

ΣΧΕΔΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΣΤΟ Α΄ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

1ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: **Οι Οικονομικές Θεωρίες**

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 4

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
Οι φυσιοκράτες υποστήριζαν ότι το κράτος πρέπει: (να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση) α) να ενισχύσει τη γεωργική παραγωγή β) να ενθαρρύνει την παραγωγή πρώτων υλών γ) να απέχει από τις οικονομικές δραστηριότητες δ) να μειώσει τις εισαγωγές, αυξάνοντας τους τελωνειακούς δασμούς ε) να πάρει μέτρα για την αύξηση της νομισματικής κυκλοφορίας	2 μονάδες
Οι πιο γνωστοί φυσιοκράτες είναι οι:,,	1,5 μονάδα
και ονομάστηκαν έτσι διότι:	2,5 μονάδες
.....	
ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
Η φράση « <i>laissez - faire, laissez - passer</i> » εκφράζει την οικονομική αντίληψη: (να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση) α) του Άνταμ Σμιθ β) των Γάλλων φυσιοκρατών γ) του Κολμπέρ δ) του Άνταμ Σμιθ και των Γάλλων φυσιοκρατών	2 μονάδες
και σημαίνει:	
.....	2 μονάδες

2ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η κίνηση των ιδεών στο 18^ο αιώνα -
- Ο Διαφωτισμός (επαναληπτικό)

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Θέματα: 4

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>Να επιλέξετε τη σωστή απάντηση σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο πλαίσιο.</p> <p>A. Ο Διαφωτισμός ήταν ένα πνευματικό κίνημα με το οποίο προβλήθηκαν τα αιτήματα:</p> <p>α) της ανερχόμενης αστικής τάξης <input type="checkbox"/></p> <p>β) της πρωτοεμφανιζόμενης εργατικής τάξης <input type="checkbox"/></p> <p>γ) της μεγάλης μάζας του λαού <input type="checkbox"/></p> <p>δ) των ανθρώπων της κουλτούρας <input type="checkbox"/></p> <p>ε) των αγροτών <input type="checkbox"/></p>	1 μονάδα
<p>B. Οι εκπρόσωποι του Διαφωτισμού ασχολήθηκαν:</p> <p>α) με τα προβλήματα που αντιμετώπιζε ο άνθρωπος ως μέλος της κοινωνίας <input type="checkbox"/></p> <p>β) με τα προβλήματα που αντιμετώπιζε ο άνθρωπος ως άτομο <input type="checkbox"/></p> <p>γ) με όλα τα προβλήματα που απασχολούσαν εκείνη την εποχή τον άνθρωπο <input type="checkbox"/></p>	1 μονάδα
<p>Γ. Διακρίνει κανείς διαφορές στις απόψεις των «φιλοσόφων» σ' ό,τι αφορά:</p> <p>α) στον προσδιορισμό των φυσικών δικαιωμάτων του ανθρώπου <input type="checkbox"/></p> <p>β) στην εφαρμογή της νέας σκέψης στην πράξη <input type="checkbox"/></p> <p>γ) στη μέθοδο έρευνας και ερμηνείας των πραγμάτων <input type="checkbox"/></p> <p>δ) στη στάση απέναντι στην παράδοση <input type="checkbox"/></p>	1 μονάδα
<p>Δ. Οι ιδέες του Διαφωτισμού διαδόθηκαν στο κοινό του 18^{ου} αι. μέσω των «φιλοσόφων», οι οποίοι στην πραγματικότητα ήταν:</p> <p>α) συστηματικοί φιλόσοφοι <input type="checkbox"/></p> <p>β) μεταφυσικοί στοχαστές <input type="checkbox"/></p> <p>γ) πολιτικοί επιστήμονες <input type="checkbox"/></p> <p>δ) απλώς διανοούμενοι <input type="checkbox"/></p> <p>ε) πρωτοπόροι κοινωνιολόγοι <input type="checkbox"/></p>	1 μονάδα

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>A. Το σπουδαιότερο έργο του Γαλλικού Διαφωτισμού υπήρξε: <i>(να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση)</i></p> <p>α) ο «Αιμίλιος ή περί Αγωγής» β) η «Εγκυκλοπαιδεία ή Συστηματικό Λεξικό των Επιστημών, των Τεχνών και των Επαγγελμάτων» γ) το «Κοινωνικό Συμβόλαιο ή Αρχές του Πολιτικού Δικαίου» δ) το «Πνεύμα των Νόμων» ε) η «Πραγματεία για την καταγωγή και τα βάθρα της ανισότητας μεταξύ των ανθρώπων»</p> <p>– <i>Να αιτιολογήσετε την επιλογή σας:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>B. Το κίνημα του Διαφωτισμού είχε ως σημαντικότερη συνέπεια: <i>(να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση)</i></p> <p>α) να αναπτυχθεί ως πολιτειακό σύστημα η «φωτισμένη δεσποτεία» β) να οπλιστεί η αστική τάξη με την ιδεολογία της γ) να προκληθούν ισχυρές αντιδράσεις από την εκκλησία δ) να ενισχυθεί ο θεσμός της βασιλείας</p> <p>– <i>Να αιτιολογήσετε την επιλογή σας:</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 μονάδα</p> <p>2 μονάδες</p> <p>1 μονάδα</p> <p>2 μονάδες</p>
ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>Ο Γερμανός φιλόσοφος Καντ, χρησιμοποιώντας μια μάλλον μεταφορική γλώσσα, διατύπωσε έναν ορισμό του Διαφωτισμού ως εξής: <i>«Διαφωτισμός είναι η έξοδος του ανθρώπου από την ανωριμότητά του, για την οποία ο ίδιος είναι υπεύθυνος».</i></p> <p>– Λαμβάνοντας υπόψη τα προβλήματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι Διαφωτιστές και τις λύσεις που πρότειναν, να διατυπώσετε ένα δικό σας, σύντομο ορισμό για το τι είναι Διαφωτισμός, κάνοντας κυριολεκτική χρήση της γλώσσας.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 μονάδες</p>

ΘΕΜΑ 4ο

Το σαλόνι της κυρίας Ζοφφρέν (Geoffrin) στην οδό Saint-Honoré, στο Παρίσι



«Η κυρία Geoffrin είχε καθιερώσει στο σπίτι της δυο βραδινές συνάξεις την εβδομάδα: Τη μία, τη Δευτέρα για τους καλλιτέχνες, την άλλη, την Τετάρτη για τους ανθρώπους των γραμμάτων· και κάτι αρκετά αξιοσημείωτο είναι ότι, χωρίς καμιά γνώση από τέχνες και γράμματα, η γυναίκα αυτή, που σ' όλη τη ζωή της δεν είχε τίποτα διαβάσει ή μάθει παρά μόνο στα πεταχτά, όταν βρισκόταν στο κέντρο της μιας ή της άλλης συντροφιάς, δεν ήταν καθόλου σαν ξένη, αισθανόταν μάλιστα εντελώς άνετα· είχε όμως την εξυπνάδα να μη μιλάει παρά μόνο για ό,τι ήξερε καλά και για όλα τα άλλα θέματα να δίνει το λόγο σε ανθρώπους μορφωμένους, πάντα ευγενικά προσεκτική, χωρίς καν να δείχνει ότι έπληττε με όσα δεν εννοούσε. Ήταν επίσης επιδέξια στο να προεδρεύει, να φροντίζει, κυριολεκτικά να κρατάει στα χέρια της αυτές τις από τη φύση τους ελεύθερες συντροφιάς, να οριοθετεί αυτή την ελευθερία, να κυβερνάει με μια κίνηση, μια λέξη, σαν αόρατο νήμα, όταν ήθελε να ξεφύγει».

<p>– Με τα στοιχεία που παρέχει η εικόνα και το κείμενο και από τις ιστορικές γνώσεις σας να απαντήσετε σύντομα στις ακόλουθες ερωτήσεις:</p>	<p>ΒΑΘ/ΓΙΑ</p>
<p>α) Ποια είναι η κοινωνική θέση της κυρίας Ζοφρέν και για ποιους λόγους διοργανώνει τέτοιες συγκεντρώσεις στο σπίτι της;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1,5 μονάδα</p>
<p>β) Ποιοι, κατά τη γνώμη σας, γνωστοί διανοούμενοι θα μπορούσαν να απεικονίζονται στην εικόνα;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1,5 μονάδα</p>
<p>γ) Οι συγκεντρωμένοι στο σαλόνι της κυρίας Ζοφρέν με ποιους άλλους τρόπους θα μπορούσαν να ικανοποιήσουν τα ενδιαφέροντά τους;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1,5 μονάδα</p>
<p>δ) Ποια σημασία είχαν αυτές οι συγκεντρώσεις για την κοινωνία της εποχής;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1,5 μονάδα</p>

3ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η κίνηση των ιδεών στο 18^ο αιώνα
Ο Διαφωτισμός (επαναληπτικό)

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Θέματα: 2

ΘΕΜΑ 1ο: Να επιβεβαιώσετε ή να απορρίψετε το περιεχόμενο καθεμιάς πρότασης, σημειώνοντας Χ στην αντίστοιχη στήλη. (Μονάδες: 15 Χ 0,5 = 7,5)

Σωστό Λάθος

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| α) Ο Διαφωτισμός ως πολιτικό και κοινωνικό κίνημα παρουσιάστηκε για πρώτη φορά στην Ελλάδα του 5 ^{ου} αι. π.Χ. με τους Σοφιστές. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| β) Ο Διαφωτισμός ήταν καθαρά γαλλική υπόθεση. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| γ) Ο Διαφωτισμός δεν είναι φιλοσοφικό κίνημα. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| δ) Το κίνημα του Διαφωτισμού αποσκοπούσε στην κατάκτηση της ευτυχίας μέσα από την ελευθερία. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ε) Οι νέες ιδέες βρήκαν τη μεγαλύτερη απήχηση στα λαϊκά στρώματα. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| στ) Μεταξύ των Διαφωτιστών υπήρξαν ουσιαστικές διαφορές στο ζήτημα της θρησκείας. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ζ) «Φυσικά Δικαιώματα» του ανθρώπου κατά τους εκπροσώπους του Διαφωτισμού είναι η ισότητα απέναντι στο νόμο, η ατομική ιδιοκτησία και η ελευθερία. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| η) Όλοι οι «φιλόσοφοι» ασπάζονταν την ιδέα της προόδου. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| θ) Ο Μοντεσκιέ θεώρησε ως ιδεώδες πολίτευμα τη δημοκρατία της κλασικής αρχαιότητας. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ι) Ο Βολταίρος ήταν άθεος. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ια) Ο Μοντεσκιέ είναι ένας από τους θεμελιωτές της πολιτικής επιστήμης. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ιβ) Η «Εγκυκλοπαιδεία» προσέφερε μια απογραφή του πνεύματος του δυτικού κόσμου. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ιγ) Πρώτος εκφραστής του ρομαντισμού υπήρξε ο Άνταμ Σμιθ. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ιδ) Ο «φιλόσοφος» που υπήρξε το ίνδαλμα της αστικής τάξης της εποχής του ήταν ο Ρουσσό. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ιε) Καμιά χώρα της Δυτικής Ευρώπης δεν απέφυγε την επανάσταση κατά τον 18 ^ο αιώνα. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ΘΕΜΑ 2ο

«Επιτέλους ο Λόγος κι η θυγατέρα του η Αλήθεια πέρασαν από τη Γαλλία... Ακούω τώρα, λέει η Αλήθεια, τις εκκλήσεις είκοσι εκατομμυρίων ανθρώπων. Τούτοι δω λένε 'Η πολυτέλεια είναι μάταιη'. Κι έχουν δίκιο. 'Κάθε φόρος πρέπει να καταργηθεί', λένε οι άλλοι. Μα τούτοι έχουν άδικο. 'Οι νόμοι πρέπει να είναι ίδιοι για όλους'. Αυτό είναι σωστό, παρ' όλο που είναι δύσκολο. 'Πρέπει να μοιραστούν στους φτωχούς τ' αμέτρητα αγαθά κάποιων άεργων. Γιατί οι σημερινοί είλωτες δεν έχουν πióτερα από τους σκλάβους', φωνάζουν εκείνοι.

Κι ο Λόγος απαντά στη θυγατέρα του:

- Ακούς ό,τι ακούω κι εγώ από καιρό. Κι όλα που φωνάζουν οι άνθρωποι τούτοι μπορούν να γίνουν»

*Voltaire, Ιστορικός Ύμνος του Λόγου
(Φιλοσοφικά Διηγήματα, 39)*

– Να διαβάσετε προσεκτικά το παραπάνω κείμενο και, με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις για την περίοδο του Διαφωτισμού:

α) να σκιαγραφήσετε την κοινωνική κατάσταση που επικρατεί στη γαλλική κοινωνία κατά τον 18^ο αιώνα. (2,5 μονάδες)

.....
.....
.....

β) να συσχετίσετε αυτή την κοινωνική κατάσταση με την εκδήλωση του κινήματος του Διαφωτισμού, αναζητώντας την αιτιώδη σχέση τους. (4 μονάδες)

.....
.....
.....
.....

γ) να παρουσιάσετε τις βασικές ιδέες και διεκδικήσεις που αποτελούν κοινά σημεία στον στοχασμό των Διαφωτιστών για την κοινωνία, την κρατική οργάνωση, την οικονομική ζωή, τη θρησκευτική πίστη. (6 μονάδες)

.....
.....
.....
.....
.....
.....