

ΣΧΕΔΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΣΤΟ Β΄ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

1ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Κοινωνική και οικονομική κατάσταση στη Γαλλία μέχρι το 1789

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 3

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο: Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως Σωστές ή Λανθασμένες, σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. (Μονάδες 5)

Σωστό Λάθος

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| α) Οι Γάλλοι ανήκαν σε τρεις τάξεις σαφώς διαχωρισμένες μεταξύ τους: τον κλήρο, τους ευγενείς και την Τρίτη τάξη. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| β) Όλοι οι κληρικοί απολάμβαναν τα ίδια προνόμια και είχαν πολλές δικαιοδοσίες. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| γ) Οι ευγενείς απαλλάσσονταν από τη φορολογία. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| δ) Στην οικονομία της Γαλλίας ίσχυε το σύστημα της ελεύθερης διακίνησης αγαθών. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ε) Η οικονομική συμφωνία που υπογράφηκε μεταξύ της Γαλλίας και της Αγγλίας το 1786 είχε αρνητικά αποτελέσματα στη οικονομία της Γαλλίας. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| στ) Ο σαφής διαχωρισμός των κοινωνικών τάξεων και οι κακοί χειρισμοί στην οικονομία οδήγησαν τη Γαλλία σε σοβαρή οικονομική κρίση. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ζ) Η γαλλική αριστοκρατία, επηρεασμένη από τις ιδέες των διαφωτιστών δεν αποδεχόταν την απόλυτη εξουσία του Λουδοβίκου ΙΔ΄. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| η) Οι φορολογικές επιβαρύνσεις στη Γαλλία κατανέμονταν ισότιμα ανάλογα με την οικονομική δυνατότητα του καθενός. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| θ) Τη βάση της οικονομίας του γαλλικού κράτους αποτελούσε η γεωργία και οι σύγχρονες βιομηχανικές μονάδες. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ι) Οι κεφαλαιοκράτες μεγαλοαστοί και οι αδύνατοι οικονομικά ευγενείς επιθυμούσαν να αλλάξουν την κοινωνική και πολιτική τάξη των πραγμάτων. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Το Τέλος της Επανάστασης

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 3

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>– Δαντόν, Δεμουλέν, Σεν Ζυστ, Ροβεσπιέρος. Τέσσερις σημαντικές προσωπικότητες της Συμβατικής Συνέλευσης. Με συντομία να αναφέρετε τις ιδεολογικές τους διαφορές.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	10 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>– Να απαντήσετε συνοπτικά στα παρακάτω θέματα:</p> <p>α) Να κρίνετε αν η περίοδος της τρομοκρατίας επί κυβέρνησης των ορεινών είχε θετικά αποτελέσματα στα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα των «ξεβράκωτων».</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	5 μονάδες
<p>β) Να αναφερθείτε στις κυριότερες αλλαγές που επέφερε στο Σύνταγμα η Συμβατική Συνέλευση μετά την 9^η Θερμιδór. Θα τις χαρακτηρίζατε σαν μια προσπάθεια μετάβασης από τη δικτατορία στο φιλελευθερισμό; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	5 μονάδες

3ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η αστική επανάσταση

Διάρκεια: Ωριαίο

Θέματα: 3

ΘΕΜΑ 1ο: Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως Σωστές ή Λανθασμένες, σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. (Μονάδες 6)

Σωστό Λάθος

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| α) Η Συνέλευση των Γενικών Τάξεων της 5 ^{ης} Μαΐου 1789 πραγματοποιήθηκε μετά από πιέσεις που ασκήθηκαν στο βασιλιά από δυσαρεστημένους αριστοκράτες. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| β) Εκπρόσωποι όλων των κοινωνικών τάξεων συμμετείχαν στη Συνέλευση των Γενικών Τάξεων. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| γ) Ο όρκος του Σφαιριστηρίου θα φέρει στο πολιτικό προσκήνιο την αστική τάξη, ενώ η άλωση της Βασίλλης το λαό του Παρισιού. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| δ) Με το διάταγμα της 4 ^{ης} Αυγούστου 1789 καταργήθηκαν όλα τα φεουδαρχικά δικαιώματα. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ε) Ο Λουδοβίκος ΙΣΤ΄ είχε την ετοιμότητα και τη διορατικότητα να συνθηκολογήσει με τους επαναστάτες. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| στ) Τη μεγαλύτερη δύναμη της Συντακτικής Συνέλευσης αποτελούσαν οι «πατριώτες», δηλαδή η αριστερή πτέρυγα στην οποία συνυπήρχαν μοναρχικοί, φιλελεύθεροι, δημοκράτες και ριζοσπάστες. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ζ) Ο Δαντόν, ο Μαρά και ο Ροβεσπιέρος, που προέρχονταν από τη Λέσχη των Κορντελιέ, υποστήριζαν την πλήρη κατάργηση της βασιλείας. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| η) Τα κυριότερα μέτρα της Εθνοσυνέλευσης (1789) ήταν: η έκδοση ειδικού χαρτονομίσματος (assignat) και η δήμευση της εκκλησιαστικής περιουσίας. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| θ) Η αντιπροσώπευση στη Συντακτική Συνέλευση ήταν άμεσα εξαρτημένη από το φόρο που πλήρωνε ο καθένας. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ι) Οι ρυθμίσεις του Συντάγματος του 1791 ώθησαν πολλούς κληρικούς και ευγενείς στη δημιουργία εστιών αντεπαναστασης τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ια) Ο Λουδοβίκος ΙΣΤ΄ πίστευε ότι ο πόλεμος με τους Αυστριακούς εξυπηρετούσε τα δικά του συμφέροντα. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ιβ) Οι αποφάσεις της Νομοθετικής Συνέλευσης ήταν ριζοσπαστικότερες από αυτές της Συντακτικής. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η αστική επανάσταση (επαναληπτικό)

Διάρκεια: Ωριαίο

Θέματα: 4

ΘΕΜΑ 1ο

A. Να τοποθετήσετε με τη σωστή χρονολογική σειρά τα στοιχεία της στήλης Β΄ στις τρεις περιόδους της Γαλλικής Επανάστασης της στήλης Α΄.

στήλη Α΄	στήλη Β΄
Αριστοκρατική Επανάσταση	1. 9 ^η Θερμιδोर
5	2. Σύγκληση Γενικών Τάξεων
2.	3. Πολιτική Φορολογία στους προνομιούχους
3.	4. Όρκος Σφαιριστηρίου
Αστική Επανάσταση	5. Συνταγματική Μοναρχία
5	6. Ανάπτυξη της αστικής τάξης
2.	7. Προώθηση των αιτημάτων των λαϊκών τάξεων
3.	8. Κυβέρνηση Ορεινών
Ριζοσπαστική Επανάσταση	9. Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη
5	
2.	
3.	

B. Να αναφέρετε περιληπτικά τα στοιχεία που διαφοροποιούν καθεμιά από τις παραπάνω φάσεις της Γαλλικής Επανάστασης. Μονάδες 7 (4,5 + 2,5)

ΘΕΜΑ 2ο

– Να επιλέξετε τέσσερις από τους παρακάτω συντελεστές της Γαλλικής Επανάστασης (δύο από κάθε στήλη) και να αναφερθείτε συνοπτικά στο ρόλο τους. (Μονάδες 4)

στήλη Α΄	στήλη Β΄
Λαφαγιέτ (La Fayette)	«εμιγκρέ» (emigrés)
Λουδοβίκος XVI (Louis XVI)	«ξεβράκωτοι» (sans cylottes)
Μαρά (Marat)	Κορντελιέ (Cordeliers)
Ροβεσπιέρος (Robespierre)	Ιακωβίνοι (Jacobins)
Δαντόν (Danton)	ευγενείς (aristocratie)
Μιραμπώ (Mirabeau)	Θερμιδοριανοί (Thermidoriens)

ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>– Να αναλύσετε την παρακάτω άποψη: <i>«Από την ίδια της τη φύση η επανάσταση, είναι εχθρά όλων των κυβερνήσεων, προσπαθεί να τις καταστρέψει όλες, γι' αυτό και όλες έχουν συμφέρον να την καταστρέψουν».</i></p> <p>Κόμης Ζοζέφ Ντε Μαΐτρο (Γάλλος πολιτικός και συγγραφέας, 1753-1821), από το βιβλίο <i>Ιστορία της Ευρώπης</i>, Serge Berstein - Pierre Milza, σ. 492.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>5 μονάδες</p>

ΘΕΜΑ 4ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>– Με ποιο τρόπο, κατά τη γνώμη σας, οι Ναπολεόντειοι πόλεμοι συνετέλεσαν στην «Αφύπνιση των Εθνικοτήτων» στις αρχές του 19^{ου} αιώνα;</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 μονάδες</p>

