

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στη Σχολική Μονάδα

Διαδικασίες και Εργαλεία

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
I. Βασικές διαδικασίες υλοποίησης του πρώτου σταδίου της ΑΕΕ	5
II. Ένα ενδεικτικό μεθοδολογικό πλαίσιο για τη διερεύνηση των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο	8
III. Θεματικό πλαίσιο της ΑΕΕ	11
IV. Εργαλεία διερεύνησης των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα	14

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Όπως τονίζεται και στο **Βασικό Πλαίσιο** της ΑΕΕ (τόμος Α'), κατά τη διάρκεια του **πρώτου τετραμήνου**, οι Σχολικές Μονάδες καλούνται να απαντήσουν στο ερώτημα: «ποια είναι η ποιότητα του ΕΕ στο σχολείο μας σήμερα». Η πληρέστερη και εγκυρότερη απάντηση στο ερώτημα αυτό απαιτεί:

1. Μια **γενική εκτίμηση** της εικόνας του σχολείου, την οποία πραγματοποιούν **όλα ανεξαιρέτως τα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα**, διατυπώνοντας μια πρώτη εκτίμηση για την οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου στο σύνολο των τομέων του εκπαιδευτικού έργου. Με τη διαδικασία αυτή, οι Σχολικές Μονάδες επισημαίνουν τις αδυναμίες και τα αξιόλογα επιτεύγματα του σχολείου, δίνοντας τη δυνατότητα στα μέλη της σχολικής κοινότητας να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα της κατάστασης του σχολείου και **να αναδείξουν τους τομείς που κατά προτεραιότητα πρέπει να διερευνήσουν συστηματικότερα**.
2. Μια **ενδεδειγμένη διερεύνηση-αξιολόγηση** των επιλεγμένων τομέων προτεραιότητας που προκύπτουν από τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (1-2 τομέων ανάλογα με τις δυνατότητες του σχολείου), την οποία πραγματοποιούν **μόνο 3/θέσια και άνω Νηπιαγωγεία**. Με τον τρόπο αυτό, η Σχολική Μονάδα αποκτά εγκυρότερη γνώση της κατάστασης που βρίσκεται προκειμένου να την αξιοποιήσει για την επιλογή των κατάλληλων σχεδίων δράσης που θα συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Το υλικό που περιέχεται στον παρόντα τόμο διαμορφώθηκε με σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στην εφαρμογή του πρώτου σταδίου (πρώτο τετράμηνο) της ΑΕΕ στα σχολεία της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Στο υλικό περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

- α. Οι βασικές διαδικασίες που θα αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση του πρώτου σταδίου της ΑΕΕ στα σχολεία (Σεπτ. 2010 – Ιαν. 2011).
- β. Το μεθοδολογικό πλαίσιο για τη διερεύνηση των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.
- γ. Το θεματικό πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Προσχολική Εκπαίδευση.
- δ. Τα εργαλεία για τη διερεύνηση των δεικτών ποιότητας στα σχολεία της Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Το υλικό και τα εργαλεία της ΑΕΕ (ενδεικτικές φόρμες και ερωτηματολόγια), που περιλαμβάνονται στο μέρος IV του παρόντος τόμου (εργαλεία διερεύνησης) καλύπτουν το σύνολο των τομέων και των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Το υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί και κατά τις δύο διαδικασίες, της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου και της συστηματικής διερεύνησης των επιλεγμένων τομέων. Ωστόσο, η χρήση του υλικού αυτού αφορά κυρίως στην υποστήριξη της συστηματικής διερεύνησης. Από το

υλικό αυτό κάθε Σχολική Μονάδα θα επιλέγει τις φόρμες και τα ερωτηματολόγια του ενός ή των δύο τομέων που θεωρεί ότι στον πρώτο αυτό κύκλο αξιολόγησης θα πρέπει να διερευνηθούν συστηματικότερα. Επιπλέον, κάθε Σχολική Μονάδα, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητές της, μπορεί να προτείνει και άλλους τομείς ή δείκτες και, σε συνεργασία με την επισημονική επιτροπή, να διαμορφώνει νέες φόρμες και νέα ερωτηματολόγια. Σημειώνουμε ότι εντός του Δεκεμβρίου θα αποσταλούν ενδεικτικά σχέδια δράσης, καθώς και οδηγίες, προκειμένου η κάθε Σχολική Μονάδα να επιλέγει και να διαμορφώνει τα σχέδια δράσης που ταιριάζουν στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

I. ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΩΤΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ ΤΗΣ ΑΕΕ

Οι βασικές διαδικασίες υλοποίησης της ΑΕΕ στα σχολεία κατά το πρώτο στάδιο της εφαρμογής (Σεπτ. 2010 – Ιαν. 2011) είναι οι ακόλουθες δύο:

1. Η διαδικασία της **γενικής εκτίμησης** της εικόνας του σχολείου.
2. Η διαδικασία της **συστηματικής διερεύνησης επιλεγμένων τομέων** του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Σημειώνουμε, ότι στο παρόν κείμενο καταγράφονται μόνο τα βασικά σημεία των δύο διαδικασιών υλοποίησης της ΑΕΕ. Οι λεπτομέρειες όλων των διαδικασιών περιγράφονται στον πρώτο τόμο («Βασικό πλαίσιο»), στον οποίο και μπορείτε να ανατρέχετε. Κάθε μια από τις δύο διαδικασίες έχει το δικό της ειδικό βάρος στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και διακριτό σκοπό, περιεχόμενο και μεθόδους εργασίας. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να δώσουν ιδιαίτερη προσοχή σε ζητήματα, όπως, η εστίαση του ενδιαφέροντος και η κατανομή του χρόνου, ώστε να μην αποβεί η μία διαδικασία σε βάρος της άλλης.

A. Η διαδικασία της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου

Στη διαδικασία υλοποίησης της **γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου** συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας και εκπρόσωποι των γονέων οι οποίοι επιλέγονται από τα αντίστοιχα συλλογικά τους όργανα με κριτήριο το ενδιαφέρον, τη δέσμευσή τους για ουσιαστική συμμετοχή, αλλά και την ικανότητά τους να τα εκπροσωπούν. Ωστόσο, η τελική απόφαση για τη συμμετοχή των γονέων εξαρτάται από το Σύλλογο Διδασκόντων. Συνιστάται όμως η εμπλοκή τους στη διαδικασία, προκειμένου η εκτίμηση για την εικόνα του σχολείου που θα προκύψει να είναι συνθετότερη και εγκυρότερη.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει:

- ▶ ποιοι θα συμμετάσχουν στη διαδικασία,
- ▶ το γενικότερο τρόπο εργασίας, όπως το χωρισμό των συμμετεχόντων σε επιμέρους ομάδες και τη σύνθεση των ομάδων,
- ▶ τα άτομα που ορίζονται ως συντονιστές και πρακτικογράφοι, και
- ▶ το χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής.

Σχετικά με τη διαβούλευση για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:

Η διαβούλευση βασίζεται στην οργανωμένη συζήτηση των συμμετεχόντων σχετικά με το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο. Κάθε συμμετέχων εκτιμά **προσωπικά** την κατάσταση του σχολείου στους επιμέρους τομείς ποιότητας και **καταθέτει την άποψή του αιτιολογημένη**. Τα μέλη κάθε ομάδας συνέρχονται σε συνεδρίες και παραθέτουν τις απόψεις τους για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου σε κάθε έναν από τους τομείς του εκπαιδευτικού έργου. Μέσα από το διάλογο και τη διαπραγμάτευση όλων

των θέσεων και των απόψεων που διατυπώνονται, τα μέλη της ομάδας επιχειρούν να καταλήξουν σε ένα αποτέλεσμα για κάθε τομέα ποιότητας που θα έχει την αποδοχή όλων των συμμετεχόντων. Για τη διαμόρφωση της κοινώς αποδεκτής θέσης για την εικόνα του σχολείου είναι σημαντικό να εκτιμηθούν από τους συμμετέχοντες τα στοιχεία που είναι άμεσα διαθέσιμα στη Σχολική Μονάδα (από το αρχείο της, από στατιστικά δεδομένα κλπ.), σχετικά με την κατάσταση και τη λειτουργία της. Η αξία της διαδικασίας έγκειται στην ποιότητα του διαλόγου, στην παρουσίαση και στην αξιοποίηση των διαθέσιμων στοιχείων, καθώς και στη χρήση των τεκμηριωμένων επιχειρημάτων.

Η εργασία ολοκληρώνεται με την καταγραφή της κοινώς αποδεκτής θέσης της ομάδας σχετικά με τη γενική εικόνα του σχολείου σε κάθε τομέα του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και με την **ανάδειξη των τομέων που θεωρούνται περισσότερο επιτυχείς ή προβληματικοί για το σχολείο**. Ταυτόχρονα, **ορίζονται και οι τομείς για τους οποίους απαιτείται συστηματικότερη διερεύνηση**.

Στη συνέχεια και σε συνάντηση της ολομέλειας, παρουσιάζονται και συζητούνται τα αποτελέσματα, στα οποία κατέληξαν οι ομάδες εργασίας. **Γίνεται σύνθεση συμπερασμάτων** και η Σχολική Μονάδα διαμορφώνει και καταγράφει μια ενιαία θέση για τη γενική εικόνα του σχολείου, **επισημαίνοντας ιδιαίτερα τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του**. Στην περίπτωση που δεν επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο «πλειοψηφικά» αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της έκθεσης της γενικής εκτίμησης, στην οποία περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η καταγραφή της διαδικασίας που ακολουθήθηκε, οι αιτιολογημένες τελικές θέσεις με έμφαση στα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς που επιλέχθηκαν για συστηματικότερη διερεύνηση.

Σχέδιο σύνταξης της έκθεσης για την γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου περιλαμβάνεται στον τρίτο τόμο της ΑΕΕ (μέρος Ι).

Β. Η διαδικασία της συστηματικής διερεύνησης επιλεγμένων τομέων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

Στα σχολεία της Προσχολικής Εκπαίδευσης η γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου συμπληρώνεται από τη διαδικασία **της συστηματικής αποτίμησης ενός ή δύο τομέων του εκπαιδευτικού έργου**, οι οποίοι επιλέχθηκαν κατά τη διαδικασία της γενικής εκτίμησης. Με απόφαση της ολομέλειας **δημιουργούνται ομάδες εργασίας, οι οποίες προχωρούν σε μια συστηματικότερη διερεύνηση των επιλεγμένων τομέων προτεραιότητας**, ανάλογα με τον αριθμό των μελών της και τις δυνατότητες του σχολείου. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το μέρος της διαδικασίας που αφορά στην επιλογή των μεθόδων και των εργαλείων διερεύνησης (διατύπωση ερωτημάτων, καταγραφή δεδομένων, σύνταξη ερωτηματολογίων, σχέδια συνεντεύξεων, μορφές παρατήρησης) που θα χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί. Το υλικό για τη διερεύνηση των επιμέρους δεικτών παρατίθεται αναλυτικά στον παρόντα τόμο (μέρος IV «Εργαλεία Διερεύνησης»). Αναλυτι-

κή περιγραφή της διαδικασίας της συστηματικής διερεύνησης παρατίθεται στο «Βασικό Πλαίσιο της ΑΕΕ» (τόμος Α΄, μέρος ΙΙΙ). Σημειώνουμε, ότι σε κάθε διετή κύκλο αξιολόγησης θα επιλέγονται και διαφορετικοί τομείς για συστηματικότερη διερεύνηση.

Η διαδικασία ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της **έκθεσης συστηματικής διερεύνησης των τομέων προτεραιότητας**, στην οποία περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η περιγραφή των διαδικασιών της συστηματικής διερεύνησης από τις ομάδες εργασίας και η διατύπωση των συμπερασμάτων από την αξιολόγηση των τομέων που επιλέχθηκαν.

Σχέδιο σύνταξης της έκθεσης για συστηματική διερεύνηση των επιλεγμένων τομέων περιλαμβάνεται στον τρίτο τόμο της ΑΕΕ (μέρος ΙΙ).

Το **πρώτο στάδιο** της ΑΕΕ στα σχολεία της Προσχολικής Εκπαίδευσης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη:

- α) Της **Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**, στην οποία περιλαμβάνεται η καταγραφή της διαδικασίας που ακολουθήθηκε, οι αιτιολογημένες τελικές θέσεις με έμφαση **στα σημεία υπεροχής και στις αδυναμίες του σχολείου**, καθώς και ο τομέας που επιλέχθηκε για συστηματικότερη διερεύνηση.
- β) Της **Έκθεσης Συστηματικής Διερεύνησης** του ενός ή δύο τομέων που επιλέχθηκαν (στα 3/θέσια και άνω Νηπιαγωγεία) στην οποία περιλαμβάνεται η περιγραφή των διαδικασιών της συστηματικής διερεύνησης και η διατύπωση των συμπερασμάτων από την αξιολόγησή τους.

Τα σημεία που αφορούν στις αδυναμίες του σχολείου και στα συμπεράσματα της συστηματικής διερεύνησης θεωρείται ότι αποτελούν τη δεξαμενή των βασικών προτεραιοτήτων για την επιλογή των σχεδίων δράσης που θα υλοποιηθούν στο επόμενο τετράμηνο (Φεβρ. 2011 – Ιουν. 2011).

Οι εκθέσεις της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου και της συστηματικής διερεύνησης των επιμέρους τομέων θα συμπεριληφθούν στην ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας.

Τη γενική ευθύνη για την οργάνωση, υποστήριξη και τον συντονισμό της όλης διαδικασίας έχει ο Διευθυντής του σχολείου. Ορίζει τις ημερομηνίες για τις συνεδρίες της ολομέλειας, συντονίζει τη συζήτηση στις συνεδρίες αυτές, μετέχει στην κάθε ομάδα για την επιλογή των συντονιστών και των πρακτικογράφων, υποστηρίζει την απρόσκοπτη εργασία των επιμέρους ομάδων, παρέχει όποιες διευκολύνσεις χρειάζονται οι συμμετέχοντες για την ανάπτυξη της διαδικασίας (π.χ. πρόσβαση στα αρχεία του σχολείου), συμβάλλει στη διαμόρφωση θετικού κλίματος και πλαισίου εργασίας που διευκολύνει την επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων κλπ.

Η Διευθύντρια / Ο Διευθυντής του σχολείου και ο Σύλλογος των Διδασκόντων συνεργάζονται με τη Σχολικό Σύμβουλο της περιφέρειας που ανήκει το σχολείο, η οποία έχει την ευθύνη για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Η Σχολική Σύμβουλος με βάση τις κατευθύνσεις της επιστημονικής επιτροπής της ΑΕΕ συμμετέχει, εφόσον της ζητηθεί, στην ολομέλεια του σχολείου και δίνει τις αναγκαίες για την υλοποίηση της αυτοαξιολόγησης οδηγίες.

II. ΕΝΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η επιστημονική επιτροπή έχει διαμορφώσει ένα θεματικό πλαίσιο της ΑΕΕ με ολιστικό χαρακτήρα, ώστε να περιλαμβάνει τις πιο σημαντικές παραμέτρους του εκπαιδευτικού έργου στη Σχολική Μονάδα. Η προσέγγιση του εκπαιδευτικού έργου θεωρούμε ότι διακρίνεται σε τέσσερα κλιμακωτά επίπεδα ανάλυσης: **Πεδίο, Τομέας, Δείκτης, Κριτήριο**. Κάθε επίπεδο ανάλυσης έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και συμβάλλει με διαφορετικό τρόπο στη διαδικασία της αξιολόγησης.

Τα πεδία, όπως και οι τομείς, οι δείκτες και τα κριτήρια δεν είναι ισότιμα μεταξύ τους. Αποκτούν διαφορετική σημασία κατά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και η αξία τους μπορεί να επηρεάζεται από τις διαφορές μεταξύ των Σχολικών Μονάδων. Στη διαδικασία της αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη, τόσο τα ποσοτικά όσο και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, τα οποία αντιστοιχούν σε τρεις βασικές αναλυτικές/ερμηνευτικές κατηγορίες του εκπαιδευτικού έργου: **Δεδομένα του σχολείου – Εκπαιδευτικές Διαδικασίες – Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα**.

Στο **θεματικό πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου** (μέρος ΙΙΙ στον παρόντα τόμο) η κατανομή των **πεδίων**, των **τομέων** και των **δεικτών** είναι ενδεικτική. Κάθε τομέας αυτοαξιολόγησης, διακρίνεται σε επιμέρους βασικούς δείκτες αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Κάθε δείκτης αντιπροσωπεύει /εκφράζει /χαρακτηρίζει /αντιστοιχεί σε συγκεκριμένες παραμέτρους που θεωρούνται, με βάση τις ενδείξεις της εκπαιδευτικής έρευνας, καθοριστικές στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Κάθε δείκτης ή κατηγορία δεικτών αποτιμάται με κριτήρια, τα οποία θεωρούμε ότι κατέχουν θέση διερευνητικών ερωτημάτων σχετικά με την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Το κάθε σχολείο μπορεί να διαμορφώνει τα δικά του κριτήρια για την αποτίμηση ενός δείκτη. Τα χαρακτηριστικά των κριτηρίων είναι ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του δείκτη που αξιολογείται και μπορεί να καλύπτουν περισσότερο ποσοτικές ή ποιοτικές πτυχές. Ο καθορισμός των κριτηρίων διερεύνησης κάθε δείκτη, καθώς και οι εμφάσεις, παραμένουν στη διακριτική ευχέρεια της Σχολικής Μονάδας.

Στην αξιολόγηση των ποσοτικών χαρακτηριστικών χρησιμοποιείται η αποτίμηση δεδομένων αριθμητικού και περιγραφικού χαρακτήρα. Στην αξιολόγηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών χρησιμοποιούνται εργαλεία διερεύνησης, όπως ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, παρατήρηση κλπ. Στα ερωτηματολόγια προτείνεται η χρήση τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας (1-4) για την αξιολόγηση των διαφόρων κριτηρίων, όπου:

- 4 πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα),
- 3 καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά),
- 2 μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα)
- 1 προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

Πρέπει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των τομέων, των δεικτών και των κριτηρίων της αξιολόγησης δεν είναι και δεν θα παραμείνει σταθερός. Ο τελικός αριθμός των τομέων, των δεικτών και των κριτηρίων της αξιολόγησης θα προκύψει από τη δυναμική της ανατροφοδότησης του προγράμματος, με βάση τις παρατηρήσεις των σχολείων κατά τη διετία της αρχικής εφαρμογής. Κάθε σχολείο θα έχει τη δυνατότητα να αναπροσαρμόζει τους δείκτες, να διευρύνει ή να μειώνει τον αριθμό τους και να διαμορφώνει δικούς του δείκτες αξιολόγησης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του.

Πριν ξεκινήσει η διαδικασία της αξιολόγησης σε μια Σχολική Μονάδα, προτείνεται να γίνει έλεγχος του πλαισίου ΑΕΕ, καθώς και των εργαλείων, με σκοπό την προσαρμογή τους στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Σχολικής Μονάδας. Κρίνεται σκόπιμο να διερευνηθεί ο βαθμός κατά τον οποίο οι προτεινόμενοι τομείς, δείκτες και κριτήρια αξιολόγησης εμπεριέχουν / απεικονίζουν το σύνολο των στοιχείων που συνθέτουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στη συγκεκριμένη Σχολική Μονάδα, καθώς επίσης και εάν καλύπτουν τα προβλήματα και τις προτεραιότητες του σχολείου. Επομένως, μία πρώτη εργασία των εκπαιδευτικών είναι:

- ▶ η κριτική προσέγγιση του πλαισίου της ΑΕΕ με σκοπό την προσαρμογή, τη διαφοροποίηση ή τροποποίηση του περιεχομένου κάποιων δεικτών, και
- ▶ η απόδοση έμφασης στη διερεύνηση ορισμένων δεικτών, γεγονός που υποδηλώνει τη σημασία που αποδίδει η Σχολική Μονάδα σε αυτούς, ώστε οι εκπαιδευτικοί να τους προσεγγίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του ΕΕ.

Στη μελέτη των δεικτών έχει σημασία να δοθεί έμφαση, μεταξύ άλλων, σε ζητήματα όπως:

- α) η αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες,
- β) η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες,
- γ) η διαχρονική μεταβολή των στοιχείων του δείκτη στο σχολείο τα τελευταία χρόνια.

Επισημαίνεται ότι η επιλογή του τρόπου της αξιολόγησης των δεικτών ανήκει στους εκπαιδευτικούς. Τα διάφορα ερωτήματα που προτείνονται είναι ενδεικτικά και μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ερωτηματολόγια, να αποτελέσουν βάση για τεχνικές παρατήρησης, να γίνουν θέματα συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς ο βασικός στόχος της ΑΕΕ είναι η κινητοποίηση, η ενεργοποίηση, η συμμετοχή, καθώς και η ανάπτυξη διαλόγου, συνεργασιών και πρωτοβουλιών με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Ένα άλλο ζήτημα ιδιαίτερης σημασίας που συνδέεται με την αποτελεσματική διερεύνηση, ερμηνεία και αξιοποίηση των πορισμάτων της ΑΕΕ αφορά στην επαρκή γνώση των στοιχείων του κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος του σχολείου, το οποίο επηρεάζει άμεσα τα κοινωνικά, πολιτισμικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου. Οι σχετικές πληροφορίες και οι γνώσεις είναι εξαιρετικά χρήσιμες για την κατανόηση των στοιχείων των περισσότερων δεικτών που αφορούν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και στα παραγόμενα αποτελέσματα και κρίνεται σκόπιμο να αξιο-

πιοούνται και να συνεκτιμώνται για την πληρέστερη αποτίμηση των δεικτών, την επιλογή προτεραιοτήτων και την ανάπτυξη των σχεδίων δράσης του σχολείου.

Εκτιμάται ότι σε βάθος χρόνου και μετά από ουσιαστική συνεργασία και επεξεργασία των στοιχείων μεταξύ των σχολείων και της επιστημονικής ομάδας, θα προκύψει ένας ικανός αριθμός δεικτών και κριτηρίων, ο οποίος θα αποτελέσει σημαντική παράμετρο υποστήριξης ανάλογων διερευνητικών δραστηριοτήτων και επιστημονικής παρακολούθησης της εξέλιξης των δεδομένων του σχολείου από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, γεγονός που θα συμβάλλει καθοριστικά στην ενίσχυση της αυτοεικόνας των σχολείων και στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στις Σχολικές Μονάδες.

III. ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ταυτότητα του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Δ Ε Δ Ο Μ Ε Ν Α	1ο ΠΕΔΙΟ : ΜΕΣΑ-ΠΟΡΟΙ-ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	
	ΤΟΜΕΙΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ
	Α. Υλικοτεχνική υποδομή	1.1. Χώροι του σχολείου
		1.2. Εξοπλισμός-Διαθέσιμα μέσα του σχολείου
	Β. Οικονομικοί πόροι	1.3. Οικονομικοί πόροι του σχολείου
	Γ. Ανθρώπινο δυναμικό	1.4. Διδακτικό προσωπικό του σχολείου

Δ Ι Α Δ Ι Κ Α Σ Ι Ε Σ	2ο ΠΕΔΙΟ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
	ΤΟΜΕΙΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ
	A. Οργάνωση του σχολείου	2.1. Διαμόρφωση και εφαρμογή Αναλυτικού Προγράμματος Νηπιαγωγείου*
	B. Διοίκηση του σχολείου	2.2. Συντονισμός σχολικής ζωής
	Γ. Αξιοποίηση μέσων-πόρων του σχολείου	2.3. Διαχείριση και αξιοποίηση των μέσων και των πόρων
	3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	
	ΤΟΜΕΙΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ
	A. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο	3.1. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών
		3.2.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών
		3.2.2. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών
		3.3. Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων
		3.4. Σχέσεις μεταξύ σχολείου – φορέων
	4ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	
	ΤΟΜΕΙΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ
	A. Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών	4.1. Ανάπτυξη ικανοτήτων των μαθητών*
	B. Ποιότητα της διδασκαλίας	4.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
	Γ. Οργάνωση της τάξης	4.3. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
	Δ. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	4.4. Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων
	Ε. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	4.5. Υποστήριξη της επιστημονικής - παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών

Α Π Ο Τ Ε Λ Ε Σ Μ Α Τ Α	5ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
	ΤΟΜΕΙΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ
	Α. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών	5.1. Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής
	Β. Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών	5.2. Εξέλιξη και πρόοδος των μαθητών*
	Γ. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών	5.3. Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

* Σημείωση: Η ονομασία ορισμένων δεικτών έχει προσαρμοστεί στις ιδιαιτερότητες του Νηπιαγωγείου σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την Προσχολική Εκπαίδευση.

IV. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Στη συνέχεια παρατίθεται ένα ενδεικτικό πλαίσιο διερεύνησης των δεικτών αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη Σχολική Μονάδα.

Το πλαίσιο είναι ενδεικτικό και αναφέρεται στη μέθοδο και στα εργαλεία διερεύνησης των δεικτών και συνιστά μια πρόταση προσέγγισης και διερεύνησης κάθε δείκτη, με σκοπό να βοηθήσει τις ομάδες εργασίας στη διαδικασία της επιλογής και της συστηματικής διερεύνησης ορισμένων τομέων και δεικτών στο σχολείο.

Σημειώνεται ότι οι διαδικασίες διερεύνησης των ποσοτικών δεδομένων αποσκοπούν κυρίως στην κριτική αξιολόγηση των δεδομένων του σχολείου μέσω της επιλεκτικής αξιοποίησης στοιχείων από τα αρχεία του σχολείου και από καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων και δεν πρέπει να θεωρηθούν ως μια εκ νέου καταγραφή των δεδομένων από τους εκπαιδευτικούς. Τα διάφορα ερωτήματα που προτείνονται είναι ενδεικτικά και μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ερωτηματολόγια και σε σχέδια συνέντευξης, να αποτελέσουν βάση για τεχνικές παρατήρησης, να γίνουν θέματα συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Κάθε Σχολική Μονάδα μπορεί να αντλήσει, να χρησιμοποιήσει ή και να τροποποιήσει τα στοιχεία του υλικού που αντιστοιχούν στους τομείς και στους δείκτες, τους οποίους έχει επιλέξει για τη συστηματική διερεύνηση.

Στο προτεινόμενο παράδειγμα διερεύνησης του κάθε δείκτη περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

- Συνοπτική περιγραφή του δείκτη
- Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας
- Σκοπός και αντικείμενο διερεύνησης του δείκτη
- Μέθοδος εργασίας
- Πηγές και εργαλεία άντλησης δεδομένων
- Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
- Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη.

Η Ταυτότητα του Σχολείου

Στο πεδίο αυτό περιλαμβάνονται στοιχεία, τα οποία προσδιορίζουν την ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας και τα οποία μπορούν προοπτικά να συγκροτήσουν την ιστοσελίδα του σχολείου.

Γενικά Στοιχεία του Σχολείου

Παρουσιάζονται στοιχεία του σχολείου όπως: όνομα, κωδικός, διεύθυνση, εκπαιδευτική βαθμίδα, οργανικότητα.

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Περιγράφονται στοιχεία των **εκπαιδευτικών** όπως: αριθμός ανά ειδικότητα, φύλο, υπηρεσιακή κατάσταση (μόνιμος/αναπληρωτής/ωρομίσθιος), έτη υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο κ.ά.

Περιγράφονται στοιχεία του **λοιπού προσωπικού** όπως: αριθμός, κατηγορίες απασχόλησης, ιδιότητα (μόνιμος/ συμβασιούχος/ωρομίσθιος).

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

Καταγράφονται στοιχεία των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο όπως: μαθητές/τριες συνολικά, αριθμός μαθητών ανά τάξη/τμήμα.

Πηγές: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων όπως: «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος», e-school, survey κ.ά.

Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Στο πεδίο αυτό αξιοποιούμε στοιχεία που έχουν συχνά καθοριστική σημασία και επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και πρακτικές και τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, καθώς συνδέονται με το μορφωτικό κεφάλαιο των μαθητών και τις διαδικασίες της κοινωνικής και πολιτισμικής αναπαραγωγής στο σχολείο. Τα στοιχεία μπορούν να συνεκτιμηθούν κατά τη διερεύνηση επιμέρους πτυχών της σχολικής πραγματικότητας. Στην παρούσα φάση, η εκτίμηση είναι προαιρετική και δεν προτείνεται να διερευνηθούν σε βάθος οι συγκεκριμένοι τομείς. Καλό θα ήταν να ληφθεί υπόψη η σημασία των στοιχείων αυτών στην ερμηνεία και στην αλληλεπίδραση μεταξύ ορισμένων δεικτών.

Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου

Στο πεδίο αυτό περιλαμβάνονται στοιχεία που αφορούν στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου, τα οποία επιδρούν σε παραμέτρους του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, που συνδέονται με διαδικασίες της κοινωνικής και πολιτισμικής αναπαραγωγής και επηρεάζουν άμεσα το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Τα στοιχεία μπορούν να συνεκτιμηθούν κατά τη διερεύνηση επιμέρους πτυχών της σχολικής πραγματικότητας. Στην παρούσα φάση, η εκτίμηση είναι προαιρετική και δεν προτείνεται να διερευνηθούν σε βάθος οι συγκεκριμένοι τομείς. Καλό θα ήταν να ληφθεί υπόψη η σημασία των στοιχείων αυτών στην ερμηνεία και στην αλληλεπίδραση μεταξύ ορισμένων δεικτών.

ΠΕΔΙΟ 1ο : ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ****Δείκτης Αξιολόγησης: 1.1. Χώροι του Σχολείου****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στο βαθμό που οι υπάρχοντες χώροι του Νηπιαγωγείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος, στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός ευχάριστου, δημιουργικού και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, οι οποίοι αποτελούν σημαντικές υλικές συνθήκες για την αποτελεσματική υλοποίηση του Σχολικού Προγράμματος.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Επάρκεια και καταλληλότητα σχολικών χώρων (αύλειου χώρου, αιθουσών διδασκαλίας, χώρων διοίκησης, αιθουσών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων κ.ά.)

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η αποτίμηση της κατάστασης του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Εντοπίζονται προβλήματα και ελλείψεις. Διαπιστώνεται η καλή κατάσταση των υποδομών του σχολείου.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες όπως: Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Ποιότητα της Διδασκαλίας κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας αξιοποιούν τα αρχεία του σχολείου και καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια παρατήρησης) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Οι εκπαιδευτικοί εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεσή του με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Αρχεία του σχολείου, καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων όπως «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος», πρακτικά συνεδριάσεων, εκπαιδευτικοί.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Εκτιμώνται στοιχεία που αποτυπώνουν την υπάρχουσα κατάσταση του σχολείου σε σχέση με:

- τα γενικά χαρακτηριστικά του σχολικού κτιρίου (π.χ. την αποκλειστική ή όχι χρήση του σχολικού κτιρίου από το σχολείο, τη θέση και το περιβάλλον του σχολικού κτιρίου, τον αρχικό προορισμό του, την παλαιότητά του κ.ά.)
- τους διαθέσιμους εσωτερικούς χώρους, όπως: τις αίθουσες διδασκαλίας, τους χώρους διοίκησης (π.χ. γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τις αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων κλπ.)
- τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων (π.χ. τη λειτουργία και την επάρκεια της θέρμανσης, την επάρκεια του φυσικού φωτισμού, την ύπαρξη υποδομής για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες, κ.ά.).
- τους εξωτερικούς χώρους του σχολείου (π.χ. την ύπαρξη αύλειου χώρου, την αποκλειστική ή όχι χρήση του αύλειου χώρου από το σχολείο, τους χώρους πρασίνου κλπ.).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος.				
Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή.				
Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές του σχολείου.				
Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών του τμήματος/της τάξης.				
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων) ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής ζωής.				
Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών) καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.				
Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (αύλειος χώρος, παιδότοπος) είναι επαρκείς για τον αριθμό των μαθητών/τριών.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 1ο ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ****Δείκτης Αξιολόγησης: 1.2. : Εξοπλισμός - Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στο βαθμό που ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος, στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών και υποστηρίζουν αποτελεσματικά την υλοποίηση του Σχολικού Προγράμματος. Περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την επάρκεια και την καταλληλότητα του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων της Σχολικής Μονάδας.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Επάρκεια και καταλληλότητα του εξοπλισμού και των μέσων του σχολείου (επίπλωση, εκπαιδευτικά υλικά, διδακτικά-εποπτικά μέσα κ.ά.)

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η αποτίμηση της επάρκειας και της καταλληλότητας του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων στο πλαίσιο της υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Ο εντοπισμός προβλημάτων, ελλείψεων και δυσλειτουργιών. Η διαπίστωση της καλής κατάστασης και λειτουργίας του εξοπλισμού και των μέσων του σχολείου.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες όπως: Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Ποιότητα της Διδασκαλίας κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιούν τα αρχεία του σχολείου και καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια παρατήρησης) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεσή του με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων όπως: «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος», Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Πρακτικά Σχολικής Επιτροπής, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
<p>Εξετάζεται ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας και των ειδικών χώρων. Εκτιμώνται στοιχεία όπως: η επίπλωση των αιθουσών διδασκαλίας και των γραφείων των εκπαιδευτικών, το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Δίδεται έμφαση σε στοιχεία όπως η ύπαρξη υπολογιστών, η σύνδεση με το διαδίκτυο, η παλαιότητα του εξοπλισμού, οι πρόσφατες προσθήκες, ο αναξιοποίητος εξοπλισμός και τα μέσα.</p> <p>Χρησιμοποιούνται και αξιοποιούνται από τα δεδομένα του σχολείου όσα στοιχεία κρίνονται απαραίτητα από τους εκπαιδευτικούς.</p>

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του Νηπιαγωγείου επαρκούν για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος και τις δραστηριότητες των μαθητών.				
Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών.				
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων) διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό.				
Ο εξοπλισμός των χώρων διοίκησης του σχολείου (Γραφεία Διευθύντριας, Γραφεία Εκπαιδευτικών) ανταποκρίνονται στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.				
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό (κατάλληλες υποδομές πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.				
Οι διαθέσιμοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι σύγχρονης τεχνολογίας.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 1ο : ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**ΤΟΜΕΑΣ : Β. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ****Δείκτης Αξιολόγησης: 1.3. Οικονομικοί πόροι του σχολείου****Περιγραφή του δείκτη :**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις ανάγκες του σχολείου σε οικονομικούς πόρους και στην επάρκεια των εσόδων για την αποτελεσματική λειτουργία της Σχολικής Μονάδας.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Επάρκεια των οικονομικών πόρων του σχολείου

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η αποτίμηση της επάρκειας των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες όπως: Εξοπλισμός, Σχέσεις με Φορείς (Σχολική Επιτροπή), Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και της Σχολικής Επιτροπής, συλλέγουν και καταγράφουν στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Οι εκπαιδευτικοί εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεσή του με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων όπως: «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος», Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Πρακτικά Σχολικής Επιτροπής, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Κατανομή εσόδων ανά κατηγορία πηγών χρηματοδότησης

Κατανομή πραγματοποιηθεισών δαπανών ανά κατηγορία δαπάνης

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.				
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.				
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων.				
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επιτρέπουν τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα δράσης σε τοπικό, εθνικό και/ή διεθνές επίπεδο.				
Ο Δήμος ή η Κοινότητα υποστηρίζει οικονομικά το σχολείο.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 1ο : ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**ΤΟΜΕΑΣ: Γ. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ****Δείκτης Αξιολόγησης: 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στην επαρκή στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς, στο διδακτικό και εξωδιδακτικό τους έργο, στην επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση, καθώς και στη διδακτική τους πείρα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Η επάρκεια του διδακτικού προσωπικού (αριθμός, σύνθεση, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, εμπειρία) για την αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση του βαθμού της επάρκειας των εκπαιδευτικών για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος και στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών και του σχολείου. Εξετάζονται στοιχεία όπως ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική, διδακτική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία του διδακτικού προσωπικού του σχολείου σε σχέση με το διδακτικό και το εξωδιδακτικό (διοικητικό, παιδαγωγικό) έργο στο σχολείο. Εντοπίζονται αδυναμίες (ειδικές επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών) και προσδιορίζονται δράσεις επιστημονικής και επαγγελματικής ενίσχυσης των εκπαιδευτικών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες όπως: Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος, Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Ποιότητα της Διδασκαλίας, Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων όπως: e-school, πρακτικά συνεδριάσεων, ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου και των εκπαιδευτικών, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Χρησιμοποιούνται και αξιοποιούνται όσα στοιχεία κρίνονται απαραίτητα και συνδέονται με την κατάρτιση, την εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών, με σκοπό τη διαπίστωση της επαρκούς υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο και όχι την προσωπική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Μπορούν, για παράδειγμα, να αξιοποιηθούν στοιχεία που αφορούν στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση (σπουδές, επιμόρφωση), στην επιστημονική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών (συγγραφικό έργο, συνέδρια, ημερίδες επιμορφωτικά προγράμματα κτλ.), καθώς και στη συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Στοιχεία, επίσης, που αφορούν στην επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών, στην εργασιακή σχέση (μόνιμοι, αναπληρωτές, ωρομίσθιοι) και στο χρόνο υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο. Μπορεί να περιγραφεί το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών (ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα) και να αναφερθούν στοιχεία, όπως ο χρόνος συμμετοχής σε δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα της Σχολικής Μονάδας (γραμματειακή υποστήριξη, ανάληψη συγκεκριμένου έργου, η παρακολούθηση απουσιών, η παραλαβή και διανομή σχολικών βιβλίων, βιβλίο πρακτικών κ.ά.), ο χρόνος προετοιμασίας για τα μαθήματα/εβδομάδα, ο χρόνος αξιολόγησης τεκμηρίων των μαθητών και συμπλήρωσης βαθμολογίας. Αναφέρονται επίσης πληροφορίες που αφορούν στο παιδαγωγικό και άλλο έργο των εκπαιδευτικών εκτός ωρών διδασκαλίας, όπως η συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις του σχολείου.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύπτονται έγκαιρα στην αρχή του σχολικού έτους.				
Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος.				
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπτύσσουν ιδιαίτερη επιστημονική δραστηριότητα.				
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.				
Οι γνώσεις και η εμπειρία των εκπαιδευτικών συμβάλλουν ουσιαστικά στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο χώρο του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.				
Οι ανάγκες των μαθητών/τριών για υποστηρικτική αγωγή (Τμήμα Ένταξης) καλύπτονται επαρκώς από το υπάρχον διδακτικό προσωπικό.				
Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους αναπληρωτές /ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς δεν δημιουργεί προβλήματα στο έργο του σχολείου.				
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται αποτελεσματικά με εξειδικευμένα κέντρα και υπηρεσίες του ΥΠΔΒΜΘ σε ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών/τριών.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία, επιλέγουν και επεξεργάζονται δεδομένα για τη διερεύνηση των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 2ο : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ****Δείκτης Αξιολόγησης: 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή Αναλυτικού Προγράμματος Νηπιαγωγείου****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού Σχολικού Προγράμματος. Αναφέρεται στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, στη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος και στην αξιοποίηση του σχολικού χρόνου. Περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στην υποστήριξη και στο συντονισμό της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, στην ανάπτυξη παρεμβατικών πρακτικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καθώς και στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος που επιτρέπει την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος
- Υποστήριξη και συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος
- Εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των πρακτικών προγραμματισμού, ανάπτυξης και εφαρμογής του Σχολικού Προγράμματος από τις/τους νηπιαγωγούς, με σκοπό την αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Ο εντοπισμός προβλημάτων, αδυναμιών, δυσλειτουργιών. Η διαπίστωση πρακτικών υποστήριξης και συντονισμού των εκπαιδευτικών και καλής λειτουργίας του Σχολικού Προγράμματος.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη (σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Συντονισμός της σχολικής ζωής, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές :

Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία :

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Αριθμός ημερών κανονικής πραγματοποιηθείσας λειτουργίας του σχολείου (σε μηνιαία & ετήσια βάση).

Ποσοστό (%) τήρησης ωρολογίου προγράμματος ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη.

Καταγραφή βασικών λόγων απώλειας διδακτικών ωρών (βασικοί λόγοι, κατανομή απολεσθεισών ωρών ανά λόγο).

Συνεδριάσεις εκπαιδευτικών με στόχο τον συντονισμό και τον προγραμματισμό της εφαρμογής του Σχολικού Προγράμματος (αριθμός, διάρκεια, συμμετέχοντες, βασικές αποφάσεις)

Λειτουργία Ολοήμερου Προγράμματος και Τμήματος Ένταξης στο σχολείο (σύνολο ωρών – ποσοστά μαθητών που συμμετέχουν)

Αριθμός προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που συμμετέχει το σχολείο.

Αριθμός εκπαιδευτικών επισκέψεων (τόπος, συμμετέχοντες, δραστηριότητες στο πεδίο).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Από την αρχή της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται οι δραστηριότητες της σχολικής ζωής για όλο το έτος.				
Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.				
Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.				
Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη με αποτελεσματικό τρόπο.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (πχ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).				
Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προκειμένου να διευκολυνθεί, όποτε χρειάζεται, η εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος.				
Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές ανάγκες τους.				
Στο σχολείο προσφέρεται ικανός αριθμός προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, κ.λπ.).				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 2ο : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**ΤΟΜΕΑΣ : Β. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ****Δείκτης Αξιολόγησης: 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα και αφορούν στο συντονισμό της σχολικής ζωής, στη διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων. Περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την ανάπτυξη διαδικασιών με σκοπό την ενίσχυση της συλλογικότητας και τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στη Σχολική Μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Διαμόρφωση και εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου
- Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού
- Χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, με βάση σύνολο αρχών και αξιών κοινά αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Προγραμματισμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δράσεων για βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
- Διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού, συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των διοικητικών και οργανωτικών πρακτικών, με σκοπό την καλή λειτουργία του σχολείου, τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Ο εντοπισμός προβλημάτων, ελλείψεων, δυσλειτουργιών. Η διαπίστωση πρακτικών καλής διοίκησης του σχολείου.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη (σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και καταγράφουν τις πληροφορίες (στοιχεία/δεδομένα) που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Καταρτίζουν ερωτηματολόγιο ποιοτικής διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη. Παρατηρούν, εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεσή του με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Αρχεία σχολείου, Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Συνεδριάσεις εκπαιδευτικών (αριθμός, ημερήσια διάταξη, χρονική διάρκεια, χρονική διασπορά στο σχολικό έτος). Αποτίμηση του βαθμού υλοποίησης των βασικών αποφάσεων

Βαθμός υλοποίησης των βασικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ετήσιος προγραμματισμός δράσεων (υπάρχει και εάν ναι τι περιλαμβάνει;)

Συνεδριάσεις ομάδων διδασκόντων (αριθμός, θέμα, χρονική διάρκεια, χρονική διασπορά στο σχολικό έτος, αριθμός συμμετεχόντων, βασικές αποφάσεις).

Βαθμός υλοποίησης των βασικών αποφάσεων των ομάδων διδασκόντων.

Κατανομή διοικητικού έργου στα μέλη του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την εμπειρία, τις ιδιαίτερες δεξιότητες αλλά και τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού (περιγραφή κατανομής με σχετική τεκμηρίωση)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου (πλήθος εμπλεκόμενων, αριθμός και θέμα ομάδων εργασίας, τομείς σχολικής ζωής που διερευνήθηκαν, εργαλεία και μεθοδολογίες που αναπτύχθηκαν)

Βαθμός υλοποίησης της συνεργασίας της Σχολικής Μονάδας με το Γραφείο και τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (αριθμός αιτημάτων, βαθμός διεκπεραίωσης, ταχύτητα διεκπεραίωσης).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίησή τους.				
Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.				
Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός.				
Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.				
Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.				
Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.				
Πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης.				
Το είδος των θεμάτων που εντάσσονται στην ημερήσια διάταξη καλύπτουν ικανοποιητικά τα εκάστοτε θέματα που απασχολούν τη Σχολική Μονάδα.				
Ο τρόπος με τον οποίο υλοποιούνται οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων είναι αποτελεσματικός.				
Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων στις αποφάσεις του σχολείου είναι ικανοποιητικός.				
Θεωρείτε ότι στο σχολείο σας εφαρμόζεται ένα ιεραρχικό ή ένα συνεργατικό μοντέλο διοίκησης;				
Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους καλύτερου συντονισμού της σχολικής ζωής.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 2ο : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΤΟΜΕΑΣ : Γ. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ-ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης: 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Περιγραφή του δείκτη :

Ο δείκτης αυτός περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την ορθολογική διαχείριση των πόρων και την επαρκή αξιοποίηση των μέσων της Σχολικής Μονάδας. Αναφέρεται στην ιεράρχηση των αναγκών του σχολείου, την κατανομή των δαπανών και τη συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σχολική Επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας. Εξετάζεται επίσης, η δυνατότητα αξιοποίησης των διαθέσιμων χώρων, μέσων και του εξοπλισμού από τους μαθητές και το Σύλλογο Γονέων στο πλαίσιο της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου
- Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου
- Η συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση της ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και της επαρκούς αξιοποίησης των μέσων της Σχολικής Μονάδας για την αποτελεσματική ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος. Η εξέταση της συνεργασίας του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή. Ο εντοπισμός προβλημάτων και ελλείψεων αλλά και η διαπίστωση καλών πρακτικών της διαχείρισης των πόρων και συνεργασιών με τους φορείς.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη (σε σχέση με άλλους δείκτες όπως Υλικοτεχνική υποδομή, Εξοπλισμός, συμμετοχή σε προγράμματα δράσης, εκπαιδευτικές δραστηριότητες κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Συζητούν με το Σύλλογο Διδασκόντων, με τη Σχολική Επιτροπή, με γονείς και μαθητές. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Πρακτικά Σχολικής Επιτροπής, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Ποσά που διατέθηκαν για κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών του σχολείου (θέρμανση, ύδρευση κ.ά.).
Προσαρμογές του κτιρίου για την κάλυψη έκτακτων ή πρόσθετων αναγκών.
Προσαρμογές του κτιρίου για τη βελτιστοποίηση της ενεργειακής του απόδοσης.
Προσαρμογές για την εξοικονόμηση αναλώσιμων και τελών τηλεπικοινωνιών (οικονομικά αποτελέσματα).
Αξιοποίηση των σχολικών υποδομών από την τοπική κοινότητα (είδος υποδομών, είδος χρήσης, χρήστες, συχνότητα χρήσης).
Εθελοντική εργασία στο σχολείο (είδη δράσεων, πάροχοι, συχνότητα).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τον καλύτερο τρόπο για τις ανάγκες του σχολείου.				
Ο Σύλλογος Διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.				
Η Σχολική Επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων.				
Ο Δήμος ή η Κοινότητα συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου.				
Ο Σύλλογος Γονέων-Κηδεμόνων συνεργάζεται ουσιαστικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων στο πλαίσιο συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, εκτός Σχολικού Προγράμματος.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 3ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Περιγραφή του δείκτη :

Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που απεικονίζουν τις σχέσεις, οι οποίες αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και αφορούν στη συνεργασία, στην επικοινωνία, στην ανταλλαγή πληροφοριών και στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, στοιχεία, τα οποία συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος και ανάπτυξης καλών πρακτικών στο σχολείο.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Ποιότητα επικοινωνίας, δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση
- Τακτικές συναντήσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών
- Συνεργασία εκπαιδευτικών με έμφαση σε παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Εξετάζονται η ποιότητα της επικοινωνίας, οι μορφές συνεργασίας και ανάπτυξης συλλογικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες. Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία, όπως η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλεγγύη.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη (σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Συντονισμός σχολικής ζωής, Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Ποιότητα της διδασκαλίας, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Θεσμοθετημένες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ετησίως (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας)
Θεσμοθετημένες συναντήσεις ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας) ετησίως.
Συνεργασία εκπαιδευτικών σε επιστημονική δραστηριότητα, στην υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης
Μη θεσμοθετημένες συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας)
Υποστηρικτικές δράσεις προς νέους εκπαιδευτικούς στη Σχολική Μονάδα (είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).
Ενθάρρυνση από τη Διεύθυνση ανάληψης πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς (πλήθος, είδος πρωτοβουλιών, πλήθος συμμετεχόντων).
Συνεργασία και συμμετοχή σε κοινά οργανωμένες δράσεις με την τοπική κοινωνία
Προσφορές αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών (π.χ. κάλυψη διδακτικών υποχρεώσεων σε περίπτωση ασθένειας, αιμοδοσία, έρανοι κλπ.)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τακτικά σε συναντήσεις και συνεργάζονται μεταξύ τους για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και συλλογικότητας.				
Το περιεχόμενο της συνεργασίας των εκπαιδευτικών αφορά κυρίως παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα, αλλά και θέματα που αφορούν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, όπως κατανομή του προγράμματος και καθηκόντων, καθώς και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.				
Ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους αναπληρωτές/ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς αναπτύσσονται σχέσεις υποστήριξης και συνεργασίας που βοηθούν τους νέους εκπαιδευτικούς στην προσαρμογή τους στο σχολείο.				
Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων ισχύουν δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων και καλλιεργείται η συλλογικότητα.				
Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών έχουν συμβάλει θετικά στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.				
Μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει αναπτυχθεί υψηλός βαθμός αλληλεγγύης.				
Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και αφήνει χώρο για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς.				
Στο σχολείο είναι συνηθισμένο φαινόμενο να ανταλλάσσεται εκπαιδευτικό υλικό μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. σημειώσεις, βιβλία).				
Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου σας.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 3ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.1. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών-Μαθητών

3.2.2. Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Περιγραφή του δείκτη:

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους. Αναφέρεται σε ζητήματα συνεργασίας, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών στοιχεία που συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Συμπεριλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στην υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών (π.χ. οργάνωση εκδηλώσεων, διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας)
- Σύμφωνη με τους σχολικούς κανόνες συμπεριφορά των μαθητών
- Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή

Σκοπός/ Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου και μεταξύ των μαθητών. Εξετάζονται οι μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων, η διαχείριση προβλημάτων στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες και διαπιστώνονται θετικά στοιχεία, όπως η ενίσχυση της συλλογικότητας, η ενθάρρυνση της συμμετοχής και η ανάπτυξη δημιουργικών συνεργασιών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη (σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Συντονισμός σχολικής ζωής, Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Ποιότητα της διδασκαλίας, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και καταγράφουν τις πληροφορίες (στοιχεία/δεδομένα) που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Μελετούν στοιχεία από την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος και το πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής ζωής. Καταρτίζουν ερωτηματολόγιο ποιοτικής διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη για τους εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεσή του με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, εκπαιδευτικοί, μαθητές κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Δείκτης : 3.2.1. Σχέσεις Εκπαιδευτικών - Μαθητών

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Ποσοστό μαθητών που ενσωματώνεται επιτυχώς στο πρόγραμμα και τις απαιτήσεις του νηπιαγωγείου
Χρόνος επιτυχούς προσαρμογής των νηπίων στο πρόγραμμα και τις απαιτήσεις του νηπιαγωγείου
Συνεργασίες εκπαιδευτικών και μαθητών σε δραστηριότητες στο πλαίσιο της σχολικής ζωής (είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων)
Περιστατικά απομόνωσης ορισμένων μαθητών (αριθμός, συχνότητα, διάρκεια)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη από τους εκπαιδευτικούς	1	2	3	4
Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.				
Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπτονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.				
Τα νήπια τηρούν τους κανόνες που συνδιαμορφώθηκαν από τα ίδια και τη/τον νηπιαγωγό.				
Οι μαθητές θεωρούν φίλη τους τη/τον νηπιαγωγό και συνεργάζονται αρμονικά μαζί της.				
Οι πρωτοβουλίες της/του νηπιαγωγού συνέβαλαν στο να αυξηθεί ο βαθμός υπευθυνότητας, αυτοπεποίθησης και συμμετοχής των μαθητών.				
Γενικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών στο σχολείο σας;				
Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους βελτίωσης και ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου σας.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία/δεδομένα και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

Δείκτης : 3.2.2. Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Περιστατικά βίας μεταξύ συμμαθητών που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων ή τη Διεύθυνση του σχολείου (αριθμός, συχνότητα).
Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ συμμαθητών (περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων, αποτελέσματα).

Παρατήρηση στην αυλή του σχολείου

Προτείνεται η παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών σε 4-5 διαλείμματα σε διαφορετικές χρονικές στιγμές της σχολικής χρονιάς και σε διαφορετικές διδακτικές ώρες με σκοπό την καταγραφή περιστατικών σύγκρουσης μεταξύ μαθητών ή ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας (μορφή, αριθμός συμμετεχόντων, διάρκεια, χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι μαθητές αισθάνονται άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές τους.				
Οι μαθητές κάνουν νέους φίλους στο σχολείο.				
Στους μαθητές αρέσει να δουλεύουν σε ομάδες.				
Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.				
Οι μαθητές του σχολείου μας είναι ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 3ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων

Περιγραφή του δείκτη :

Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων και αποτυπώνουν τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ανταλλαγή πληροφοριών και την αμοιβαία εμπιστοσύνη, στοιχεία, τα οποία συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος και στην ανάπτυξη καλών πρακτικών στο σχολείο.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Αποτελεσματικοί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων
- Ποιότητα πληροφοριών που ανταλλάσσονται με τους γονείς
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ του σχολείου και των γονέων. Εξετάζονται οι μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων, η ποιότητα των πληροφοριών και η ανάπτυξη δημιουργικών συνεργασιών. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες (έλλειμμα επικοινωνίας και εμπιστοσύνης). Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία, όπως η σωστή πληροφόρηση, η κατανόηση και η συνεργασία.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη (σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Συντονισμός σχολικής ζωής, Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κ.ά.).
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη για τους εκπαιδευτικούς και για τους γονείς. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πρακτικά Συνεδριάσεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Οργανωμένες συναντήσεις διδασκόντων-γονέων (αριθμός, συχνότητα, ενημέρωση της προόδου και ατομικής εξέλιξης των μαθητών, διάρκεια)
Άτυπες συναντήσεις ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας) ετησίως
Ειδικές διευθετήσεις του σχολείου για εξυπηρέτηση των γονέων, ενημερωτικό υλικό του σχολείου προς τους γονείς, εκδηλώσεις του σχολείου με ομάδα-στόχο τους γονείς (διαλέξεις κ.ά.)
Κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων (αριθμός, περιγραφή, αποτελέσματα)
Ανταπόκριση του σχολείου σε αιτήματα του Συλλόγου Γονέων ή μεμονωμένων γονέων (πλήθος αιτημάτων, περιγραφή, τρόπος ανταπόκρισης του σχολείου).
Ενστάσεις γονέων σε αποφάσεις του σχολείου (πλήθος, θέμα, τρόποι ανταπόκρισης του σχολείου)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και θέσεων των γονέων/κηδεμόνων.				
Διασφαλίζεται τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών.				
Οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για να ενημερώνονται σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους στο σχολείο.				
Οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και τις πρωτοβουλίες του σχολείου.				
Οι γονείς είναι αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών.				
Οι γονείς δείχνουν κατανόηση για τα προβλήματα του σχολείου.				
Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με τους γονείς των νηπίων του σχολείου;				
Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ του σχολείου σας και των γονέων.				

Ερωτηματολόγιο γονέων				
Το σχολείο κάνει κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να με κρατάει ε- νήμερο για τις δραστηριότητές του.				
Το σχολείο κάνει κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να με κρατάει ε- νήμερο για τη φοίτηση του παιδιού μου.				
Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυ- πικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτή- ματα των γονέων.				
Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου/εκπαιδευτικών και γο- νέων είναι προσεκτικά οργανωμένες.				
Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.				
Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας; α. Κάθε εβδομάδα β. Κάθε μήνα γ. Κάθε τρίμηνο δ. Σπάνια				
Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;				

Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

Κρατείται ημερολόγιο συναντήσεων ή επαφών (τηλεφωνικών ή ηλεκτρονικών) των εκ-
παιδευτικών με γονείς για κάποιο χρονικό διάστημα (π.χ. 3 μήνες), όπου σημειώνεται η
ημερομηνία της συνάντησης, οι συμμετέχοντες (ανώνυμα, π.χ. ζευγάρι γονέων νηπίου),
τα βασικά θέματα στα οποία περιστράφηκε η συζήτηση με τους γονείς, καθώς και το γε-
νικό κλίμα της συζήτησης (φιλικό, τυπικό, έντασης).

Στις οργανωμένες μαζικές συναντήσεις με γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μπορεί
απλώς να καταγραφεί ο βαθμός συμμετοχής των γονέων και τα «μη τυπικά» περιστατικά
της επαφής με γονείς.

Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διε- ρεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονά- δας.
Παρατηρήσεις

ΠΕΔΙΟ 3ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ****Δείκτης Αξιολόγησης: 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων****Περιγραφή του δείκτη :**

Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στις σχέσεις, οι οποίες αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των θεσμικών φορέων της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, καθώς και με τις εκπαιδευτικές αρχές και φορείς. Το σχολείο λειτουργεί στο πλαίσιο ενός ευρύτερου εκπαιδευτικού, κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος, διαμορφώνει σχέσεις συνεργασίας, αξιοποιεί τις δυνατότητες που του παρέχονται και συμμετέχει ενεργά σε δραστηριότητες της κοινωνίας.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Επικοινωνιακή επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία (συχνότητα, περιεχόμενο και ποιότητα της επικοινωνίας)

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ του σχολείου, των εκπαιδευτικών αρχών και φορέων της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. Εξετάζονται οι μορφές επικοινωνίας, το περιεχόμενο της συνεργασίας και οι διαδικασίες αλληλεπίδρασης. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες (έλλειμμα επικοινωνίας, περιορισμένη συνεργασία). Διαπιστώνουμε θετικά στοιχεία, όπως η σωστή ενημέρωση, η σταθερή υποστήριξη, η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η ανάπτυξη καλών πρακτικών συνεργασίας.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Συντονισμός σχολικής ζωής, Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και καταγράφουν τις πληροφορίες (στοιχεία/δεδομένα) που σχετίζονται με τα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Καταρτίζουν ερωτηματολόγιο ποιοτικής διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεσή του με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές :

Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, εκπαιδευτικοί, αρχεία φορέων, ανακοινώσεις φορέων της τοπικής κοινωνίας, τοπικά ΜΜΕ κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι). Βαθμός υλοποίησης αποφάσεων
Συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με εκπροσώπους του Δήμου/ή και της Σχολικής Επιτροπής (αριθμός, συχνότητα, θέμα, βασικές αποφάσεις)
Συνεργασίες των εκπαιδευτικών με τους Σχολικούς Συμβούλους (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι). Βαθμός υλοποίησης αποφάσεων
Συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι)
Συνεργασίες του σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς, όπως Πανεπιστήμια, κ.ά. (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια)
Κοινές πρωτοβουλίες Σχολικής Μονάδας με φορείς της τοπικής κοινωνίας (αριθμός, θέμα, περιγραφή, συμμετέχοντες)
Γνωστοποίηση των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία (μέσα, είδη δράσεων, βαθμός προβολής).
<u>Ανάλυση εγγράφων</u> <ul style="list-style-type: none"> • Συλλογή αναφορών τοπικών μέσων μαζικής ενημέρωσης στη Σχολική Μονάδα και ανάλυση της θεματολογίας τους (πτυχή της σχολικής ζωής που αναφέρονται) και του τόνου (θετική, τυπική, αρνητική) της αναφοράς. • Συλλογή αναφορών που γίνονται για τη Σχολική Μονάδα στα Πρακτικά του Δημοτικού Συμβουλίου, στις ανακοινώσεις τοπικών φορέων και ανάλυση της θεματολογίας τους, καθώς και του τόνου (θετικός, τυπικός, αρνητικός) της κάθε αναφοράς.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Σχολικούς Συμβούλους για την υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος.				
Το σχολείο αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΔΥ κ.ά.).				
Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων.				
Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.				
Η συνεργασία του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές και εκπαιδευτικούς φορείς (Πανεπιστήμια κ.ά.) είναι ουσιαστική.				
Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο ή/και τη Σχολική Επιτροπή είναι εποικοδομητική.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 4ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης: 4.1. Ανάπτυξη Ικανοτήτων των μαθητών****Περιγραφή του δείκτη :**

Ο δείκτης συμπεριλαμβάνει στοιχεία που αφορούν τον βαθμό επίτευξης των «μαθησιακών επιδιώξεων» του Αναλυτικού Προγράμματος. Αναφέρεται σε παραμέτρους όπως η λειτουργικότητα του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου, η τήρηση των χρονικών περιόδων του ημερήσιου προγράμματος, οι δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν ανά γνωστική περιοχή, οι διαδικασίες ελέγχου της μαθησιακής εξέλιξης των νηπίων.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Μαθησιακές επιδιώξεις που υλοποιήθηκαν και δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν ανά γνωστική περιοχή του Αναλυτικού Προγράμματος

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση της επίτευξης των μαθησιακών επιδιώξεων του Αναλυτικού Προγράμματος στη σχολική τάξη. Η μελέτη παραμέτρων που επηρεάζουν τις διαδικασίες υλοποίησης του Αναλυτικού Προγράμματος και της τήρησης του ωρολογίου προγράμματος. Η διαπίστωση ικανοποιητικών αποτελεσμάτων ως απόρροια καλών πρακτικών και ομαλής λειτουργίας του σχολείου.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Οργάνωση του σχολείου, Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο, Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων, Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές :

Αρχεία σχολείου, Πρακτικά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αρχεία Εκπαιδευτικών.

Εργαλεία :

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Βαθμός τήρησης χρονικών περιόδων του ημερήσιου προγράμματος ανά γνωστική περιοχή/θεματική ενότητα/δραστηριότητα και ανά τμήμα μαθητών.
Ποσοστό δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν ανά γνωστική περιοχή/θεματική ενότητα και ανά τμήμα νηπίων
Βαθμός ελέγχου των επιδιώξεων του Αναλυτικού Προγράμματος ανά γνωστική περιοχή/θεματική ενότητα και ανά τμήμα μαθητών
Μέθοδοι ελέγχου της μαθησιακής εξέλιξης των νηπίων (είδη, συχνότητα χρήσης, προδιαγραφές και καθοδήγηση) και ανίχνευση πιθανών μαθησιακών δυσκολιών

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι σκοποί και οι μαθησιακές επιδιώξεις ανά γνωστική περιοχή/θεματική ενότητα/δραστηριότητα του Αναλυτικού Προγράμματος είναι διατυπωμένοι με τρόπο σαφή και ολοκληρωμένο.				
Το διδακτικό και υποστηρικτικό υλικό ανά γνωστική περιοχή/θεματική ενότητα/δραστηριότητα αντιστοιχεί και συμφωνεί με τους σκοπούς, τους στόχους και το περιεχόμενο του Αναλυτικού Προγράμματος.				
Το βιβλίο του εκπαιδευτικού παρέχει σαφείς οδηγίες και αποτελεσματική στήριξη στο έργο του εκπαιδευτικού.				
Το Αναλυτικό Πρόγραμμα παρέχει ευελιξία και δυνατότητες πρωτοβουλίας στους εκπαιδευτικούς.				
Οι επιμέρους μαθησιακές επιδιώξεις ανά τάξη (όπως προβλέπονται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) υλοποιήθηκαν επαρκώς για την πλειονότητα των μαθητών της τάξης: Επιδίωξη 1 : Επιδίωξη 2 : Επιδίωξη N :				
Αναφέρετε τις βασικές μεθόδους που χρησιμοποιήσατε για τον έλεγχο της μαθησιακής εξέλιξης των νηπίων.				
Να περιγράψετε κριτικά τους παράγοντες οι οποίοι, κατά την άποψή σας, επέδρασαν αρνητικά στην επίτευξη των επιδιώξεων του Αναλυτικού Προγράμματος και των δραστηριοτήτων που αναπτύξατε.				
Να περιγράψετε κριτικά τους παράγοντες οι οποίοι, κατά την άποψή σας, επέδρασαν θετικά στην επίτευξη των επιδιώξεων του Αναλυτικού Προγράμματος και των δραστηριοτήτων που αναπτύξατε.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

<p>ΠΕΔΙΟ 4ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ</p> <p>ΤΟΜΕΑΣ : Β. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>
<p>Δείκτης Αξιολόγησης: 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών</p>
<p>Περιγραφή του δείκτη :</p> <p>Ο συγκεκριμένος δείκτης περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την ανάπτυξη και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών στη σχολική τάξη. Η ποιότητα της διδασκαλίας επηρεάζεται από παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα της θεματικής περιοχής, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού της τάξης, το εκπαιδευτικό υλικό, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός και η διδακτική μεθοδολογία. Συνδέεται επίσης με τις στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, την ανάπτυξη των παιδαγωγικών σχέσεων, καθώς και τις διαδικασίες αξιολόγησης και ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής πράξης.</p>
<p>Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχεδιασμός και δόμηση της διδασκαλίας - Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων - Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου και των μέσων διδασκαλίας - Σωστή διαχείριση και αξιοποίηση εργασιών
<p>Σκοπός / Αντικείμενο:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η διερεύνηση της ανάπτυξης και της εφαρμογής διδακτικών πρακτικών στη σχολική τάξη. Η μελέτη παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την ποιότητα της διδασκαλίας (μέθοδος, χρήση μέσων, δυναμική της τάξης, κλίμα της τάξης, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, εισαγωγή καινοτομιών). Η εξέταση του βαθμού εμπλοκής των μαθητών στις διαδικασίες της μάθησης, με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων και αδυναμιών. Η διαπίστωση ικανοποιητικών αποτελεσμάτων ως απόρροια καλών πρακτικών και ομαλής λειτουργίας της σχολικής τάξης. 2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Οργάνωση του Σχολείου, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κ.ά. 3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.
<p>Μέθοδος Εργασίας:</p> <p>Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.</p>

Πηγές :

Αρχεία σχολείου, Ημερολόγιο Νηπιαγωγού, Οδηγός Νηπιαγωγού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Δημιουργίας Περιβάλλοντος Μάθησης, Ατομικοί Φάκελοι Μαθητών/Μαθητριών, Αρχεία Εκπαιδευτικών.

Εργαλεία :

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Παραγωγή σχεδίων ή σεναρίων διδασκαλίας, εφαρμογή διδακτικού υλικού νηπιαγωγείου, χρήση πρόσθετου διδακτικού υλικού, χρήση εποπτικών μέσων, ανάπτυξη καινοτόμων δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικές επισκέψεις (τόπος, σύνδεση με στόχους μαθήματος, δραστηριότητες στο πεδίο)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο θεματικής περιοχής. Προγραμματίζει τη διδασκαλία σε σχέση με τις μαθησιακές επιδιώξεις, τις χρονικές περιόδους και το μαθητικό δυναμικό της τάξης του.				
Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση, καθορίζοντας σαφείς μαθησιακές επιδιώξεις και τους τρόπους επίτευξής τους.				
Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το περιεχόμενο των επιδιώξεων και των δραστηριοτήτων, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.				
Ο εκπαιδευτικός οργανώνει και αξιοποιεί αποτελεσματικά το διδακτικό χρόνο για την υλοποίηση των επιδιώξεων του Αναλυτικού Προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.				
Ο εκπαιδευτικός καταβάλλει συστηματική προσπάθεια, ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στη δραστηριότητα μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας.				
Οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές στην τάξη και οι δραστηριότητες στο σχολείο υποστηρίζουν και επεκτείνουν τις μαθησιακές επιδιώξεις και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.				

Το παράδειγμα που ακολουθεί προτείνεται ως σχέδιο παρατήρησης στην τάξη. Πρέπει να σημειωθεί ότι η παρατήρηση γίνεται με ανταλλαγή επισκέψεων εκπαιδευτικών στην τάξη μετά από συμφωνία μεταξύ τους. Οι ερωτήσεις για την αποτίμηση αυτού του δείκτη αναφέρονται στην ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικείμενου, στη δυναμική και το επίπεδο των μαθητών της τάξης, στο σχεδιασμό του μαθήματος και την διδακτική μεθοδολογία, τα σχολικά εγχειρίδια και το εκπαιδευτικό υλικό, τα μέσα διδασκαλίας. Συνδέονται επίσης με τις στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, την ανάπτυξη των παιδαγωγικών σχέσεων, τη διαχείριση και αξιοποίηση εργασιών, καθώς τις διαδικασίες αξιολόγησης και ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής πράξης.

Ενδεικτικοί άξονες σχεδίου παρατήρησης από τους εκπαιδευτικούς	1	2	3	4
Διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης.				
Εσωτερική συνοχή της διδασκαλίας (ομαλή μετάβαση από θέμα σε θέμα σύμφωνα με τη λογική της ενότητας και τη δυναμική της τάξης).				
Παροχή κινήτρων – Ενθάρρυνση μαθητών				
Γλωσσικό επίπεδο της διδασκαλίας (προσιτό και σύμφωνα με το επίπεδο των μαθητών).				
Γνωστικό επίπεδο (σύμφωνα με ό,τι υποδεικνύεται στο εγκεκριμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα).				
Χρήση πρόσθετων διδακτικών υλικών και εποπτικών μέσων (συναφών με τους στόχους της θεματικής ενότητας, κατάλληλου βαθμού δυσκολίας).				
Ανάπτυξη δραστηριοτήτων (συναφών με τους στόχους της ενότητας, ενδεδειγμένου βαθμού δυσκολίας για τους μαθητές).				
Συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα.				
Ποιότητα των δοκιμασιών που θέτει ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (συναφείς με τις μαθησιακές επιδιώξεις, ανάλογες της προϋπάρχουσας γνώσης, του χρόνου και των δυνατοτήτων των μαθητών).				
Κλίμα της τάξης κατά την ώρα της διδασκαλίας.				
Διαχείριση του διδακτικού χρόνου.				
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες επιμέρους ομάδων μαθητών.				

Τα αποτελέσματα θα πρέπει σε κάθε περίπτωση να παρουσιάζονται ανώνυμα ανά ειδικότητα διδασκόντων ή ανά ομοειδείς ειδικότητες διδασκόντων ανά τάξη.

ΠΕΔΙΟ 4ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**ΤΟΜΕΑΣ : Γ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ****Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στην οργάνωση και λειτουργία της τάξης και περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Συνδέεται με παραμέτρους, όπως η διαμόρφωση πλαισίου λειτουργίας, η ανάπτυξη κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και δράσεων υποστήριξης των μαθητών, η καταγραφή της προόδου των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με την υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο της διδασκαλίας και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, με σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Χρήση ποικίλων στρατηγικών οργάνωσης της τάξης
- Παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή
- Έμφαση στη θετική ενίσχυση
- Χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης
- Συστηματική καταγραφή της προόδου των μαθητών
- Τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους
- Αξιοποίηση των πληροφοριών που προκύπτουν από την αξιολόγηση για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση της ανάπτυξης και της εφαρμογής παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών στη σχολική τάξη. Η μελέτη παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την οργάνωση της τάξης (πλαίσιο λειτουργίας, διαχείριση του χρόνου, κλίμα της τάξης, αξιοποίηση του δυναμικού της ομάδας, δράσεις ενίσχυσης και υποστήριξης των μαθητών, διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου). Ο εντοπισμός προβλημάτων και αδυναμιών αλλά και η διαπίστωση ικανοποιητικών αποτελεσμάτων ως απόρροια καλών πρακτικών και ομαλής λειτουργίας της σχολικής τάξης.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Οργάνωση του σχολείου, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ποιότητα της διδασκαλίας, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη για τους εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές :

Αρχεία του σχολείου, Ημερολόγιο Νηπιαγωγού, καταγραφές, Οδηγός Νηπιαγωγού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Δημιουργίας Περιβάλλοντος Μάθησης, Ατομικοί Φάκελοι μαθητών/τριών, Αρχεία Εκπαιδευτικών.

Εργαλεία :

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Αρχεία τήρησης στοιχείων για τους μαθητές ανά πεδίο δραστηριότητας και τάξη (είδη αρχείων, είδος πληροφοριών που συλλέγονται, διαδικασίες, χρήση των αρχείων)

Αξιολόγηση μαθητών (μορφές αξιολόγησης, συχνότητα)

Δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές (μορφές δράσεων, συχνότητα)

Κανονισμός λειτουργίας σχολικής τάξης (περιεχόμενο, τρόποι εφαρμογής)

Τρόποι διάχυσης της ενημέρωσης προς γονείς, όπως ενημερωτικό δελτίο, πίνακες ανακοινώσεων, σχολική ιστοσελίδα, τηλεφωνικές επαφές (μορφές, περιεχόμενο, συχνότητα)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Στην αρχή της χρονιάς οι μαθητές και οι γονείς ενημερώνονται σχετικά με το πλαίσιο και τους κανονισμούς λειτουργίας του νηπιαγωγείου.				
Χρησιμοποιούνται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τις επιδιώξεις, τις δραστηριότητες και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.				
Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη και στους χώρους του σχολείου.				
Οι μαθητές ανταποκρίνονται με προθυμία στις εργασίες που τους ανατίθενται και τις ολοκληρώνουν με κέφι.				
Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.				
Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή.				
Οι πληροφορίες που προκύπτουν από την καθημερινή παρατήρηση αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και την ενίσχυση των μαθητών.				
Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και με βάση την πρόοδο αυτή αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.				
Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο και τα επιτεύγματα των μαθητών.				
Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόοδό τους.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία/δεδομένα και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 4ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ
ΤΟΜΕΑΣ : Δ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης: 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων.

Περιγραφή του δείκτη :

Ο δείκτης αναφέρεται στην ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων δραστηριότητες και παρεμβάσεις που συμπληρώνουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα στο νηπιαγωγείο. Διερευνώνται οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες που αφορούν στην εφαρμογή καινοτομιών, στη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρίζουν την κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη των μαθητών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία..

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Υιοθέτηση καινοτομιών (ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών, υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών)
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση της ανάπτυξης και της εφαρμογής παιδαγωγικών πρακτικών στο νηπιαγωγείο. Η μελέτη δραστηριοτήτων που συμπληρώνουν κι ενισχύουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα (συμμετοχή σε προαιρετικά προγράμματα, εφαρμογή καινοτομιών, πολιτιστικές δραστηριότητες, κοινωνικές παρεμβάσεις). Η διαπίστωση ελλείψεων και αδυναμιών από την πλευρά του σχολείου αλλά και της ανάληψης πρωτοβουλιών και καλών πρακτικών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Αρχεία του σχολείου, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Αρχεία Εκπαιδευτικών.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Πολιτιστικές εκδηλώσεις (είδη, συχνότητα, διάρκεια, θεματική εξειδίκευση)

Αθλητικές εκδηλώσεις (είδη, συχνότητα, διάρκεια, πλήθος συμμετεχόντων, διακρίσεις του σχολείου).

Ομιλίες-διαλέξεις (αριθμός, θέμα, προσκεκλημένοι, πλήθος συμμετεχόντων)

Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο (π.χ. Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας κ.λπ.) που συμμετείχε το σχολείο (είδος, αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο)

Επισκέψεις σε τόπους κοινωνικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος (αριθμός, θέμα, δραστηριότητες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την επίσκεψη)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Οι εκπαιδευτικοί εναρμονίζονται με τις καινοτομικές αλλαγές που επιτελούνται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους.				
Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε νέες μεθόδους υιοθετώντας στη διδακτική πρακτική σύγχρονες επιστημονικές τάσεις.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές εκδηλώσεις.				
Στο σχολείο επιδιώκεται η πραγματοποίηση επισκέψεων των μαθητών σε τόπους κοινωνικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 4ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**ΤΟΜΕΑΣ: Ε. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης: 4.5. Υποστήριξη της Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών****Περιγραφή του δείκτη :**

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις διαδικασίες και τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Περιλαμβάνει επίσης στοιχεία για τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με σκοπό τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Ανάπτυξη διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση της ανάπτυξης επιμορφωτικών προγραμμάτων και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αυτά. Η διαπίστωση του βαθμού της συμμετοχής των εκπαιδευτικών ως επιμορφούμενων ή/και ως επιμορφωτών σε προγράμματα επιμόρφωσης. Η διαπίστωση ελλείψεων και αναγκών αλλά και της ανάδειξης καλών πρακτικών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και των εκπαιδευτικών, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές :

Αρχείο υπηρεσιακής αλληλογραφίας, Αρχεία Εκπαιδευτικών, Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Ημερολόγιο λειτουργίας σχολείου.

Εργαλεία :

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη
Ενδοσχολικές επιμορφώσεις (θεματολογία, διάρκεια, συμμετέχοντες, τρόπος οργάνωσης)
Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ως επιμορφούμενοι (είδος επιμόρφωσης, συμμετέχοντες, θεματολογία, φορέας παροχής επιμορφωτικού προγράμματος)
Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ως επιμορφωτές (είδος επιμόρφωσης, συμμετέχοντες, θεματολογία, φορέας παροχής επιμορφωτικού προγράμματος)
Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε επιστημονικά/παιδαγωγικά συνέδρια ως σύνεδροι (θέμα συνεδρίου, διάρκεια, φορέας οργάνωσης, συμμετέχοντες)
Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε επιστημονικά/παιδαγωγικά συνέδρια ως εισηγητές (θέμα συνεδρίου, διάρκεια, φορέας οργάνωσης, συμμετέχοντες, θέμα εισήγησης)
Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε ερευνητικά προγράμματα (θεματολογία ερευνητικών προγραμμάτων, διάρκεια προγράμματος, ερευνητικός φορέας, συμμετέχοντες)
Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων (είδος προγραμμάτων, θεματολογία, διάρκεια, συμμετέχοντες)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία των Σχολικών Συμβούλων.				
Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.				
Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου.				
Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.				
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα.				
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον και υποβάλλουν προτάσεις συμμετοχής σε εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα.				
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιστημονικά/παιδαγωγικά συνέδρια.				
Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 5ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**ΤΟΜΕΑΣ : Α. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης: 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής****Περιγραφή του δείκτη :**

Ο δείκτης αυτός αναφέρεται στις πρακτικές που αναπτύσσει το σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση προβλημάτων σχολικής διαρροής. Περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στις διαδικασίες παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών και το πλαίσιο των δράσεων που αναλαμβάνονται για την αντιμετώπιση προβλημάτων διαρροής στο σχολείο (απουσίες μαθητών, εγκατάλειψη του σχολείου).

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Εφαρμογή συγκεκριμένων διαδικασιών για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
- Ύπαρξη διαμορφωμένων πρακτικών (μέτρα, παρεμβάσεις) στο σχολείο για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση προβλημάτων φοίτησης των μαθητών (απουσίες των μαθητών) και εμφάνισης σχολικής διαρροής (εγκατάλειψη του σχολείου). Η εξέταση των διαδικασιών παρακολούθησης της φοίτησης και των πρακτικών αντιμετώπισης της διαρροής από την πλευρά του σχολείου, η εφαρμογή τους και τα αποτελέσματα τους. Η διαπίστωση ελλείψεων και αδυναμιών στις πρωτοβουλίες του σχολείου, αλλά και η ανάδειξη καλών πρακτικών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και των εκπαιδευτικών, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα ιδιαίτερα (κοινωνικά, οικονομικά, πολιτισμικά) του μαθητικού πληθυσμού και της τοπικής κοινωνίας που συνδέονται με την ανάπτυξη του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Παρατηρούν, εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα του δείκτη με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Καρτέλες μαθητών, Πρακτικά Συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο φοίτησης, Αρχεία εκπαιδευτικών.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Ποσοστό (%) των μαθητών που ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών κατά φύλο και συνολικά

Ποσοστό (%) των μαθητών που έφυγαν από το σχολείο με μετεγγραφή σε άλλο δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών κατά φύλο και συνολικά

Ποσοστό (%) μαθητών επί του συνόλου των μαθητών του σχολείου που κατά τη διάρκεια του έτους διέκοψαν τη φοίτηση κατά φύλο και τμήμα

Ποσοστό (%) αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα που ολοκλήρωσαν την τάξη

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.				
Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια εβδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους.				
Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο νηπιαγωγείο και συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ημέρας.				
Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.				
Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (τμήμα ένταξης).				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 5ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**ΤΟΜΕΑΣ: Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης: 5.2. Εξέλιξη και Πρόοδος των Μαθητών****Περιγραφή του δείκτη:**

Ο δείκτης αυτός περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν την εξέλιξη των μαθητών σε σχέση με τις επιδιώξεις του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου και την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά. Τα επιτεύγματα και η πρόοδος των νηπίων συνδέονται με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και χρησιμοποιούνται ως ένα βασικό εργαλείο για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών ανταποκρίνονται στις μαθησιακές επιδιώξεις του Αναλυτικού Προγράμματος
- Όλοι οι μαθητές παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους
- Η διαφορά στην εξέλιξη μεταξύ των λιγότερο και των περισσότερο ικανών μαθητών μειώνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των επιτευγμάτων και της προόδου των μαθητών. Η προσέγγιση παραμέτρων που επηρεάζουν την εξέλιξη και την πρόοδο των μαθητών. Η διαμόρφωση πρακτικών βελτίωσης των επιτευγμάτων και ενίσχυσης της προόδου των μαθητών από την πλευρά του σχολείου. Η διαπίστωση ελλείψεων σε θετικές πρωτοβουλίες, αλλά και η ανάδειξη των καλών πρακτικών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, Ποιότητα της διδασκαλίας, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και των εκπαιδευτικών, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών. Εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τις πρακτικές του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα (κοινωνικά, οικονομικά, πολιτισμικά) χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού που συνδέονται με τις διαφοροποιήσεις του συγκεκριμένου δείκτη. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές:

Αρχεία σχολείου, Ημερολόγιο Νηπιαγωγού, Ατομικοί Φάκελοι μαθητών, Πρακτικά συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων, Αρχεία Εκπαιδευτικών.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, σχέδια παρατήρησης κ.ά.

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Καταγράφεται η νοητική, ψυχοκινητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων κατά τμήμα και φύλο. Η εικόνα της εξέλιξής τους, μπορεί επίσης να αποτυπωθεί από την επεξεργασία των δεδομένων (παρατήρηση, καταγραφές, συγκριτική αξιολόγηση εργασιών) που αφορούν στην εξέλιξη των δεξιοτήτων τους στη διάρκεια του έτους αλλά και σε διάρκεια δύο ετών για εκείνα που φοίτησαν ως προνήπια στην ίδια Σχολική Μονάδα. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει η συγκριτική παρατήρηση στοιχείων σχετικά με το ποσοστό (%) των νηπίων που ενσωματώθηκαν σύντομα και αποδοτικά (ανταποκρίθηκαν χωρίς δυσκολία στον νέο ρυθμό δουλειάς και στις γνωστικές απαιτήσεις) στο δημοτικό σχολείο κατά φύλο και συνολικά.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών ανταποκρίνονται στις επιδιώξεις του Αναλυτικού Προγράμματος.				
Η πλειονότητα των νηπίων ανταποκρίνονται επαρκώς στους στόχους των δραστηριοτήτων στην τάξη.				
Όλοι οι μαθητές παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους.				
Οι δεξιότητες των μαθητών βελτιώθηκαν σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά που φοίτησαν στο προνήπιο.				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό τη συνεχή βελτίωση της εξέλιξης και των δεξιοτήτων των μαθητών.				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις για την υποστήριξη ειδικών περιπτώσεων μαθητών σε ζητήματα ενίσχυσης της μάθησης και υποστηρικτικής αγωγής.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία/δεδομένα και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				

ΠΕΔΙΟ 5ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**ΤΟΜΕΑΣ: Γ. ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ****Δείκτης Αξιολόγησης: 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις****Περιγραφή του δείκτη :**

Ο δείκτης αυτός αναφέρεται στην επίτευξη στόχων του σχολείου, όπως η βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου, η ανάπτυξη των κοινωνικών-συμμετοχικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός της διαφοράς) με σκοπό την αποτελεσματική προετοιμασία για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στα κοινά ως υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών. Συμπεριλαμβάνει στοιχεία που αφορούν στις πρακτικές του σχολείου για την ενίσχυση και τη βελτίωση της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών. Προσεγγίζεται η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και η προστασία των δικαιωμάτων τους αποτελεί βασικό στόχο της εκπαίδευσης.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Παροχή ευκαιριών για ατομική, κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών – για διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.
- Λειτουργία ειδικών προγραμμάτων για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (ολοήμερο πρόγραμμα, τμήματα ένταξης)

Σκοπός / Αντικείμενο:

1. Η διερεύνηση των πρακτικών του σχολείου με σκοπό την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Η μελέτη πρωτοβουλιών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του κοινωνικού αποκλεισμού, τον περιορισμό της ξενοφοβίας και τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής αγωγής. Η διαπίστωση προβλημάτων στο χώρο του σχολείου, ελλείψεων σε θετικές πρωτοβουλίες του σχολείου αλλά και η ανάδειξη των καλών πρακτικών.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Οργάνωση και Διοίκηση του σχολείου, Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη των ομάδων εργασίας, αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και των εκπαιδευτικών, συλλέγουν και επεξεργάζονται στοιχεία που αφορούν στις πρακτικές στο χώρο του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα (κοινωνικά, οικονομικά, πολιτισμικά) χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού που συνδέονται με τις παραμέτρους του συγκεκριμένου δείκτη. Επίσης, παρατηρούν, εξετάζουν, αναλύουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα με τα αποτελέσματα άλλων δεικτών. Διαμορφώνουν εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κ.ά.) των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη. Διερευνούν την προτεραιότητα του δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες και την πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική Μονάδα.

Πηγές :

Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, εκπαιδευτικοί κ.ά.

Εργαλεία:

Φόρμες καταγραφής δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, κ.ά.

Ενδεικτική διαδικασία διερεύνησης των ποσοτικών δεδομένων για την αποτίμηση του δείκτη από τους εκπαιδευτικούς
Λειτουργία Τμήματος Ένταξης στο Νηπιαγωγείο
Συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε προγράμματα δράσης κοινωνικού και πολιτισμικού περιεχομένου στην τοπική κοινωνία (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο)
Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα νηπιαγωγεία
Ανάπτυξη κοινών πρωτοβουλιών εκπαιδευτικών-γονέων στο χώρο του σχολείου σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού (περιεχόμενο, διάρκεια, συμμετέχοντες, αποτελέσματα)

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί ένα βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.				
Όλοι οι μαθητές στο σχολείο μας γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από τις διαφορές τους (γλωσσικές, πολιτισμικές κ.ά.).				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την κοινωνική ενσωμάτωση και την πολιτισμική ανάπτυξη των μαθητών.				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.				
Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης είναι αποτελεσματικές				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την ενίσχυση του αισθήματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας των γονέων στο έργο του σχολείου.				
Πρόσθετα στοιχεία Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά δεδομένα και ερωτήματα διερεύνησης των κριτηρίων του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας.				
Παρατηρήσεις				