

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

## Εισαγωγή

Στον τόμο αυτό επιχειρείται η απεικόνιση της ισχύουσας εκπαιδευτικής πραγματικότητας στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04, με την αξιοποίηση των στοιχείων που καταχωρήθηκαν από τις σχολικές μονάδες στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» το έτος αυτό. Αν και το έργο της «Αποτύπωσης» προβλέπεται να ολοκληρωθεί το Δεκέμβριο του 2006, όταν όλες οι σχολικές μονάδες της χώρας –δημόσιες και ιδιωτικές– θα έχουν εμπλακεί ενεργά στη διαδικασία, το έντονο ενδιαφέρον της εκπαιδευτικής και ερευνητικής κοινότητας και το συχνά διατυπούμενο προς το Κέντρο αίτημα για παραχώρηση στοιχείων από τη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» οδήγησε στην απόφαση να παρουσιαστεί στον τόμο αυτό μέρος του υλικού που έχει μέχρι σήμερα συγκεντρωθεί στο πλαίσιο του έργου. Με την πρωτοβουλία αυτή επιδιώκεται, μεταξύ άλλων, η διαμόρφωση ενός ενιαίου πλαισίου αναφοράς, με ακριβή και ισχυρά δεδομένα, το οποίο θα συμβάλει:

- στη στήριξη του δημιουργικού προβληματισμού και του διαλόγου για τα εκπαιδευτικά ζητήματα,

- στην ευρύτερη αξιολόγηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος σε σχέση με εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών αλλά και στην εκτίμηση της εξέλιξής του στην πρόοδο του χρόνου,

- στη χάραξη των αποφάσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, για όσους ασκούν εκπαιδευτική πολιτική ή επιτελούν εκπαιδευτικό έργο, και

- στην ενθάρρυνση και στήριξη της εκπαιδευτικής έρευνας.

Τα στοιχεία που παρουσιάζονται στον τόμο αυτό αφορούν το 97,1% του συνόλου των δημόσιων σχολικών ιδρυμάτων που λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2003-04 εντός των ορίων της Χώρας. Συγκεκριμένα έχουν αξιοποιηθεί τα στοιχεία 14.446 σχολικών μονάδων επί του συνόλου των 14.872 σχολείων.

Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στην Εσχάρα Αποτύπωσης –το ερευνητικό εργαλείο το οποίο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου για τη συγκέντρωση δεδομένων από τα σχολεία– περιγράφεται συνοπτικά η ανάπτυξη και η πορεία του έργου της «Αποτύπωσης» και δίνονται στοιχεία σχετικά με το περιεχόμενο και την ταυτότητα της παρουσίασης αυτής.

### 1.1. Η Εσχάρα Αποτύπωσης

Η «Εσχάρα Αποτύπωσης» αποτελεί το βασικό εργαλείο το οποίο διαμορφώθηκε στο πλαίσιο του έργου με σκοπό την αποτύπωση (απογραφή-συσχέτιση-

μελέτη) των βασικών παραμέτρων που συνθέτουν την ταυτότητα των ελληνικών σχολικών μονάδων. Πρόκειται στην ουσία για ένα αρχείο εκπαιδευτικών δεδομένων το οποίο αφορά την κάθε σχολική μονάδα και «επικαιροποιείται» κάθε σχολικό έτος. Σχεδιάστηκε σε δύο διαφορετικές μορφές –μία για το νηπιαγωγείο και μία για τις υπόλοιπες βαθμίδες (δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο και ΤΕΕ)– και βασίζεται σε ένα αρχικό ερωτηματολόγιο το οποίο αναπτύχθηκε και χρησιμοποιήθηκε από τα μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ για τη συλλογή δεδομένων από τα σχολεία στην πρώτη πιλοτική φάση υλοποίησης του έργου.

Κατά το σχεδιασμό της, πολύτιμο υπήρξε το πειραματικό πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα», που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου ΣΕΠΠΕ από το Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου κατά την περίοδο 1997-99, με Επισημονικό Υπεύθυνο τον Ιωσήφ Σολομών, Επίκουρο Καθηγητή τότε του Πανεπιστημίου Πάτρας. Ειδικά, το «Δίκτυο Εκπαιδευτικής Πληροφόρησης», το οποίο σχεδιάστηκε στο πλαίσιο του προγράμματος, απετέλεσε αφετηριακό σημείο για την ανάπτυξη της Εσχάρας Αποτύπωσης.

Η επιλογή των στοιχείων για τα οποία η Εσχάρα Αποτύπωσης συγκεντρώνει πληροφορίες εκτιμήθηκε, μεταξύ άλλων, με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- τη συνάφειά τους με την εκπαιδευτική πολιτική –τη δυνατότητά τους να περιγράψουν εκπαιδευτικές συνθήκες που συνδέονται με προτεραιότητες ή επηρεάζονται από αποφάσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής (π.χ. στοιχεία για την κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών)
- τη δυνατότητά τους να περιγράψουν κεντρικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού συστήματος –να δώσουν πληροφορία που διευκολύνει την κατανόηση της γενικότερης λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και που αντανakλά το ενδιαφέρον όσων ασκούν εκπαιδευτική πολιτική αλλιά και της ευρύτερης κοινής γνώμης– ακόμη και αν η σχέση κάποιων από αυτά τα χαρακτηριστικά με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά αποτελέσματα δεν είναι ακόμη επαρκώς τεκμηριωμένη από την εκπαιδευτική έρευνα (π.χ. διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι, μέγεθος των τμημάτων διδασκαλίας κ.λπ.)
- τη μέτρηση χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος με διάρκεια έτσι ώστε οι τάσεις να εκτιμώνται στην εξέλιξη του χρόνου
- τη μέτρηση κοινών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος –χαρακτηριστικών που απαντώνται σε όλους τους τομείς και τα επίπεδα της εκπαίδευσης– έτσι ώστε να είναι δυνατή η σύγκριση ανάμεσα σε σχολεία και γεωγραφικές περιοχές
- τη δυνατότητά τους για διαμόρφωση συσχετισμών και διερεύνηση σχέσεων ανάμεσα σε διαφορετικούς τομείς της σχολικής πραγματικότητας
- την αντιστοιχία τους, στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, σε μετρήσιμες καταγραφές και πραγματικές καταστάσεις και όχι σε γνώμες και κρίσεις συμμετεχόντων

- την τεχνική επάρκειά τους, όσον αφορά τη δυνατότητά τους να προέρχονται από έγκυρες και αξιόπιστες μετρήσεις
- τη μοναδικότητά τους –την αποφυγή επικαλύψεων για το ίδιο θέμα παρά μόνο στο βαθμό που αυτό απαιτείται για τον έλεγχο των καταχωρίσεων
- τη δυνατότητά τους να εκφράζονται με μορφή εύκολα προσβάσιμη από ένα ευρύ σύνολο αποδεκτών
- η πληροφορία που παρέχουν να είναι επίκαιρη –συμβατή με τους κύκλους αποφάσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής– καθώς επίσης η συλλογή, η ανάλυση και η διακίνησή της να ανταποκρίνεται σε λογικές απαιτήσεις κόστους και τεχνογνωσίας.

Στη μορφή με την οποία αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου, η Εσχάρα Αποτύπωσης αποτελείται από τρεις ομάδες ερωτήσεων που αναφέρονται αντίστοιχα:

- α) στην **υλικοτεχνική υποδομή** και την **ταυτότητα** της σχολικής μονάδας
- β) στο **ανθρώπινο δυναμικό** και τη **λειτουργία** της σχολικής μονάδας
- γ) στις **πηγές χρηματοδότησης**, καθώς και τις **δαπάνες** της Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής στην οποία ανήκει η σχολική μονάδα.

Στο 1<sup>ο</sup> μέρος, «**Υλικοτεχνική Υποδομή και Ταυτότητα**», περιλαμβάνονται ερωτήσεις που αφορούν:

- την **ταυτότητα του σχολείου** (π.χ. όνομα, τύπος σχολείου, περιοχή, εάν είναι συστεγαζόμενο ή μέρος συγκροτήματος, οργανικότητα, ωράριο λειτουργίας)
- **γενικά χαρακτηριστικά του σχολικού κτιρίου** (π.χ. επιφάνεια, παλαιότητα, κατάσταση, ιδιοκτησιακό καθεστώς, αύλειος χώρος, ειδικά λειτουργικά χαρακτηριστικά όπως θέρμανση, ύδρευση, φωτισμός, εξαερισμός, υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες)
- τους **διαθέσιμους χώρους και τον εξοπλισμό** (π.χ. αριθμός και επιφάνεια αιθουσών διδασκαλίας, αριθμός και επιφάνεια εργαστηρίων και άλλων διαθέσιμων χώρων εντός και εκτός του σχολικού κτιρίου, επάρκεια διαθέσιμων χώρων, ύπαρξη και λειτουργία βιβλιοθήκης, εποπτικά όργανα και μέσα διδασκαλίας, ηλεκτρονικοί υπολογιστές).

Στο 2<sup>ο</sup> μέρος, «**Ανθρώπινο Δυναμικό και Λειτουργία**», συγκεντρώνονται στοιχεία σχετικά με:

- το **διδακτικό προσωπικό** (π.χ. αριθμός εκπαιδευτικών, ειδικότητα, σχέση εργασίας, επίπεδο εκπαίδευσης, διδακτική εμπειρία, έτη υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο)
- το **διοικητικό, ειδικό επιστημονικό, βοηθητικό και άλλο προσωπικό** (π.χ. είδος παρεχόμενης υπηρεσίας, εργασιακό καθεστώς)
- το **μαθητικό δυναμικό** (π.χ. εγγεγραμμένοι και φοιτώντες μαθητές, αλληλοδαποί μαθητές, μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

- την **ανάπτυξη και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος** (π.χ. τύπος τμημάτων σε λειτουργία, διδασκαλία ξένων γλωσσών, διδακτικές ώρες που δεν πραγματοποιήθηκαν, ανάπτυξη της σχολικής ζωής, συμμετοχή σε ερευνητικά/εκπαιδευτικά προγράμματα, υλοποίηση εξωπρογραμματικών δραστηριοτήτων, επαφές με την ευρύτερη κοινότητα του σχολείου).

Στο 3<sup>ο</sup> μέρος, «**Πηγές Χρηματοδότησης-Δαπάνες**», καταγράφεται ο οικονομικός απολογισμός της Σχολικής Επιτροπής στην οποία ανήκει η σχολική μονάδα (έσοδα ανά πηγή χρηματοδότησης και πραγματοποιηθείσες δαπάνες ανά κατηγορία δαπάνης).

## 1.2. Η Ιστορία του Έργου: Ανάπτυξη και Πορεία (2001–05)

Η υλοποίηση του έργου της «Αποτύπωσης» ξεκίνησε κατά το δεύτερο τρίμηνο του 2001 με το σχεδιασμό και την οργάνωση του έργου, την επιλογή των θεματικών πεδίων που θα συγκροτούσαν την Εσχάρα Αποτύπωσης, τη σύνταξη, δοκιμαστική εφαρμογή σε μικρή κλίμακα σχολείων (19 σχολεία) και τελική διαμόρφωση ενός πρώτου σχεδίου ερωτηματολογίου για την αποτύπωση των σχολείων.

**Κατά το σχολικό έτος 2001-02** αποτυπώθηκε ένα στατιστικό δείγμα 2.891 σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από όλη τη χώρα με τη χρήση του αρχικού ερωτηματολογίου το οποίο είχε διαμορφωθεί για το σκοπό αυτό. Για τον έλεγχο της εγκυρότητας του εργαλείου της έρευνας, καθώς και για την ενίσχυση της αξιοπιστίας των δεδομένων, τα μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ αποτύπωσαν τα σχολεία με επιτόπιες επισκέψεις σε συνεργασία με τον διευθυντή κάθε σχολικής μονάδας ή σε συνεργασία με μικρές ομάδες διευθυντών στο πλαίσιο σεμιναρίων που πραγματοποίησαν ανά Γραφείο Εκπαίδευσης. Από τη διαδικασία αυτή προέκυψε μια βελτιωμένη έκδοση του ερωτηματολογίου. Παράλληλα, το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (EAITY) σχεδίασε τη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» για την εισαγωγή των στοιχείων των σχολικών μονάδων. Ακολούθησε η ηλεκτρονική καταχώριση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» από προσωπικό του ΚΕΕ.

**Κατά το σχολικό έτος 2002-03** αποτυπώθηκαν άλλες 7.834 δημόσιες σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων από όλη τη χώρα, κυρίως με τη μέθοδο των σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν από την Ομάδα Αποτύπωσης του ΚΕΕ σε μικρές ομάδες διευθυντών ανά Γραφείο Εκπαίδευσης και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Η ηλεκτρονική καταχώριση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» και αυτό το σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε από προσωπικό του ΚΕΕ.

**Το σχολικό έτος 2003-04** ήταν το πρώτο έτος της γενικευμένης εφαρμογής του έργου, καθώς επιχειρήθηκε η αποτύπωση του συνόλου των δημόσιων scho-

λικών μονάδων της χώρας και η απευθείας ηλεκτρονική καταχώριση των στοιχείων των σχολείων στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» από τους διευθυντές των σχολείων. Οι 10.725 σχολικές μονάδες που είχαν αποτυπωθεί τα δυο προηγούμενα σχολικά έτη, επικαιροποίησαν πλήρως τα στοιχεία που τις αφορούσαν για το σχολικό έτος της απογραφής υπό την επίβλεψη των εκπαιδευτικών της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ και την υποστήριξη των συντονιστών του έργου που ορίστηκαν με εντολή των Περιφερειακών Διευθυντών από τους αρμόδιους Προϊσταμένους σε κάθε Διεύθυνση και Γραφείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το σχεδιασμό της Βάσης Δεδομένων, κάθε νέο σχολικό έτος αντιγράφονται αυτόματα στην Εσχάρα Αποτύπωσης τα σταθερά στοιχεία των σχολικών μονάδων. Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων εφοδιάστηκαν από το ΚΕΕ με κωδικό πρόσβασης και κλήθηκαν να ελέγξουν τα σταθερά και να επικαιροποιήσουν τα μεταβλητά στοιχεία των σχολείων τους για το σχολικό έτος 2003-4. Όσα σχολεία, κυρίως πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δε διέθεταν Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο, επικαιροποίησαν τα στοιχεία τους σε συνεργασία με τον υπεύθυνο συντονιστή στο Γραφείο Εκπαίδευσης που ανήκαν ή σε συναντήσεις σε εργαστήρια πληροφορικής με την επίβλεψη του συντονιστή ή εκπαιδευτικού της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ. Παράλληλα με τη διαδικασία της επικαιροποίησης προχώρησε η αποτύπωση και η ηλεκτρονική καταχώριση των στοιχείων των υπόλοιπων δημόσιων σχολικών μονάδων της χώρας. Έως το τέλος του σχολικού έτους είχαν αποτυπωθεί και καταχωρίσει στοιχεία στη Βάση Δεδομένων συνολικά 14.446 δημόσιες σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη τη χώρα.

Οι κύριες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν **το σχολικό έτος 2004-05** αφορούσαν:

- την επικαιροποίηση για το έτος αυτό των εκπαιδευτικών δεδομένων των δημόσιων σχολικών μονάδων της χώρας. Έως τις 5 Οκτωβρίου 2005 είχαν καταχωρίσει τα στοιχεία τους στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» 14.290 δημόσιες σχολικές μονάδες, ποσοστό 96,1% επί του συνόλου των δημοσίων σχολείων της χώρας.

- την αποτύπωση σε πιλοτικό στάδιο περιορισμένου αριθμού ιδιωτικών σχολείων και την καταγραφή των τροποποιήσεων που απαιτείται να γίνουν στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» προκειμένου να αποτυπωθεί το σύνολο των ιδιωτικών σχολείων της χώρας κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Για την αποτελεσματική εφαρμογή του έργου αλλὰ και την ενίσχυση της πληρότητας, της ορθότητας και της αξιοπιστίας των στοιχείων που συγκεντρώνονται στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης», βασικοί άξονες δραστηριοποίησης των μελών της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ κατά την περίοδο 2001-05 ήταν η i) ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων φορέων, ii) η παραγωγή υποστηρικτικού υλικού για τη συμπλήρωση της Εσχάρας Αποτύπωσης, iii) ο συστηματι-

κός έλεγχος των καταχωρήσεων των σχολείων στη Βάση Δεδομένων και iv) η συνεχής και διαμορφωτική αξιολόγηση του έργου σε όλα τα στάδια ανάπτυξής του. Ειδικότερα:

**Η ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων** περιελάμβανε:

α. *Ενημέρωση στελεχών της εκπαίδευσης* στο πλαίσιο ημερίδων που διοργανώθηκαν από το ΚΕΕ για την παρουσίαση της φιλοσοφίας, του σκοπού, του αντικείμενου και του οργανωτικού σχεδιασμού του έργου. Συνοδικά, κατά την περίοδο 2001-05, πραγματοποιήθηκαν 4 τέτοιες ενημερωτικές συναντήσεις.

- Ενημέρωση των Διευθυντών των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στις 14/11/2001 σχετικά με την υλοποίηση του έργου κατά το σχολικό έτος 2001-02.
- Ενημέρωση των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης σε ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στις 16/10/2002 σχετικά με την υλοποίηση του έργου κατά το σχολικό έτος 2002-03.
- Ενημέρωση των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης σε ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο ΚΕΕ στις 28-01-05 σχετικά με την υλοποίηση του έργου κατά το σχολικό έτος 2004-05.
- Ενημέρωση της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ στο πλαίσιο ημερίδας που πραγματοποιήθηκε στο ΚΕΕ στις 13-02-05 για την πρόοδο του έργου.

β. *Ενημέρωση των διευθυντών των σχολικών μονάδων* στο πλαίσιο πιλοτικών σεμιναρίων που διοργανώθηκαν από την Ομάδα Αποτύπωσης του ΚΕΕ ανά Γραφείο και Διεύθυνση πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τα 2 πρώτα έτη εφαρμογής του έργου (σχολικά έτη 2001-02 και 2002-03) για την παρουσίαση του έργου και του σχετικού ερωτηματολογίου που οι διευθυντές κλήθηκαν να συμπληρώσουν.

γ. *Ενημέρωση των συντονιστών του έργου* –των εκπαιδευτικών που ορίστηκαν με εντολή των Περιφερειακών Διευθυντών από τους αρμόδιους Προϊσταμένους σε κάθε Διεύθυνση και Γραφείο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις ανάγκες υποστήριξης της υλοποίησης του έργου– στο πλαίσιο ενημερωτικών συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν στα μεγάλα αστικά κέντρα κατά το 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> έτος εφαρμογής του έργου (σχολικά έτη 2003-04 και 2004-05). Βασικό αντικείμενο των συναντήσεων αυτών ήταν η παρουσίαση, από μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ, των στόχων και των λειτουργιών του έργου, η παρουσίαση της Βάσης Δεδομένων της «Αποτύπωσης», καθώς και του τρόπου καταχώρισης και ελέγχου των στοιχείων των σχολικών μονάδων σε αυτήν. Κάθε σχολικό έτος ενημερώθηκαν για το έργο συνοδικά 372 υπεύθυνοι Διευθύνσεων και Γραφείων σε όλη τη χώρα.

δ. *Ενημέρωση/υποστήριξη εξ αποστάσεως* των συντονιστών του έργου και των διευθυντών των σχολικών μονάδων. Καθ' όλη τη διάρκεια ανάπτυξης του έργου, τα μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ βρίσκονταν σε τακτική επικοινωνία

νωνία –τηλεφωνική, ηλεκτρονική ή μέσω ταχυδρομίου– με τους διευθυντές των σχολικών μονάδων και τους συντονιστές του έργου για την παροχή εξειδικευμένης βοήθειας κατά την συμπλήρωση της Εσχάρας Αποτύπωσης και την αντιμετώπιση των ειδικότερων προβλημάτων που προέκυπταν.

Στο πλαίσιο **παραγωγής υποστηρικτικού υλικού** προετοιμάστηκαν τα παρακάτω:

- Ειδική έκδοση με τίτλο «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού συστήματος σε Επίπεδο Σχολικών Μονάδων: Οδηγός για τη Συμπλήρωση της Εσχάρας Αποτύπωσης» που ολοκληρώθηκε τον Μάιο του 2002 και εστάλη σε όλα τα σχολεία της χώρας με την έναρξη του σχολικού έτους 2002-03 προκειμένου να ενημερωθούν οι διευθυντές των σχολικών μονάδων για την ορθή και πλήρη αποτύπωση του σχολείου τους.
- Έντυπο πινάκων για την καταγραφή και τη συγκέντρωση των εκπαιδευτικών δεδομένων του κάθε σχολείου προκειμένου να διευκολυνθεί η εν συνεχεία καταχώρισή τους στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης».
- Ειδική «βοήθεια» σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή για τη συμπλήρωση των ερωτήσεων της Εσχάρας Αποτύπωσης που παρουσίαζαν σχετική δυσκολία ή στις οποίες παρατηρήθηκαν τα συνηθέστερα «λάθη» συμπλήρωσης κατά την πιλοτική εφαρμογή του έργου.

Ο **συστηματικός έλεγχος των καταχωρίσεων** των σχολείων στη Βάση Δεδομένων ακολουθούσε κάθε σχολικό έτος «Αποτύπωσης» το στάδιο της συμπλήρωσης της Εσχάρας Αποτύπωσης από τα σχολεία προκειμένου να εντοπιστούν και να διορθωθούν ελλείψεις, ασάφειες και τυχόν λάθη. Τα εκπαιδευτικά δεδομένα των σχολικών μονάδων μετά την ολοκλήρωση της καταχώρισής τους από τους διευθυντές στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» ελέγχονταν ως προς την πληρότητα και την ορθότητά τους σε πρώτη φάση από τους υπευθύνους του έργου στις Διευθύνσεις και τα Γραφεία Εκπαίδευσης και σε δεύτερη φάση από τα μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ. Ανάλογα με τη φύση των δεδομένων πραγματοποιούνταν διάφορες μορφές ελέγχου, όπως για παράδειγμα:

- διασταυρώσεις των καταχωρίσεων ενός σχολείου σε διαφορετικές αλληλ συγγενείς ερωτήσεις (στα σημεία που ο σχεδιασμός της Βάσης Δεδομένων το επιτρέπει)
- διασταυρώσεις των καταχωρίσεων ενός σχολείου σε διαφορετικά σχολικά έτη
- διασταυρώσεις των καταχωρίσεων συσχετιζόμενων σχολείων (σχολείων που μοιράζονται μέρος ή το σύνολο των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού με άλλη ή άλλες σχολικές μονάδες).

Η παρακολούθηση και **αξιολόγηση του έργου** από τα μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης του ΚΕΕ και τον Επιστημονικό Υπεύθυνο αντιμετωπίστηκε ως *συστη-*



*ματική, συνεχής και διαμορφωτική διαδικασία, η οποία διέτρεχε όλα τα στάδια υλοποίησης του έργου και ανάλογα με τα αποτελέσματά της διαμόρφωνε την πορεία και την εξέλιξη της εφαρμογής του. Από την αξιολόγηση τόσο της διαδικασίας όσο και των αποτελεσμάτων του έργου σε κάθε στάδιο της εφαρμογής του (πιλοτική εφαρμογή και γενικευμένη εφαρμογή σε όλα τα σχολεία της χώρας) προέκυπταν διορθωτικές παρεμβάσεις στην Εσχάρα Αποτύπωσης και στο λογισμικό καταγραφής των εκπαιδευτικών δεδομένων αλλιά και στη διαδικασία υλοποίησης και υποστήριξης του έργου.*

### **1.3. Περιεχόμενο της Έκδοσης: Δομή και Παρουσίαση**

Στην έκδοση αυτή εμφανίζονται στοιχεία που αναφέρονται στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου τομέα. Τα στοιχεία αυτά προέρχονται από την επεξεργασία των εκπαιδευτικών δεδομένων που καταχωρίστηκαν από τις σχολικές μονάδες στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» το σχολικό έτος 2003-04 και στην πλησιονότητά τους αφορούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων κατά το έτος αυτό. Ένας περιορισμένος αριθμός στοιχείων αναφέρεται στο σχολικό έτος 2002-03 και αυτό συμβαίνει για τις πληροφορίες εκείνες που ο σχεδιασμός της Βάσης Δεδομένων προβλέπει οι αντίστοιχες καταχωρίσεις να αφορούν το προηγούμενο σχολικό έτος από αυτό της «αποτύπωσης» του σχολείου.

Οι πληροφορίες που παρέχονται στην έκδοση αυτή δεν καλύπτουν το σύνολο των στοιχείων που είναι καταχωρισμένα στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» για το σχολικό έτος 2003-04. Αυτό κρίθηκε αναγκαίο για λόγους διαχειρισμότητας του υλικού που παρατίθεται στη συνέχεια αλλιά και περιορισμών που υπήρχαν στο διαθέσιμο χρόνο για τη συγκρότησή του. Επιπλέον, κατά το σχολικό έτος 2003-04 –το έτος της πρώτης γενικευμένης εφαρμογής του έργου στο σύνολο των σχολείων της χώρας– εμφανίστηκαν συγκεκριμένες καταχωρίσεις στη Βάση Δεδομένων, οι οποίες παρουσίαζαν αδυναμίες ως προς την ορθότητα ή την πληρότητά τους σε σημαντικό αριθμό σχολείων. Για παράδειγμα, ο έλεγχος που ακολούθησε τις καταχωρίσεις του σχολικού έτους 2003-04 ανέδειξε προβλήματα (διπλοεγγραφές, παραλείψεις και λιάθη) όσον αφορά τα οικονομικά στοιχεία των σχολικών μονάδων, με αποτέλεσμα τα στοιχεία αυτά να μην μπορούν να αξιοποιηθούν για την εξαγωγή αξιόπιστων εκπαιδευτικών δεικτών. Αν και παρόμοιες παρατηρήσεις συνέβησαν στον εντοπισμό των απαραίτητων τροποποιήσεων για βελτίωση της Εσχάρας Αποτύπωσης, τέτοια στοιχεία έχουν εξαιρεθεί από την παρούσα έκδοση. Η επιλογή των στοιχείων που αξιοποιήθηκαν εδώ –με βάση το ευρύ κοινό των αποδεκτών στους οποίους απευθύνεται το υλικό– στηρίζεται κυρίως:

–στη δυνατότητά τους να διαμορφώσουν μια συνοπτική και ταυτόχρονα περιεκτική εικόνα όσον αφορά σημαντικούς παράγοντες της σχολικής πραγμα-



τικότητας, που φέρονται να έχουν επίδραση στη μορφή και στα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- στο βαθμό που ανταποκρίνονται σε εκπαιδευτικά θέματα υψηλής προτεραιότητας στην εθνική εκπαιδευτική πολιτική

- στη διακρατική συγκρισιμότητά τους, έτσι ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί η προστιθέμενη αξία από τη διακρατική συγκριτική οπτική στην εθνική ανάπτυξη και αξιολόγησή τους

- στη δυνατότητά τους να υποστηρίξουν τη διαδικασία της αυτο-αξιολόγησης του σχολείου, επιτρέποντας ορθολογικές εκτιμήσεις και αποφάσεις και ενισχύοντας την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από αυτήν.

Για την καλύτερη ανάπτυξη και μελέτη των παρεχόμενων πληροφοριών επιλέχτηκε η θεματική κατηγοριοποίησή τους με βάση σημαντικές διαστάσεις της σχολικής πραγματικότητας που επηρεάζουν και διαμορφώνουν τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Στο πλαίσιο αυτό τα στατιστικά δεδομένα που αφορούν τις «σχολικές μονάδες», τους «μαθητές», το «εκπαιδευτικό και άλλο προσωπικό των σχολικών μονάδων», τους «χώρους και τον εξοπλισμό» των σχολείων και τις «σχολικές δραστηριότητες» συγκροτούν το περιεχόμενο αντίστοιχων κεφαλαίων. Τα στοιχεία απεικονίζουν την υπάρχουσα κατάσταση σε επίπεδο χώρας, βαθμίδας και περιφέρειας κατά περίπτωση, έχουν ποσοτική μορφή (ποσοστό %, αναλογία, αριθμός) και εκφράζουν απλή καταγραφή ή, σε περιορισμένη κλίμακα, εκτίμηση, σύμφωνα με την εμπειριστατωμένη άποψη των διευθυντών και των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων. Για να διευκολυνθεί η δυνατότητα αξιοποίησής τους από ένα ευρύ φάσμα αναγνωστών τα στοιχεία δίνονται με τη μορφή πινάκων, ιστογραμμάτων και διαγραμμάτων κατά περίπτωση.

Στα τρία πρώτα κεφάλαια εμφανίζονται τα βασικά μεγέθη της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης –σχολικές μονάδες, μαθητές, εκπαιδευτικοί– και οι κυριότερες μεταξύ τους αντιστοιχίες και αναλογίες κατά το σχολικό έτος 2003-04. Ειδικότερα:

Το *Κεφάλαιο 2* παρουσιάζει στοιχεία για τις σχολικές μονάδες που λειτουργούν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως τον αριθμό, τον τύπο, το μέγεθος των σχολικών μονάδων και των τμημάτων διδασκαλίας, καθώς και πληροφορίες που αφορούν το θεσμό των ολοήμερων σχολείων, τη λειτουργία τάξεων υποδοχής και φροντιστηριακών τμημάτων για τους παλιννοστούντες και τους αλλοδαπούς μαθητές, την ειδική αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τη διδασκαλία ξένων γλωσσών.

Το *Κεφάλαιο 3* παρέχει στοιχεία για τον μαθητικό πληθυσμό που φοιτούσε στη σχολική εκπαίδευση, με ειδικότερη αναφορά στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους αλλοδαπούς μαθητές.

Στο *Κεφάλαιο 4* καταγράφονται βασικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετούσε στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ση, καθώς και στοιχεία για το διοικητικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό που υποστήριζε το έργο των σχολικών μονάδων.

Στο *Κεφάλαιο 5* παρέχονται πληροφορίες για τις υπάρχουσες κτιριακές εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό των σχολικών μονάδων της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2003-04.

Στο *Κεφάλαιο 6* γίνεται αναφορά στις διαδικασίες που αναπτύσσουν οι σχολικές μονάδες για την υποστήριξη και διεύρυνση του προγράμματος σπουδών, όπως στην ανάπτυξη της σχολικής ζωής, τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και την εφαρμογή ερευνητικών/εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτομιών.

Στο τελευταίο κεφάλαιο, *Κεφάλαιο 7*, επιχειρείται μια συνοπτική παρουσίαση του 5<sup>ου</sup> γυμνασίου Λαμίας και του γυμνασίου και των λυκειακών τάξεων Μεγίστης Καστελλόριζου, με την καταγραφή όψεων της εκπαιδευτικής τους πραγματικότητας, σύμφωνα με τα δεδομένα της «Αποτύπωσης» αλλά και με την αξιοποίηση στοιχείων που συγκεντρώθηκαν από μέλη της Ομάδας Αποτύπωσης σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές των σχολείων αυτών.

#### 1.4. Συγκρότηση Εμπειρικού Υλικού της Έκδοσης

Μονάδα έρευνας στο έργο της «Αποτύπωσης» θεωρείται η «σχολική μονάδα», η οποία εισάγει στη Βάση Δεδομένων τα συνοδικά στοιχεία που αφορούν την ταυτότητα και τη λειτουργία της. Όπως έχουμε αναφέρει, τα στοιχεία που παρουσιάζονται στον τόμο αυτό αφορούν το 97,1% του συνόλου των δημόσιων σχολικών ιδρυμάτων που λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2003-04 εντός των ορίων της Χώρας. Συγκεκριμένα, έχουν αξιοποιηθεί τα στοιχεία 14.446 σχολικών μονάδων επί του συνόλου των 14.872 σχολείων που, σύμφωνα με τα στοιχεία που δόθηκαν στο ΚΕΕ από τα Γραφεία και τις Διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, λειτούργησαν το σχολικό έτος 2003-04 στην επικράτεια. Πρόκειται για τις σχολικές μονάδες που είχαν ολοκληρώσει την καταχώριση των στοιχείων τους στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» μέχρι το τέλος του σχολικού έτους 2003-04, οπότε και άρχισε η επεξεργασία των στοιχείων που παρουσιάζονται στη συνέχεια.

Τα στοιχεία 426 σχολικών μονάδων δεν συμπεριλαμβάνονται στην έκδοση αυτή. Πρόκειται για σχολικές μονάδες (στην πλειονότητά τους πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης), οι οποίες i) αρνήθηκαν να αποτυπωθούν<sup>1</sup>, ii) καθυστέρησαν να καταχωρίσουν τα στοιχεία τους στη βάση δεδομένων της «Αποτύπωσης» και ολοκλήρωσαν τη διαδικασία αφού είχε ήδη ληφθεί το στιγμιότυπο των σχολεί-

---

1. 357 σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αρνήθηκαν να αποτυπωθούν κατά το σχολικό έτος 2003-04.

ων για την επεξεργασία των στοιχείων που παρουσιάζονται στη συνέχεια, iii) δε λειτουργούσαν κατά τη χρονική στιγμή της «Αποτύπωσης», ή iv) δε διέθεταν δικό τους κωδικό<sup>2</sup> οπότε δεν αποτυπώθηκαν ως αυτόνομες σχολικές μονάδες (π.χ. παραρτήματα άλλων σχολείων).

Το υψηλό ποσοστό των σχολικών μονάδων που αποτυπώθηκαν επί του συνόλου των σχολικών μονάδων που λειτουργήσαν κατά το σχολικό έτος 2003-04 ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, περιφέρεια της χώρας και ειδικό τύπο σχολείου, επιτρέπουν την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και την ανάδειξη των κυρίαρχων τάσεων που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος το έτος αυτό.

Στους πίνακες και τα αντίστοιχα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι σχολικές μονάδες των οποίων τα στοιχεία έχουν αξιοποιηθεί στην έκδοση αυτή ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, περιφέρεια της χώρας και ειδικότερο τύπο σχολείου.

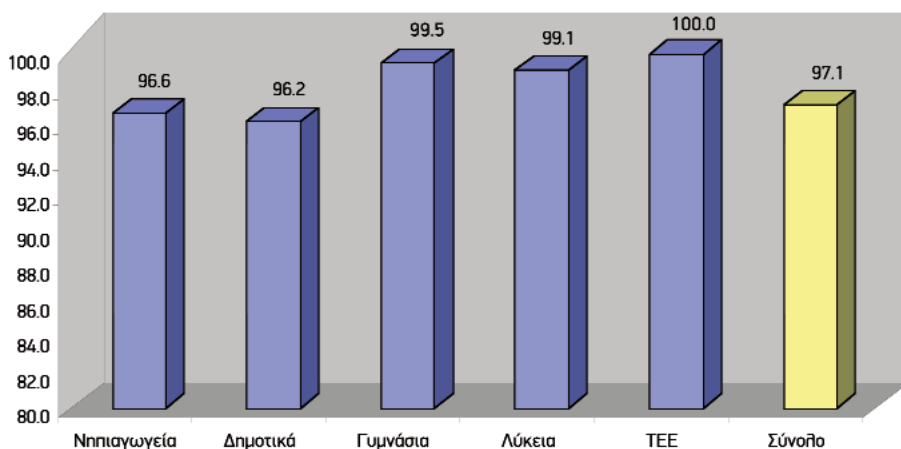
---

2. Στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» καταχωρείται κάθε σχολείο που λειτουργεί ως αυτόνομη σχολική μονάδα, διαθέτει, δηλαδή, δικό της κωδικό αριθμό ο οποίος δίνεται από το ΥΠΕΠΘ με τη δημοσίευση του ΦΕΚ ίδρυσης του σχολείου.

**Πίνακας 1.4.1.** Σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στην αποτύπωση ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (2003-04)

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολικό έτος 2003-04	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που αποτυπώθηκαν	
		N	%
Νηπιαγωγεία	5623	5434	96,6
Δημοτικά	5632	5416	96,2
Γυμνάσια	1891	1881	99,5
Λύκεια	1264	1253	99,1
ΤΕΕ	462	462	100,0
<b>Σύνολο</b>	<b>14872</b>	<b>14446</b>	<b>97,1</b>

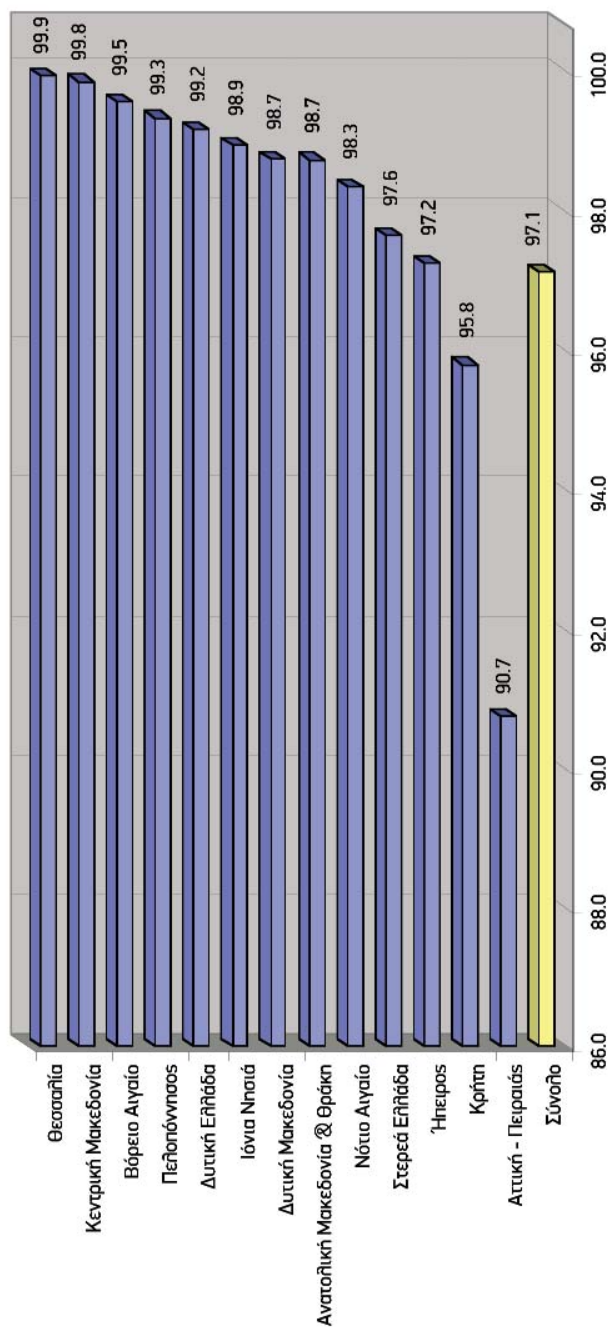
**Διάγραμμα 1.1.** Ποσοστό (%) σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην αποτύπωση επί του συνόλου των σχολικών μονάδων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (2003-04)



**Πίνακας 1.4.2. Σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στην αποτύπωση  
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και περιφέρεια (2003-04)**

Περιφέρεια	Νηπιαγωγεία			Δημοτικά			Γυμνάσια			Λύκεια			ΤΕΕ			ΣΥΝΟΛΟ		
	Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολ. έτος 2003-04	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που στην επικράτεια αποτυπώθηκαν		Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολ. έτος 2003-04	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που στην επικράτεια αποτυπώθηκαν		Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολ. έτος 2003-04	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που στην επικράτεια αποτυπώθηκαν		Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολ. έτος 2003	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που στην επικράτεια αποτυπώθηκαν		Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολ. έτος 2003	Αριθμός δημόσιων σχολείων στην επικράτεια κατά το σχολ. έτος 2003	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που στην επικράτεια αποτυπώθηκαν	Αριθμός και ποσοστό (%) δημόσιων σχολείων που στην επικράτεια αποτυπώθηκαν		
		N	%		N	%		N	%		N	%					N	%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	362	354	97.8															
	1027	897	87.3	1053	910	86.4	463	460	99.4	355	352	99.2	111	111	100.0	3009	2730	90.7
	153	153	100.0	173	173	100.0	51	50	98.0	40	39	97.5	18	18	100.0	435	433	99.5
	454	451	99.3	573	566	98.8	149	149	100.0	96	95	99.0	33	33	100.0	1305	1294	99.2
Δυτική Ελλάδα																		
	258	253	98.1	241	239	99.2	81	81	100.0	34	33	97.1	17	17	100.0	631	623	98.7
	273	267	97.8	287	273	95.1	88	88	100.0	53	53	100.0	21	21	100.0	722	702	97.2
	558	558	100.0	565	565	100.0	150	150	100.0	96	95	99.0	42	42	100.0	1411	1410	99.9
Θεσσαλία	154	154	100.0	125	121	96.8	49	49	100.0	33	33	100.0	11	11	100.0	372	368	98.9
	1016	1014	99.8	857	856	99.9	306	306	100.0	188	187	99.5	72	72	100.0	2439	2435	99.8
	439	422	96.1	426	399	93.7	111	110	99.1	66	66	100.0	23	23	100.0	1065	1020	95.8
	214	209	97.7	206	203	98.5	84	83	98.8	63	62	98.4	30	30	100.0	597	587	98.3
Νότιο Αιγαίο																		
	360	355	98.6	412	412	100.0	126	124	98.4	89	89	100.0	34	34	100.0	1021	1014	99.3
	355	347	97.7	413	399	96.6	124	124	100.0	92	90	97.8	27	27	100.0	1011	987	97.6
	5623	5434	96.6	5632	5416	96.2	1891	1881	99.5	1264	1253	99.1	462	462	100.0	14872	14446	97.1

**Διάγραμμα 1.2.** Ποσοστό (%) σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην αποτύπωση επί του συνόλου των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια (2003-04)



**Πίνακας 1.4.3.** Γυμνάσια που συμμετείχαν στην αποτύπωση ανά τύπο σχολείου (2003-04)

Τύπος γυμνασίων	Σύνολο γυμνασίων	Αριθμός και ποσοστό (%) γυμνασίων που αποτυπώθηκαν	
		N	%
<b>Ημερήσιο</b>			
Γυμνάσιο χωρίς ειδικευση	1702	1699	99,8
Πειραματικό	23	23	100,0
Μουσικό	32	32	100,0
Διαπολιτισμικό	8	7	87,5
Ειδικής Αγωγής	38	38	100,0
Εκκλησιαστικό	10	6	60,0
<b>Σύνολο ημερησίων</b>	<b>1813</b>	<b>1805</b>	<b>99,6</b>
<b>Εσπερινό</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>97,4</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>1891</b>	<b>1881</b>	<b>99,5</b>

**Πίνακας 1.4.4.** Ενιαία λύκεια που συμμετείχαν στην αποτύπωση ανά τύπο σχολείου (2003-04)

Τύπος λυκείων	Σύνολο λυκείων (και λυκειακών τάξεων)	Αριθμός και ποσοστό (%) λυκείων (και λυκειακών τάξεων) που αποτυπώθηκαν	
		N	%
<b>Ημερήσιο</b>			
Ενιαίο (χωρίς ειδικευση)	1120	1119	99,9
Πειραματικό	19	19	100,0
Μουσικό	32	25	78,1
Διαπολιτισμικό	5	4	80,0
Εκκλησιαστικό	18	16	88,9
Ειδικής Αγωγής	7	7	100,0
<b>Σύνολο ημερησίων</b>	<b>1201</b>	<b>1190</b>	<b>99,1</b>
<b>Εσπερινό</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>100,0</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>1264</b>	<b>1253</b>	<b>99,1</b>



**Πίνακας 1.4.5. Σχολικές μονάδες – μαθητές – εκπαιδευτικοί που αποτυπώθηκαν ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και περιφέρεια (2003-04)**

Περιφέρεια	Νηπιαγωγεία			Δημοτικά			Γυμνάσια			Λύκεια			ΤΕΕ		
	Σ.Μ.	Μαθ/τές	Εκπ/οί	Σ.Μ.	Μαθ/τές	Εκπ/οί	Σ.Μ.	Μαθ/τές	Εκπ/οί	Σ.Μ.	Μαθ/τές	Εκπ/οί	Σ.Μ.	Μαθ/τές	Εκπ/οί
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	354	7627	500	300	30557	1755	107	17128	1711	59	10753	916	23	5806	686
Αττική-Πειραιάς	897	31295	1569	910	169038	6622	460	101795	9423	352	77300	6496	111	36519	4088
Βόρειο Αιγαίο	153	2999	268	173	12106	1084	50	5719	804	39	3806	451	18	2140	381
Δυτική Ελλάδα	451	9175	574	566	42434	2033	149	21429	2390	95	15316	1386	33	8645	937
Δυτική Μακεδονία	253	5083	351	239	18406	1252	81	9003	1131	33	7719	671	17	3310	525
Ήπειρος	267	4058	372	273	16825	1355	88	9689	1212	53	7646	658	21	3540	497
Θεσσαλία	558	9878	856	565	42572	3461	150	21881	2733	95	16397	1549	42	8345	1184
Ιόνια Νησιά	154	3029	251	121	13412	908	49	6739	806	33	4841	454	11	1851	247
Κεντρική Μακεδονία	1014	26914	1616	856	111623	7363	306	54059	5758	187	37408	3315	72	21952	2684
Κρήτη	422	9593	629	399	36571	2051	110	19791	1929	66	13169	1208	23	6265	713
Νότιο Αιγαίο	209	5154	281	203	21601	1021	83	10148	1273	62	6027	480	30	4167	555
Πελοπόννησος	355	7146	499	412	33122	2061	124	16544	1879	89	12608	1151	34	5536	738
Στερεά Ελλάδα	347	7761	499	399	31765	1895	124	15926	1688	90	11974	992	27	4845	633
<b>Σύνολο</b>	<b>5434</b>	<b>129712</b>	<b>8265</b>	<b>5416</b>	<b>580032</b>	<b>32861</b>	<b>1881</b>	<b>309851</b>	<b>32737</b>	<b>1253</b>	<b>224964</b>	<b>19727</b>	<b>462</b>	<b>112921</b>	<b>13868</b>