν φανερά
 - β. το πολιτισμικά προϊόντα έχουν αυστηρά θεολογικό περιεχόμενο
 - γ. επικρατεί μόνον το πνεύμα και καταδικάζεται η ύλη
 - δ. αφαιρεθούν από τις κοινωνίες οι τεχνοκρατικές δομές
 - ε. έχει αναστάσιμο περιεχόμενο, θεώνει τον άνθρωπο και τα έργα του.
- Ο πιστός χριστιανός οφείλει να βλέπει τον πολιτισμό:
 - α. ως προσπάθεια αυτοθέωσης του ανθρώπου
 - β. ως αγώνα απόλυτης και εξουσιαστικής κυριαρχίας στη φύση
 - γ. ως απόδειξη της παντοδυναμίας του ανθρώπου
 - δ. ως ευκαιρία συμμετοχής και συνεργασίας στο έργο του Θεού
 - ε. ως ενέργεια εχθρική προς την πίστη του και αντιχριστιανική.

Μονάδες 5

3. Απαντήστε σε δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις (μία από την ομάδα Γ1 και μία από την ομάδα Γ2). Γράψτε την απάντησή σας σε ξεχωριστή λευκή σελίδα.

- Γ1 α. Κάποιοι ταυτίζουν τους όρους Ελληνισμός και Χριστιανισμός. Ποιους κινδύνους σύγχυσης περικλείει αυτή η απόλυτη ταύτιση;
- Γ1 β. Ποια δυναμική περιέχει η ορθόδοξη παράδοση για τους Έλληνες με την οποία καλείται να απαντήσει σε σύγχρονα προβλήματά τους;
- Γ2 α. Να αναφέρετε τομείς του πολιτισμού, στους οποίους ο Χριστιανισμός έδειξε αξιοζήλευτο έργο και έπαιξε σημαντικό ρόλο.
- Γ2 β. Πολλοί πιστεύουν ότι η Εκκλησία κατάστρεψε τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό, γι' αυτό και υπερτιμούν πρόσωπα που θέλησαν να τον επαναφέρουν, π.χ. τον αυτοκράτορα Ιουλιανό. Θεωρείτε ορθή την άποψη αυτή; Κι αν όχι γιατί;

Μονάδες 7