

**ΣΧΕΔΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ
ΣΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ**

1ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Η πορεία προς την πόλη-κράτος

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 2

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>Να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση:</p>	
<p>1. Κάθε φρατρία αποτελείται:</p> <ul style="list-style-type: none">α) από γένηβ) από φυλέςγ) από φύλαδ) από έθνη	1 μονάδα
<p>2. Στην Αθήνα, στους μεταμικηναϊκούς και αρχαϊκούς χρόνους φυλοβασιλεύς ονομαζόταν:</p> <ul style="list-style-type: none">α) ο αρχηγός μιας φυλήςβ) αυτός που έτρεφε φιλικά αισθήματα για το βασιλικό καθεστώςγ) αυτός που ήταν επιφορτισμένος με τη φύλαξη του βασιλέωςδ) ο άρχοντας που ασκούσε καθήκοντα προέδρου στη βουλή	1 μονάδα
<p>3. Α. Η σταδιακή ενίσχυση του ρόλου της οικογένειας οδήγησε τελικά:</p> <ul style="list-style-type: none">α) στην αποικιακή εξάπλωσηβ) στην αποδυνάμωση των ομάδων του φυλετικού κράτουςγ) στην ενδυνάμωση της βασιλικής εξουσίας στο φυλετικό κράτοςδ) στο σχηματισμό των φρατριών	1 μονάδα
<p>Β. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.</p>	5 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
α) Ποια η σημασία της έννοιας “φυλετικό κράτος” και σε τι διαφέρει από την έννοια “πόλις-κράτος”;	4 μονάδες
β) Ποια ήταν τα άτυπα θεσμικά όργανα: i) στο φυλετικό κράτος, ii) στην πόλη-κράτος;	4 μονάδες
γ) Πώς μπορούσε να γίνει κάποιος αρχηγός στο φυλετικό κράτος;	4 μονάδες

2ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η αριστοκρατική πόλη

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Θέματα: 3

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>Να βάλετε σε κύκλο το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση:</p> <p>1. Μετά την κατάργηση της βασιλείας την εξουσία στις πόλεις-κράτη συνήθως καταλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none">α) ο δήμος (λαός)β) οι αριστοκράτες - ευγενείςγ) οι πλούσιοι έμποροιδ) ο φυλοβασιλεύς	1 μονάδα
<p>2. Α. Στα ολιγαρχικά καθεστώτα η θητεία των αρχόντων που αντικατέστησαν τους βασιλείς στη διαχείριση της εξουσίας έγινε ετήσια επειδή αυτό ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none">α) επιδίωξη των ίδιων των αρχόντων για να έχουν την ευκαιρία να γίνουν γρηγορότερα μέλη της βουλήςβ) όρος που έθεσε ο βασιλιάς στους άρχοντες πριν μοιραστεί την εξουσία του μαζί τουςγ) μέσο για να εμποδιστούν οι άρχοντες, που αντικατέστησαν το βασιλιά, να αποκτήσουν δύναμηδ) απαίτηση της πλειονότητας των αρχόντων για να έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν περισσότεροι στη διαχείριση της εξουσίας <p>Β. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.</p>	1 μονάδα 3 μονάδες

<p>3. Α. Στα αριστοκρατικά (ολιγαρχικά) καθεστώτα τα όργανα του πολιτεύματος είναι:</p> <p>α) ο βασιλεύς - ο πολέμαρχος - ο πρύτανης β) ο φυλοβασιλεύς - οι φρατρίες - η φυλή γ) η βουλή - οι άρχοντες - η εκκλησία του δήμου δ) ο επώνυμος άρχων - η γερουσία - η δυναστεία</p>	1 μονάδα
<p>Β. Να περιγράψετε σύντομα τις αρμοδιότητες των οργάνων του πολιτεύματος.</p>	3 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>1.</p> <p>ΠΗΓΗ 1 <i>“Η ολιγαρχία προϋποθέτει πάντα τη διαίρεση των πολιτών σε δύο τάξεις, η μία από τις οποίες μετέχει στην κυβέρνηση ... Τα προνόμια που απολάμβανε η τάξη αυτή μπορούσαν να περιλαμβάνουν λιγότερα ή περισσότερα δικαιώματα· ήταν δυνατό να βασίζονται είτε στην καταγωγή είτε στην έγγαιο ιδιοκτησία, που υπολογιζόταν σύμφωνα με την απόδοση, είτε ακόμα στην όλη περιουσία, κινητή και ακίνητη, η εκτίμηση της οποίας στηριζόταν στο κεφάλαιο ή στο εισόδημα”.</i> Gustave Glotz, <i>Η ελληνική “πόλις”, σ. 78</i></p> <p>ΠΗΓΗ 2 <i>“Στα δημοκρατικά καθεστώτα η ιδιότητα του εκλογέως και του μέλους της εκκλησίας του δήμου παρείχετο στο σύνολο των ελεύθερων ενηλίκων ανδρών μιας πόλης-κράτους”.</i></p> <p>Με βάση τα κείμενα των πηγών 1 και 2 και τις πληροφορίες του σχολικού σας βιβλίου να προσδιορίσετε τα κριτήρια που ήταν απαραίτητα για την παροχή πολιτικών δικαιωμάτων:</p> <p>α) στους πολίτες των ολιγαρχικών καθεστώτων, β) στους πολίτες των δημοκρατικών καθεστώτων.</p> <p>2. Το σχολικό σας βιβλίο αναφέρει: <i>“στο θεσμό των πέντε εφόρων μπορεί κανείς να διακρίνει ένα δημοκρατικό στοιχείο του πολιτεύματος”</i>. Να αναφέρετε ποιο είναι αυτό, δικαιολογώντας την άποψή σας.</p>	<p>6 μονάδες</p> <p>5 μονάδες</p>

3ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η πορεία προς τη δημοκρατία

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Θέματα: 5

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να αξιολογήσετε τη συμβολή των μεταρρυθμίσεων του Σόλωνα στη δημοκρατική εξέλιξη της Αθήνας.	6 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να αξιολογήσετε το έργο των αισυμνητών.	6 μονάδες

ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να αναφέρετε τους λόγους που ωθούσαν τους τυράννους στην άσκηση φιλειρηνικής πολιτικής.	3 μονάδες

ΘΕΜΑ 4ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να αιτιολογήσετε το γεγονός ότι το καθεστώς των τυράννων δεν επικράτησε μόνιμα.	3 μονάδες

ΘΕΜΑ 5ο		ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να γράψετε στο κενό αριστερά το γράμμα του δεδομένου της Β στήλης που αντιστοιχεί σε κάθε δεδομένο της Α στήλης.		2 μονάδες
A	B	
___ προβουλευτικά καθήκοντα	α. αριστοκράτες	
___ τιμοκρατία	β. αισυμνήτες	
___ λαϊκό δικαστήριο	γ. Βουλή των τετρακοσίων	
___ αιρετή τυραννίδα	δ. αριστοκρατική καταγωγή	
	ε. ετήσιο εισόδημα	
	στ. Άρειος Πάγος	
	ζ. Ηλιαία	
	η. Εκκλησία του Δήμου	

4ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η δημοκρατική πόλη

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Θέματα: 5

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none">– Να εκθέσετε το περιεχόμενο της μεταρρυθμίσεως του Εφιάλτη το 462 π.Χ.– Να εξηγήσετε γιατί η μεταρρύθμιση αυτή θεωρείται σημαντική για την εξέλιξη της αθηναϊκής δημοκρατίας.	4 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none">– Να προσδιορίσετε το νοηματικό περιεχόμενο των όρων:<ul style="list-style-type: none">α) απροβούλευτονβ) “δοκιμασία”γ) δικαστικός μισθόςδ) γραφή παρανόμωνε) πρυτάνεις	5 μονάδες

ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none">– Να επισημάνετε τις αρνητικές συνέπειες από την εφαρμογή του οστρακισμού. Αιτιολογήστε την απάντησή σας.	5 μονάδες

ΘΕΜΑ 4ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>A. Να επιλέξετε τη σωστή απάντηση, τοποθετώντας σε κύκλο το γράμμα αρίθμησής της. Η γραφή παρανόμων ήταν μήνυση που απευθυνόταν:</p> <p>α) στους συκοφάντες, πολίτες δηλαδή που κατηγορούσαν συμπολίτες τους προκειμένου να έχουν οικονομικό όφελος</p> <p>β) στους άρχοντες, οι οποίοι είχαν κάνει κατάχρηση της εξουσίας που τους είχε δώσει ο λαός</p> <p>γ) σε αθηναίους πολίτες, οι οποίοι αμελούσαν το καθήκον συμμετοχής τους στις συνεδριάσεις της Εκκλησίας του Δήμου</p> <p>δ) σε οποιονδήποτε πολίτη, ο οποίος επεδίωκε τη θέσπιση νόμου που παραβίαζε την υπάρχουσα νομοθεσία</p> <p>B. Να εκθέσετε τους λόγους που οδήγησαν στη θέσπιση της γραφής παρανόμων.</p>	<p>3 μονάδες</p>

ΘΕΜΑ 5ο		ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να γράψετε στο κενό αριστερά το γράμμα του δεδομένου της Β στήλης που αντιστοιχεί σε κάθε δεδομένο της Α στήλης.		3 μονάδες
A	B	
1. ___ Άρχων βασιλεύς 2. ___ Έξι θεσμοθέτες 3. ___ Άρειος Πάγος 4. ___ Δέκα στρατηγοί 5. ___ 51 Εφέτες 6. ___ Πολέμαρχος 7. ___ 30 περιοδεύοντες δικαστές	α. εκδίκαση υποθέσεων φόνου εκ προμελέτης, δηλητηρίασης και εμπρησμών κατοικημένων σπιτιών β. προκαταρκτική δοκιμασία των πολιτών που επρόκειτο να αναλάβουν τα αξιώματα των εννέα αρχόντων γ. εκδίκαση επί τόπου διαφορών δ. επίβλεψη κάποιων εορτών και προετοιμασία των μυστηρίων ε. λήψη αποφάσεων για πόλεμο ή ειρήνη στ. άσκηση εκτελεστικής εξουσίας στην Αθήνα του 5ου αιώνα π.Χ. ζ. άσκηση έργου υψηλής επιστάσεως σε θέματα νομοθετικά και δικαστικά η. εκδίκαση υποθέσεων των μετοίκων και των ξένων θ. εκδίκαση υποθέσεων φόνου εξ αμελείας και ηθική αυτοουργία για φόνο	

5ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

**Η πορεία προς τη Δημοκρατία
Οι αισυμνήτες και τα τιμοκρατικά
πολιτεύματα
Οι μεταρρυθμίσεις του Σόλωνα**

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 3

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να επισημάνετε τις επιπτώσεις του έργου των αισυμνητών στις κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις της εποχής.	8 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να προσδιορίσετε το νοηματικό περιεχόμενο του όρου <i>τιμοκρατία</i> ή <i>εκ τιμημάτων πολιτεία</i> . – Να παρουσιάσετε τα τέσσερα τέλη στα οποία διαίρεσε ο Σόλων τους Αθηναίους και να αναφέρετε το κριτήριο στο οποίο στηρίχθηκε αυτή η διάκριση.	8 μονάδες

ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>A. Να επιλέξετε τη σωστή απάντηση, τοποθετώντας σε κύκλο το γράμμα αρίθμησής της. Ο Σόλωνας εξασφάλισε τη διεύρυνση του σώματος των ενεργών πολιτών στο αθηναϊκό πολίτευμα:</p> <p>α) με τη διαίρεση των Αθηναίων σε τέσσερα τέλη, ανάλογα με τα ετήσια εισοδήματά τους</p> <p>β) με την παραχώρηση στους τριακοσιομέδιμνους (ιππείς) του δικαιώματος να εκλέγονται στα ανώτερα αξιώματα</p> <p>γ) με την εισδοχή των ζευγίων στην Εκκλησία του Δήμου</p> <p>δ) με την παροχή πολιτικών δικαιωμάτων στους θήτες</p> <p>B. Να προσδιορίσετε τα δημοκρατικά στοιχεία του τιμοκρατικού πολιτεύματος του Σόωνα.</p>	<p>4 μονάδες</p>

6ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η εδραίωση της Δημοκρατίας
Τα όργανα της εξουσίας
Η Εκκλησία του Δήμου

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 3

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none">– Να παρουσιάσετε τους τομείς της δημόσιας ζωής στους οποίους εκτείνονταν οι αρμοδιότητες της Εκκλησίας του Δήμου.– Να αναφερθείτε σύντομα στα πλεονεκτήματα της λειτουργίας της Εκκλησίας του Δήμου, στο πλαίσιο της άμεσης Δημοκρατίας.	10 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none">– Να προσδιορίσετε με συντομία το νοηματικό περιεχόμενο των όρων:<ul style="list-style-type: none">α) οστρακισμόςβ) απροβούλευτονγ) ισηγορία	8 μονάδες

ΘΕΜΑ 3ο		ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>– Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως σωστές ή λανθασμένες, σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. Στη συνέχεια, κάθε πρόταση που θεωρήσατε λανθασμένη, να την αναδιατυπώσετε στη διάστικτη κενή γραμμή, ώστε να γίνει σωστή.</p>		2 μονάδες
	Σωστό	Λάθος
<p>α) Σύμφωνα με το νόμο του Περικλή (451 π.Χ.) πολιτικά δικαιώματα αποκτούσαν μόνο όσοι είχαν πατέρα Αθηναίο πολίτη.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>β) Η οργάνωση των 10 φυλών από τον Κλεισθένη απέβλεπε στην εξουδετέρωση της επιρροής που ασκούσαν κατά τόπους τα αριστοκρατικά γένη.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>γ) Ο Εφιάλτης διέυρνε τις εξουσίες του Αρείου Πάγου.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>δ) Οι πολίτες που ανήκαν σε αριστοκρατικά γένη είχαν, ακόμη και μετά την επικράτηση της δημοκρατίας, στην Αθήνα του 5ου αιώνα π.Χ., περισσότερες πιθανότητες πρόσβασης στα δημόσια αξιώματα.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>ε) Η Εκκλησία του Δήμου συνεδρίαζε μόνο όταν παρουσιαζόταν ένα σοβαρό πρόβλημα.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>στ) Η αποδοχή ή η απόρριψη μιας πρότασης από την Εκκλησία του Δήμου γινόταν δια βοής.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>ζ) Ορισμένες κρίσιμες αποφάσεις της Εκκλησίας του Δήμου έπρεπε να ληφθούν με τη συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων πολιτών (“δήμος πληθύων”).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>η) Ο πολίτης που εισηγείτο πρόταση νόμου που θα έβλαπτε την πόλη επιμωρείτο αυστηρά.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Μοναρχίες

**Τα μοναρχικά καθεστώτα στη μητροπολιτική
Ελλάδα και τα νέα ελληνιστικά βασίλεια**

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Θέματα: 5

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να εξηγήσετε τα στοιχεία που διαμορφώνουν τον συγκεντρωτικό χαρακτήρα της βασιλικής εξουσίας της Μακεδονίας.	5 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
– Να παρουσιάσετε τις ιδιότητες των βασιλέων της Ηπείρου και να τις σχολιάσετε.	3 μονάδες

ΘΕΜΑ 3ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
Να γράψετε στο κενό αριστερά το γράμμα του δεδομένου της Β´ στήλης που αντιστοιχεί στο δεδομένο της Α´ στήλης.	2 μονάδες

A´	B´
1) ___ ο επί των προσόδων	α. υπουργός στρατιωτικών
2) ___ ο τιμώμενος φίλος	β. αυλικός του βασιλιά
3) ___ ο ομοτράπεζος	γ. βιβλιοφύλακας
4) ___ ο επί των πραγμάτων	δ. ένα είδος πρωθυπουργού
5) ___ ο σατράπης	ε. χωροφύλακας
6) ___ ο αρχιγραμματεύς των δυνάμεων	στ. υπουργός οικονομικών
	ζ. αξιωματούχος με πολιτικά, θρησκευτικά και στρατιωτικά καθήκοντα
	η. σύμβουλος του βασιλιά

ΘΕΜΑ 4ο		ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>– Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως σωστές ή λανθασμένες, σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι. Στη συνέχεια, κάθε πρόταση που θεωρήσατε λανθασμένη, να την αναδιατυπώσετε στη διάστικτη κενή γραμμή, ώστε να γίνει σωστή.</p>		4 μονάδες
	Σωστό	Λάθος
<p>α) Το σπουδαιότερο βασίλειο της Ηπείρου ήταν των Θεσπρωτών, που μιμήθηκαν τα βασίλεια των Μολοσσών και Χαόνων.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>β) Οι εταίροι αποτελούσαν αποφασιστικό και όχι μόνο γνωμοδοτικό όργανο.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>γ) Η ανακλητότητα χαρακτήριζε τα αξιώματα που λάμβαναν οι εταίροι.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>δ) Οι εταίροι αποκτούσαν τίτλους κυριότητας των γαιών που τους παραχωρούσε ο βασιλιάς.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>ε) Ο βασιλιάς της Πτολεμαϊκής Αιγύπτου χρησιμοποιούσε ένα μεγάλο αριθμό υπαλλήλων που κυρίως ήταν ελληνικής καταγωγής.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>στ) Οι Πτολεμαίοι βασιλείς διόριζαν ένα είδος πρωθυπουργού, υπεύθυνου για το συντονισμό των λειτουργιών των διαφόρων διοικητικών κλάδων.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>ζ) Οι βασιλικοί λαοί μπορούσαν να μετακινούνται χωρίς περιορισμούς.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>η) Η ένταξη των δικαίων των διαφόρων εθνότητων στο αιγυπτιακό κρατικό δίκαιο καθιστούσε δυσχερέστερη την απονομή δικαιοσύνης.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΘΕΜΑ 5ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="316 450 1088 562">– Να εντοπίσετε τις ομοιότητες ανάμεσα στην πολιτική οργάνωση του βασιλείου των Μολοσσών και στη Σπάρτη και να τις αιτιολογήσετε. <li data-bbox="316 584 1088 696">– Να χαρακτηρίσετε το διοικητικό σύστημα των νέων ελληνιστικών βασιλείων και τις σχέσεις του ιθαγενούς με το κυρίαρχο ελληνικό στοιχείο. 	6 μονάδες

8ο ΣΧΕΔΙΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Σχέσεις μεταξύ ελληνικών πόλεων
Κοινά / Συμπολιτείες

Διάρκεια: Ολιγόλεπτο

Θέματα: 2

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΘΕΜΑ 1ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<ul style="list-style-type: none">– Να συγκρίνετε τα θεσμικά όργανα και τις δημοκρατικές διαδικασίες της πολιτικής οργάνωσης των Συμπολιτειών με εκείνα των πόλεων-κρατών.– Να εντοπίσετε τις ουσιώδεις διαφορές τους και να τις ερμηνεύσετε σε συσχετισμό με τις διαφορετικές πολιτικές και κοινωνικές συνθήκες της εποχής.	9 μονάδες

ΘΕΜΑ 2ο	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<p>A. Να επιλέξετε τη σωστή απάντηση, τοποθετώντας σε κύκλο το γράμμα αρίθμησης της. Η διεθνής διαιτησία είχε ως αποτέλεσμα:</p> <ul style="list-style-type: none">α) τη σύγκλιση των νομικών συστημάτων των διαφόρων κρατών και τη μείωση της πιθανότητας να ξεσπάσει πόλεμος μεταξύ τουςβ) μια “βαβέλ” κανόνων δικαίου, συχνά συγκρουόμενωνγ) να αναλάβουν δικαστικές αρμοδιότητες κάποιοι διοικητικοί υπάλληλοιδ) την αύξηση των λαοκριτών και των χρηματιστών	2 μονάδες
<p>B. Να περιγράψετε τις βασικές επιδιώξεις των πόλεων-κρατών της μητροπολιτικής Ελλάδας και να επισημάνετε τις συνέπειες των μέτρων που πήραν για να τις υλοποιήσουν.</p>	9 μονάδες

