

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Μαθητές

Το κεφάλαιο αυτό αναφέρεται στον μαθητικό πληθυσμό που φοιτούσε στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04. Ο μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζεται χωριστά ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, με αναφορά στους μαθητές των νηπιαγωγείων, των γυμνασίων, των ενιαίων λύκείων και των ΤΕΕ. Χωριστές ενότητες του κεφαλαίου αναφέρονται στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους αλλοδαπούς μαθητές.

3.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μαθητές Νηπιαγωγείων

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν τους μαθητές των δημόσιων νηπιαγωγείων όλων των τύπων συνολικά (κοινά, ολοήμερα, ειδικής αγωγής) κατά το σχολικό έτος 2003-04. Ο μαθητικός πληθυσμός κατανέμεται ανά περιφέρεια και φύλο (πίνακας 3.1.1), οργανικό τύπο σχολείου (πίνακας 3.1.2), αστικότητα περιοχής και οργανικό τύπο σχολείου (πίνακας 3.1.3), τάξη και φύλο (πίνακας 3.1.4).

Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα 3.1.1, από τους 129.712 μαθητές που φοιτούσαν στο νηπιαγωγείο το 51,1% ήταν αγόρια και το 48,9% κορίτσια. Φαίνεται ότι στις περιφέρειες της Αττικής-Πειραιά και της Κεντρικής Μακεδονίας συγκεντρώνεται ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών νηπιαγωγείων (24,1% και 20,7% αντίστοιχα) και ακολουθούν η Θεσσαλία (7,6%), η Κρήτη (7,4%) και η Δυτική Ελλάδα (7,1%). Η περιφερειακή κατανομή των μαθητών ως προς το φύλο δεν παρουσιάζει αξιοσημείωτες αποκλίσεις από το μέσο όρο.

Πίνακας 3.1.1. Μαθητές νηπιαγωγείων ανά περιφέρεια και φύλο (2003-04)

Περιφέρεια	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	7627	5,9	3702	48,5
Αττική - Πειραιάς	31295	24,1	15438	49,3
Βόρειο Αιγαίο	2999	2,3	1496	49,9
Δυτική Ελλάδα	9175	7,1	4451	48,5
Δυτική Μακεδονία	5083	3,9	2468	48,6
Ήπειρος	4058	3,1	1948	48,0
Θεσσαλία	9878	7,6	4837	49,0
Ιόνια Νησιά	3029	2,3	1486	49,1
Κεντρική Μακεδονία	26914	20,7	13240	49,2
Κρήτη	9593	7,4	4661	48,6
Νότιο Αιγαίο	5154	4,0	2525	49,0
Πελοπόννησος	7146	5,5	3427	48,0
Στερεά Ελλάδα	7761	6,0	3802	49,0
Σύνολο	129712	100,0	63481	48,9

Από τον πίνακα 3.1.2 προκύπτει ότι η πλειονότητα των μαθητών των νηπιαγωγείων, σε ποσοστό 69,9%, φοιτούσε σε διθέσια νηπιαγωγεία, ποσοστό 24,3% φοιτούσε σε μονοθέσια, ενώ μόνο το 5,8% φοιτούσε σε τριθέσια ή μεγαλύτερα νηπιαγωγεία.

Όπως φαίνεται στον πίνακα 3.1.3, οι μαθητές που φοιτούσαν σε διθέσια ή τριθέσια και μεγαλύτερα νηπιαγωγεία ήταν περισσότεροι στις αστικές περιοχές (αντίστοιχα 65,8% και 64%), ενώ οι μαθητές που φοιτούσαν σε μονοθέσια νηπιαγωγεία ήταν περισσότεροι στις αγροτικές περιοχές (61,2%). Από το σύνολο των 129.712 μαθητών των νηπιαγωγείων, ποσοστό 55,5% ήταν συγκεντρωμένο σε αστική περιοχή, 20,6% σε ημιαστική και 23,9% σε αγροτική.

Πίνακας 3.1.2. Μαθητές νηπιαγωγείων ανά οργανικότητα σχολείου (2003-04)

Οργανικός τύπος σχολείου	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών	
	N	%
Μονοθέσιο	31555	24,3
Διθέσιο	90668	69,9
Τριθέσιο και άνω	7489	5,8
Σύνολο	129712	100,0

Πίνακας 3.1.3. Μαθητές νηπιαγωγείων ανά αστικότητα περιοχής και οργανικότητα σχολείου (2003-04)

Οργανικός τύπος σχολείου	Σύνολο μαθητών	Αριθμός μαθητών			Ποσοστό (%) μαθητών ανά οργανικό τύπο				Ποσοστό (%) μαθητών ανά περιοχή			
		Αστική περιοχή N	Ημιαστική περιοχή N	Αγροτική περιοχή N	Αστική περιοχή %	Ημιαστική περιοχή %	Αγροτική περιοχή %	Αστική περιοχή %	Ημιαστική περιοχή %	Αγροτική περιοχή %	Αστική περιοχή %	Αγροτική περιοχή %
Μονοθέσιο	31555	7458	4779	19318	23,6	15,1	61,2	10,4	17,9	62,3		
Διθέσιο	90668	59682	20375	10611	65,8	22,5	11,7	83,0	76,1	34,2		
Τριθέσιο και άνω	7489	4795	1618	1076	64,0	21,6	14,4	6,7	6,0	3,5		
Σύνολο	129712	71935	26772	31005	55,5	20,6	23,9	100,0	100,0	100,0		

Όσον αφορά την κατανομή των μαθητών ανά τάξη και φύλο (πίνακας 3.1.4), προκύπτει ότι η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών, ποσοστό 92,5%, φοιτούσε σε μεικτή τάξη¹. Σε χωριστές τάξεις προνηπίων και νηπίων² φοιτούσε αντίστοιχα το 2,7% και το 4,8% των μαθητών. Σε επίπεδο φύλου, τα κορίτσια αντιπροσώπευαν σχεδόν το ήμισυ του μαθητικού πληθυσμού (48,9%), χωρίς σημαντική διαφοροποίηση του στοιχείου αυτού ανά τάξη.

Πίνακας 3.1.4. Μαθητές νηπιαγωγείων ανά τάξη και φύλο (2003-04)

Τάξη	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Προνηπίων	3511	2,7	1743	49,6
Νηπίων	6167	4,8	3066	49,7
Μεικτή	120034	92,5	58672	48,9
Σύνολο	129712	100,0	63481	48,9

3.2. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μαθητές Δημοτικών Σχολείων

Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι μαθητές που φοιτούσαν στα δημόσια δημοτικά σχολεία όλων των τύπων συνολικά (π.χ. κοινά, ολοήμερα, διαπολιτισμικά, πειραματικά, ειδικής αγωγής) κατά το σχολικό έτος 2003-04. Ο μαθητικός πληθυσμός των δημοτικών σχολείων εμφανίζεται ανά περιφέρεια και φύλο (πίνακας 3.2.1), οργανικό τύπο σχολείου (πίνακας 3.2.2), αστικότητα περιοχής και οργανικό τύπο σχολείου (πίνακας 3.2.3), τάξη και φύλο (πίνακας 3.2.4).

Προκύπτει (πίνακας 3.2.1) ότι από τους 580.032 μαθητές των δημοτικών σχολείων το 51,8% ήταν αγόρια και το 48,2% κορίτσια. Στις περιφέρειες της Αττικής-Πειραιά και της Κεντρικής Μακεδονίας συγκεντρώνονται οι περισσότεροι μαθητές (αντίστοιχα το 29,1% και το 19,2%) και ακολουθούν η Δυτική Ελλάδα και η Θεσσαλία (7,3%), η Κρήτη (6,3%), η Πελοπόννησος (5,7%), η Στερεά Ελλάδα (5,5%) και η Ανατολική Μακεδονία & Θράκη (5,3%). Σε επίπεδο φύλου δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις ανάμεσα στις περιφέρειες της χώρας.

1. Στη μεικτή τάξη φοιτούν νήπια και προνήπια μαζί χωρίς να ακολουθείται ηλικιακή κατανομή των μαθητών.

2. Οι τάξεις προνηπίων και νηπίων συγκροτούνται με βάση την ηλικία των μαθητών.

**Πίνακας 3.2.1. Μαθητές δημοτικών σχολείων
ανά περιφέρεια και φύλο (2003-04)**

Περιφέρεια	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	30557	5,3	14625	47,9
Αττική - Πειραιάς	169038	29,1	81574	48,3
Βόρειο Αιγαίο	12106	2,1	5773	47,7
Δυτική Ελλάδα	42434	7,3	20362	48,0
Δυτική Μακεδονία	18406	3,2	8927	48,5
Ήπειρος	16825	2,9	8164	48,5
Θεσσαλία	42572	7,3	20485	48,1
Ιόνια Νησιά	13412	2,3	6457	48,1
Κεντρική Μακεδονία	111623	19,2	54021	48,4
Κρήτη	36571	6,3	17577	48,1
Νότιο Αιγαίο	21601	3,7	10339	47,9
Πελοπόννησος	33122	5,7	16064	48,5
Στερεά Ελλάδα	31765	5,5	15072	47,4
Σύνολο	580032	100,0	279440	48,2

Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα 3.2.2, η πλειονότητα των μαθητών των δημοτικών σχολείων φοιτούσε σε δωδεκαθέσια σχολεία (46,3%), ενώ η αμέσως επόμενη κατηγορία ήταν εκείνη των εξαθέσιων σχολείων (22%). Συνολικά, οι δύο αυτοί οργανικοί τύποι σχολείου συγκέντρωναν το 68,3% των μαθητών. Όσο για τα ολιγοθέσια σχολεία, παρατηρείται ότι ο μαθητικός πληθυσμός τους δεν ξεπερνούσε το 6,9% (μονοθέσια 1,2%, διθέσια 2,8%, τριθέσια 2,9%). Σε συνδυασμό με τα στοιχεία της προηγούμενης ενότητας (πίνακας 2.2.2), φαίνεται ότι τα ολιγοθέσια δημοτικά, ενώ αντιπροσωπεύουν στο σύνολό τους ένα σημαντικό ποσοστό των δημοτικών σχολείων της χώρας (το 36,6% του συνόλου των δημοτικών), είναι πραγματικά πολύ μικρά σχολεία ως προς τον αριθμό των μαθητών τους.

**Πίνακας 3.2.2. Μαθητές δημοτικών σχολείων
ανά οργανικότητα σχολείου (2003-04)**

Οργανικός τύπος σχολείου	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών	
	N	%
Μονοθέσιο	6877	1,2
Διθέσιο	16286	2,8
Τριθέσιο	16584	2,9
Τετραθέσιο	7556	1,3
Πενταθέσιο	4100	0,7
Εξαθέσιο	127550	22,0
Επταθέσιο	25483	4,4
Οκταθέσιο	30508	5,3
Εννεαθέσιο	18927	3,3
Δεκαθέσιο	39648	6,8
Εντεκαθέσιο	8426	1,5
Δωδεκαθέσιο	268734	46,3
Δεκατριθέσιο και πάνω	9353	1,6
Σύνολο	580032	100,0

Από τον πίνακα 3.2.3 διαπιστώνεται ότι το 64,2% των μαθητών των δημοτικών σχολείων ήταν συγκεντρωμένο σε αστικές περιοχές, ενώ το 17,8% και το 18% των μαθητών φοιτούσε αντίστοιχα σε ημιαστικές και αγροτικές περιοχές. Στις αστικές περιοχές το μεγαλύτερο ποσοστό (62%) των μαθητών φοιτούσε σε δωδεκαθέσια δημοτικά, στις ημιαστικές σε δωδεκαθέσια (34,2%) και σε εξαθέσια (33%), ενώ στις αγροτικές σε εξαθέσια (39%), διθέσια (14,8%) και τριθέσια (14,5%). Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών των μονοθέσιων, διθέσιων, τριθέσιων, τετραθέσιων και πενταθέσιων δημοτικών βρισκόταν στις αγροτικές περιοχές (αντίστοιχα ποσοστά 97,3%, 94,5%, 90,9%, 83% και 83,8% των μαθητών), ενώ τα υψηλότερα ποσοστά των μαθητών των εξαθέσιων και μεγαλύτερων δημοτικών καταγράφονται στις αστικές περιοχές (41,4% έως 85,9%).

Πίνακας 3.2.3. Μαθητές δημοτικών σχολείων ανά αστικότητα περιοχής και οργανικότητα σχολείου (2003-04)

Οργανικός τύπος σχολείου	Σύνολο μαθητών	Αριθμός μαθητών			Ποσοστό (%) μαθητών ανά οργανικό τύπο				Ποσοστό (%) μαθητών ανά περιοχή			
		Αστική περιοχή N	Ημιαστική περιοχή N	Αγροτική περιοχή N	Αστική περιοχή %	Ημιαστική περιοχή %	Αγροτική περιοχή %	Αστική περιοχή %	Ημιαστική περιοχή %	Αγροτική περιοχή %	Αστική περιοχή %	Αγροτική περιοχή %
Μονοθέσιο	6877	114	70	6693	1,7	1,0	97,3	0,0	0,1	0,1	0,0	6,4
Διθέσιο	16286	325	577	15384	2,0	3,5	94,5	0,1	0,6	0,6	0,1	14,8
Τριθέσιο	16584	618	896	15070	3,7	5,4	90,9	0,2	0,9	0,9	0,2	14,5
Τετραθέσιο	7556	636	652	6268	8,4	8,6	83,0	0,2	0,6	0,6	0,2	6,0
Πενταθέσιο	4100	268	398	3434	6,5	9,7	83,8	0,1	0,4	0,4	0,1	3,3
Εξαθέσιο	127550	52815	34139	40596	41,4	26,8	31,8	14,2	33,0	33,0	14,2	39,0
Επταθέσιο	25483	12498	7973	5012	49,0	31,3	19,7	3,4	7,7	7,7	3,4	4,8
Οκταθέσιο	30508	17517	8012	4979	57,4	26,3	16,3	4,7	7,7	7,7	4,7	4,8
Εννεαθέσιο	18927	13044	3940	1943	68,9	20,8	10,3	3,5	3,8	3,8	3,5	1,9
Δεκαθέσιο	39648	30345	8265	1038	76,5	20,8	2,6	8,1	8,0	8,0	8,1	1,0
Εντεκαθέσιο	8426	6402	1482	542	76,0	17,6	6,4	1,7	1,4	1,4	1,7	0,5
Δωδεκαθέσιο	268734	230724	35392	2618	85,9	13,2	1,0	62,0	34,2	34,2	62,0	2,5
Δεκατριθέσιο και πάνω	9353	7037	1719	597	75,2	18,4	6,4	1,9	1,7	1,7	1,9	0,6
Σύνολο	580032	372343	103515	104174	64,2	17,8	18,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα 3.2.4, η κατανομή των μαθητών των δημοτικών σχολείων ανά τάξη, δεν παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις. Ομοίως, και το ποσοστό των κοριτσιών δεν παρουσιάζει σημαντική απόκλιση ανά τάξη από τον αντίστοιχο μέσο όρο (48,2%).

Πίνακας 3.2.4. Μαθητές δημοτικών σχολείων ανά τάξη και φύλο (2003-04)

Τάξη	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
A´	96252	16,7	46439	48,2
B´	94569	16,4	45983	48,6
Γ´	95735	16,6	46098	48,2
Δ´	96953	16,8	46583	48,0
Ε´	95817	16,6	46444	48,5
ΣΤ´	98214	17,0	47003	47,9
Σύνολο*	577540	100,0	278550	48,2

* Το σύνολο αφορά τους μαθητές που φοιτούσαν σε όλους τους τύπους των δημοτικών σχολείων (π.χ. κοινά, ολοήμερα, πειραματικά, διαπολιτισμικά). Δεν περιλαμβάνει τους 2.492 μαθητές που φοιτούσαν σε δημοτικά σχολεία ειδικής αγωγής (βλ. πίνακα 3.6.3).

3.3. Πρώτος Κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μαθητές Γυμνασίων

Οι πίνακες στην ενότητα αυτή (3.3.1, 3.3.2 και 3.3.3) παρέχουν στοιχεία για τους μαθητές που φοιτούσαν στα δημόσια γυμνάσια όλων των τύπων (π.χ. ημερήσια, εσπερινά, χωρίς ειδίκευση, πειραματικά, εκκλησιαστικά, ειδικής αγωγής κ.λπ.) κατά το σχολικό έτος 2003-04. Παρουσιάζεται η κατανομή του μαθητικού πληθυσμού ανά περιφέρεια της χώρας, τύπο σχολείου, τάξη και φύλο.

Στο σύνολο των 309.851 μαθητών που φοιτούσαν στο γυμνάσιο, το 52,6% ήταν αγόρια και το 47,4% κορίτσια. Η κατανομή των μαθητών των γυμνασίων ανά περιφέρεια της χώρας και φύλο είναι η ακόλουθη:

Πίνακας 3.3.1. Μαθητές γυμνασίων ανά περιφέρεια και φύλο (2003-04)

Περιφέρεια	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	17128	5,5	7966	46,5
Αττική-Πειραιάς	101795	32,9	48131	47,3
Βόρειο Αιγαίο	5719	1,8	2723	47,6
Δυτική Ελλάδα	21429	6,9	10133	47,3
Δυτική Μακεδονία	9003	2,9	4320	48,0
Ήπειρος	9689	3,1	4502	46,5
Θεσσαλία	21881	7,1	10269	46,9
Ιόνια Νησιά	6739	2,2	3221	47,8
Κεντρική Μακεδονία	54059	17,4	25763	47,7
Κρήτη	19791	6,4	9542	48,2
Νότιο Αιγαίο	10148	3,3	4749	46,8
Πελοπόννησος	16544	5,3	7886	47,7
Στερεά Ελλάδα	15926	5,1	7567	47,5
Σύνολο	309851	100,0	146772	47,4

Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα 3.3.2, η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών των γυμνασίων, ποσοστό 96,9%, φοιτούσε σε ημερήσια γυμνάσια και τα αγόρια αντιπροσώπευαν το 52%. Σε εσπερινά γυμνάσια φοιτούσε το 3,1% των μαθητών των γυμνασίων και από αυτούς το 73,1% ήταν αγόρια. Από τους μαθητές που φοιτούσαν σε ημερήσια γυμνάσια, το μέγιστο ποσοστό (91,6%) παρακολουθούσε γυμνάσια γενικής εκπαίδευσης (χωρίς ειδίκευση)· αρκετά μεγάλος αριθμός μαθητών, ποσοστό 4,7%, φοιτούσε σε γυμνάσια με τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης, 1,7% σε πειραματικά γυμνάσια και 1,2% σε μουσικά γυμνάσια.

Πίνακας 3.3.2. Μαθητές γυμνασίων ανά τύπο σχολείου και φύλο(2003-04)

Τύπος σχολείου	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών				
	Σύνολο			Κορίτσια	
	N	%	%	N	%
Ημερήσιο γυμνάσιο					
Γυμνάσιο (χωρίς ειδικευση)	274987	88,7	91,6	132512	48,2
Πειραματικό	5190	1,7	1,7	2437	47,0
Μουσικό	3519	1,1	1,2	1868	53,1
Με τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης	14120	4,6	4,7	6381	45,2
Ειδικής Αγωγής	1107	0,4	0,4	436	39,4
Διαπολιτισμικό	1212	0,4	0,4	561	46,3
Εκκλησιαστικό	144	0,0	0,0	0	0,0
Σύνολο ημερησίων	300279	96,9	100,0	144195	48,0
Εσπερινό γυμνάσιο	9572	3,1		2577	26,9
Σύνολο	309851	100,0		146772	47,4

Από την κατανομή των μαθητών ανά τάξη και φύλο (πίνακας 3.3.3) προκύπτει ότι: στην Α΄ τάξη φοιτούσε το 34,2%, στην Β΄ τάξη το 33,9% και στην Γ΄ τάξη το 31,9%. Το ποσοστό των κοριτσιών στην Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη ανέρχεται αντίστοιχα σε 46,2%, 47,7% και 48,3%.

Πίνακας 3.3.3. Μαθητές γυμνασίων ανά τάξη και φύλο (2003-04)

Τάξη	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Α΄	105837	34,2	48938	46,2
Β΄	105103	33,9	50097	47,7
Γ΄	98911	31,9	47737	48,3
Σύνολο	309851	100,0	146772	47,4

3.4. Δεύτερος Κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μαθητές Ενιαίων Λυκείων

Εδώ παρουσιάζονται οι μαθητές που φοιτούσαν στα δημόσια ενιαία λύκεια κατά το σχολικό έτος 2003-04. Οι πίνακες 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3 και 3.4.4 εμφανίζουν στοιχεία για τους μαθητές των ενιαίων λυκείων όλων των τύπων (π.χ. ημερήσιων, εσπερινών, μουσικών, εκκλησιαστικών, ειδικής αγωγής, κ.λπ.), ανά περιφέρεια, τύπο σχολείου, τάξη, κατεύθυνση και φύλο.

Όπως προκύπτει από τον πίνακα 3.4.1, στο σύνολο των 224.964 μαθητών των δημοσίων ενιαίων λυκείων τα κορίτσια κυριαρχούσαν έναντι των αγοριών κατά 7,2% (53,6% κορίτσια και 46,4% αγόρια). Η κατανομή των μαθητών στα ενιαία λύκεια ανά περιφέρεια της χώρας και φύλο είναι η ακόλουθη:

Πίνακας 3.4.1. Μαθητές ενιαίων λυκείων ανά περιφέρεια και φύλο (2003-04)

Περιφέρεια	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	10753	4,8	5802	54,0
Αττική-Πειραιάς	77300	34,4	40634	52,6
Βόρειο Αιγαίο	3806	1,7	2108	55,4
Δυτική Ελλάδα	15316	6,8	8335	54,4
Δυτική Μακεδονία	7719	3,4	4158	53,9
Ήπειρος	7646	3,4	3992	52,2
Θεσσαλία	16397	7,3	9081	55,4
Ιόνια Νησιά	4841	2,2	2734	56,5
Κεντρική Μακεδονία	37408	16,6	20003	53,5
Κρήτη	13169	5,9	7294	55,4
Νότιο Αιγαίο	6027	2,7	3269	54,2
Πελοπόννησος	12608	5,6	6712	53,2
Στερεά Ελλάδα	11974	5,3	6431	53,7
Σύνολο	224964	100,0	120553	53,6

Ο πίνακας 3.4.2 δείχνει ότι η μέγιστη πλειονότητα των μαθητών (96,6%) φοιτούσε σε δημόσιο ημερήσιο ενιαίο λύκειο, όπου τα κορίτσια ανέρχονταν σε 54,2%. Οι μαθητές που φοιτούσαν σε εσπερινά ενιαία λύκεια αντιπροσώπευαν μόνον το 3,4% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού των ενιαίων λυκείων και στο μέγιστο ποσοστό τους ήταν αγόρια (63,3%). Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών που παρακολούθουσαν ημερήσιο ενιαίο λύκειο, ποσοστό 95,8%, φοιτούσε σε ενιαίο λύκειο χωρίς ειδικέυση, ποσοστό 2% ήταν μαθητές πειραματικών λυκείων, 1,2% φοιτούσε σε τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης λυκείου,

0,6% ήταν μαθητές μουσικών λυκείων και 0,2% φοιτούσε αντίστοιχα σε διαπολιτισμικό λύκειο και εκκλησιαστικό λύκειο.

Πίνακας 3.4.2. Μαθητές ενιαίων λυκείων ανά τύπο σχολείου και φύλο (2003-04)

Τύπος σχολείου	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών				
	Σύνολο			Κορίτσια	
	N	%	%	N	%
Ημερήσιο ενιαίο λύκειο					
Ενιαίο (χωρίς ειδίκευση)	208044	92,5	95,8	113339	54,5
Πειραματικό	4279	1,9	2,0	2126	49,7
Μουσικό	1350	0,6	0,6	694	51,4
Με τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης	2559	1,1	1,2	1292	50,5
Διαπολιτισμικό	374	0,2	0,2	201	53,7
Εκκλησιαστικό	533	0,2	0,2	11	2,1
Ειδικής Αγωγής	127	0,1	0,1	63	49,6
Σύνολο ημερησίων	217266	96,6	100,0	117726	54,2
Εσπερινό ενιαίο λύκειο	7698	3,4		2827	36,7
Σύνολο	224964	100,0		120553	53,6

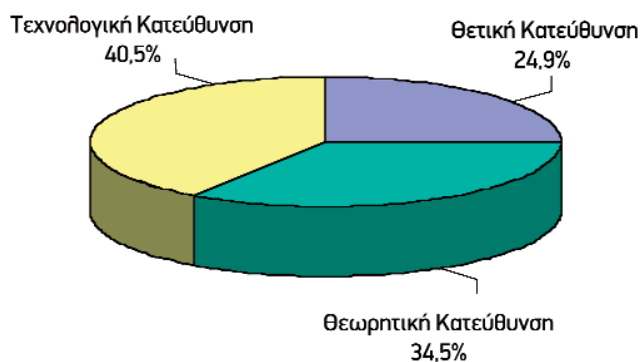
Όσον αφορά τους μαθητές των ημερησίων ενιαίων λυκείων και την κατανομή τους ανά τάξη, κατεύθυνση και φύλο (πίνακας 3.4.3), προκύπτει ότι: στην Α' τάξη βρισκόταν το 34,9%, στη Β' τάξη το 33,4% και στη Γ' τάξη το 31,7% των μαθητών· στη Β' τάξη παρακολουθούσαν τη θεωρητική και τεχνολογική κατεύθυνση περισσότεροι μαθητές από αυτούς που φοιτούσαν στη θετική κατεύθυνση (αντίστοιχα το 34,5% και 40,5% έναντι του 24,9% της θετικής κατεύθυνσης)· υψηλότερα ήταν και τα ποσοστά των μαθητών της Γ' τάξης που παρακολουθούσαν τη θεωρητική και τεχνολογική κατεύθυνση (αντίστοιχα 36% και 47,9% έναντι 16,1% της θετικής κατεύθυνσης)· ενώ δεν παρατηρείται διαφοροποίηση ως προς το φύλο συνολικά ανά τάξη, αξίζει να επισημανθεί το σημαντικά υψηλότερο ποσοστό των κοριτσιών στη Β' τάξη και Γ' τάξη που παρακολουθούσαν τη θεωρητική κατεύθυνση (αντίστοιχα 75% και 75,6%) και το αισθητά μικρότερο ποσοστό των κοριτσιών στη Β' και Γ' τάξη που παρακολουθούσαν την τεχνολογική κατεύθυνση (αντίστοιχα 37,2% και 38,2%).

Πίνακας 3.4.3. Μαθητές ημερησίων ενιαίων λυκείων
ανά τάξη, κατεύθυνση και φύλο (2003-04)

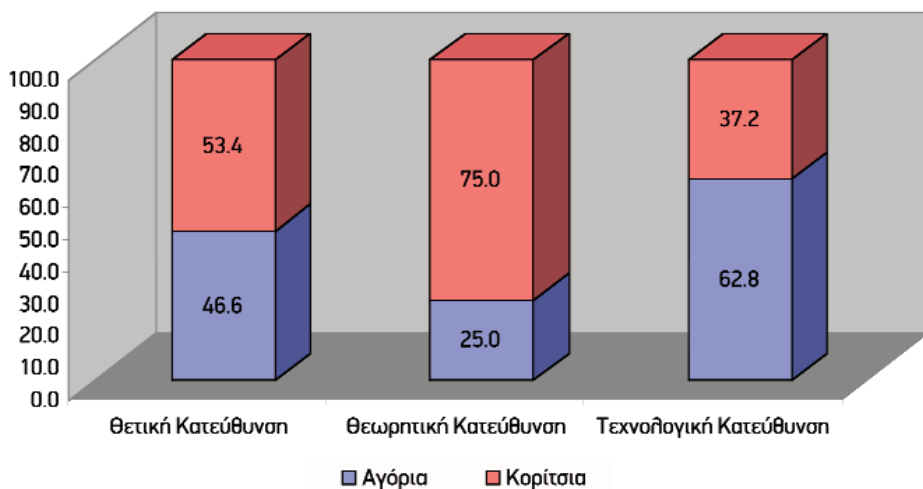
Τάξεις / Κατευθύνσεις	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Τάξη Α΄	75863	34,9	40589	53,5
Τάξη Β΄	72594	33,4	39418	54,3
Θετική Κατεύθυνση	18108	24,9	9664	53,4
Θεωρητική Κατεύθυνση	25062	34,5	18802	75,0
Τεχνολογική Κατεύθυνση	29424	40,5	10952	37,2
Τάξη Γ΄	68809	31,7	37719	54,8
Θετική Κατεύθυνση	11060	16,1	6371	57,6
Θεωρητική Κατεύθυνση	24801	36,0	18757	75,6
Τεχνολογική Κατεύθυνση	32948	47,9	12591	38,2
Σύνολο	217266	100,0	117726	54,2

Τα ακόλουθα διαγράμματα παρουσιάζουν τους μαθητές των ημερησίων ενιαίων λυκείων της Β΄ και Γ΄ τάξης και την κατανομή τους ανά κατεύθυνση και φύλο κατά το σχολικό έτος 2003-04.

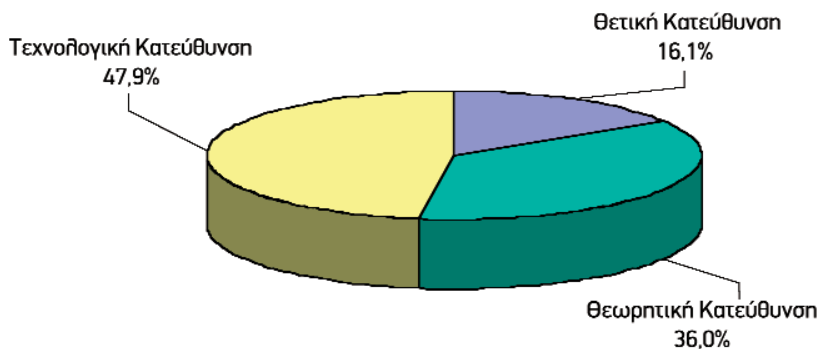
Διάγραμμα 3.1. Κατανομή μαθητών ημερησίων ενιαίων λυκείων Β΄ τάξης
ανά κατεύθυνση (2003-04)



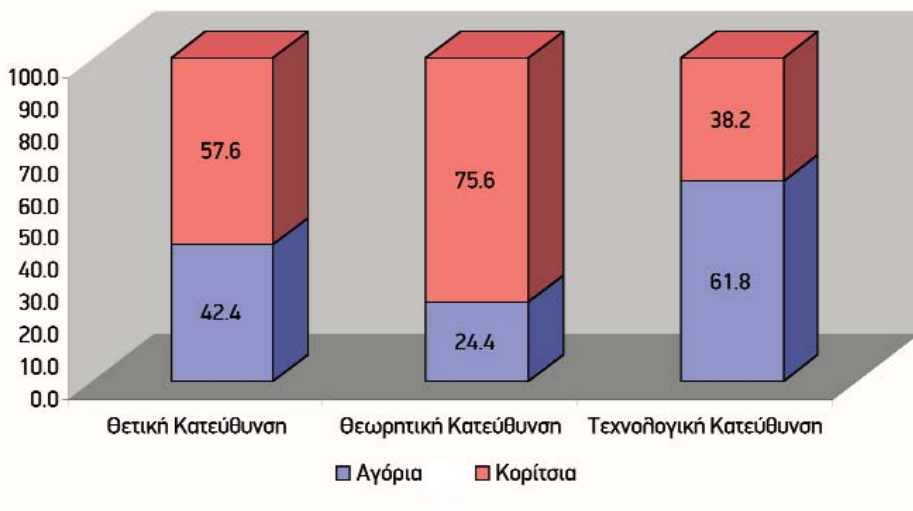
Διάγραμμα 3.2. Ποσοστό (%) μαθητών ημερησίων ενιαίων λυκείων Β' τάξης ανά φύλο επί του συνόλου των μαθητών ανά κατεύθυνση (2003-04)



Διάγραμμα 3.3. Κατανομή μαθητών ημερησίων ενιαίων λυκείων Γ' τάξης ανά κατεύθυνση (2003-04)



Διάγραμμα 3.4. Ποσοστό (%) μαθητών ημερησίων ενιαίων λυκείων Γ' τάξης ανά φύλο επί του συνόλου των μαθητών ανά κατεύθυνση (2003-04)



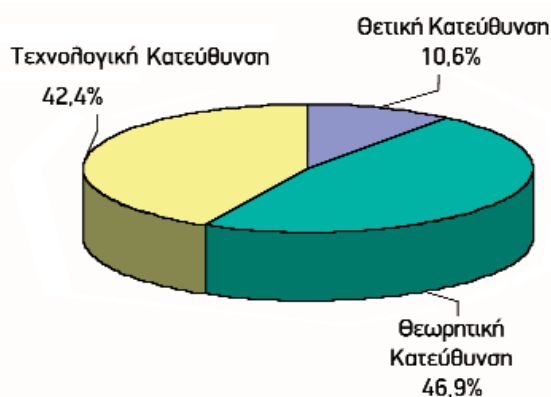
Η κατανομή των μαθητών των εσπερινών ενιαίων λυκείων ανά τάξη, κατεύθυνση και φύλο (πίνακας 3.4.4) δείχνει ότι: η Δ' τάξη περιελάμβανε 6,4% περισσότερους μαθητές από τους αντίστοιχους μαθητές της Α' τάξης· ο αριθμός των κοριτσιών και στις τέσσερις τάξεις ήταν σημαντικά μικρότερος από τον αριθμό των αγοριών των αντίστοιχων τάξεων· όσον αφορά την κατανομή των μαθητών ανά κατεύθυνση, η θεωρητική κατεύθυνση στη Γ' και στη Δ' τάξη φαίνεται να συγκεντρώνει το μεγαλύτερο αριθμό μαθητών (αντίστοιχα 46,9% και 50,1%), ακολουθεί η τεχνολογική κατεύθυνση (με 42,4% των μαθητών στη Γ' τάξη και 40,5% στη Δ' τάξη) και η θετική κατεύθυνση με σημαντικά μικρότερο ποσοστό μαθητών απ' ό,τι οι άλλες δύο κατευθύνσεις (10,6% στη Γ' τάξη και 9,5% στη Δ' τάξη)· σε επίπεδο φύλου, αισθητή ήταν η παρουσία των κοριτσιών στη θεωρητική κατεύθυνση (46% στη Γ' τάξη και 45,9% στη Δ' τάξη) αλλ' και στη θετική κατεύθυνση της Γ' τάξης (38,9%), ενώ στη θετική κατεύθυνση της Δ' τάξης και στην τεχνολογική κατεύθυνση της Γ' και Δ' τάξης τα κορίτσια υπολείπονταν σημαντικά έναντι των αγοριών.

Πίνακας 3.4.4. Μαθητές εσπερινών ενιαίων λυκείων
ανά τάξη, κατεύθυνση και φύλο (2003-04)

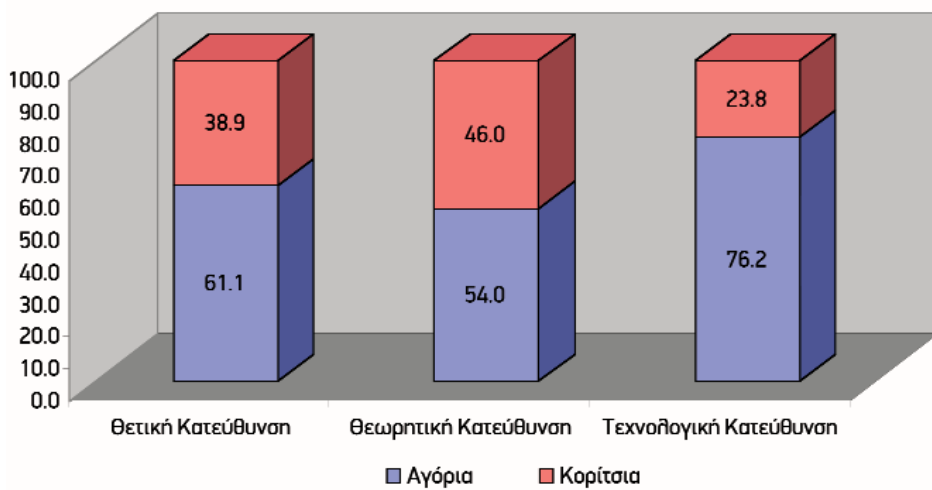
Τάξεις / Κατεύθυνσεις	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Τάξη Α΄	1814	23,6	698	38,5
Τάξη Β΄	1157	15,0	435	37,6
Τάξη Γ΄	2416	31,4	866	35,8
Θετική Κατεύθυνση	257	10,6	100	38,9
Θεωρητική Κατεύθυνση	1134	46,9	522	46,0
Τεχνολογική Κατεύθυνση	1025	42,4	244	23,8
Τάξη Δ΄	2311	30,0	828	35,8
Θετική Κατεύθυνση	219	9,5	78	35,6
Θεωρητική Κατεύθυνση	1157	50,1	531	45,9
Τεχνολογική Κατεύθυνση	935	40,5	219	23,4
Σύνολο	7698	100,0	2827	36,7

Η κατανομή των μαθητών των εσπερινών ενιαίων λυκείων της Γ΄ και Δ΄ τάξης ανά κατεύθυνση και φύλο, κατά το σχολικό έτος 2003-04, αποτυπώνεται στα διαγράμματα 3.5, 3.6, 3.7 και 3.8.

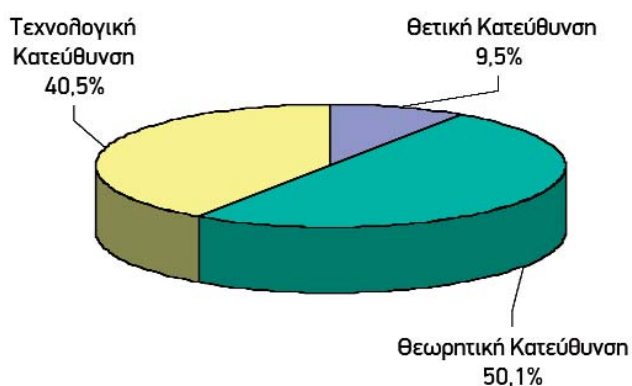
Διάγραμμα 3.5. Κατανομή μαθητών εσπερινών ενιαίων λυκείων Γ΄ τάξης
ανά κατεύθυνση (2003-04)



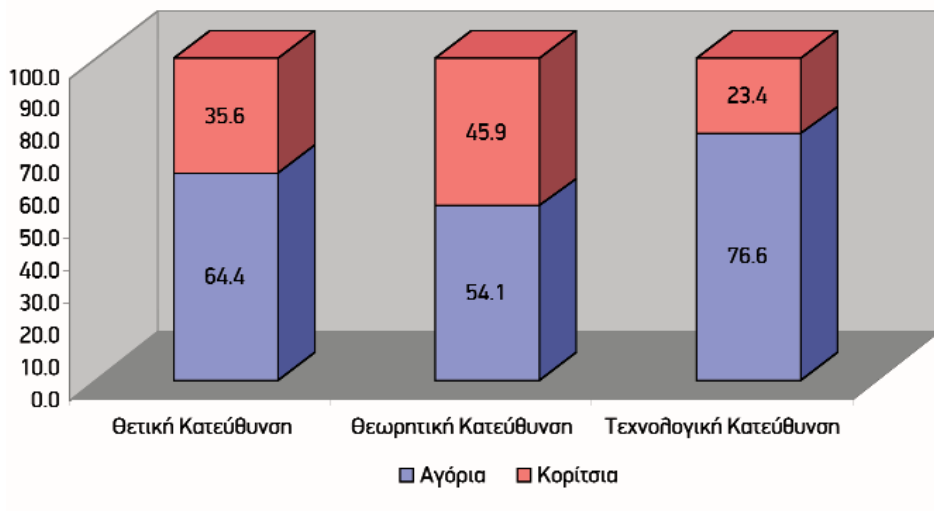
Διάγραμμα 3.6. Ποσοστό (%) μαθητών εσπερινών ενιαίων λυκείων Γ' τάξης ανά φύλο επί του συνόλου των μαθητών ανά κατεύθυνση (2003-04)



Διάγραμμα 3.7. Κατανομή μαθητών εσπερινών ενιαίων λυκείων Δ' τάξης ανά κατεύθυνση (2003-04)



Διάγραμμα 3.8. Ποσοστό (%) μαθητών εσπερινών ενιαίων ηυκείων Δ' τάξης ανά φύλο επί του συνόλου των μαθητών ανά κατεύθυνση (2003-04)



3.5. Δεύτερος Κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Μαθητές ΤΕΕ

Οι πίνακες 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3 και 3.5.4 αφορούν τους μαθητές των δημοσίων ΤΕΕ όλων των τύπων (ημερησίων και εσπερινών, κανονικών και ειδικής αγωγής) και την κατανομή τους ανά περιφέρεια, κύκλο σπουδών, τάξη, τομέα και φύλο.

Από τους 112.921 μαθητές, που φοιτούσαν στα ΤΕΕ κατά το σχολικό έτος 2003-04 (πίνακας 3.5.1), το 60,7% ήταν αγόρια και το 39,3% κορίτσια. Σε ημερήσια ΤΕΕ φοιτούσε το 86,8% του συνόλου των μαθητών, από τους οποίους το 41,3% ήταν κορίτσια. Οι μαθητές των εσπερινών ΤΕΕ αντιπροσώπευαν το 13,2%, ενώ τα κορίτσια ήταν 25,9%. Στις περιφέρειες της Αττικής-Πειραιά και της Κεντρικής Μακεδονίας καταγράφεται ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών ΤΕΕ (αντίστοιχα 32,3% και 19,4%) και ακολουθούν η Δυτική Ελλάδα (7,7%), η Θεσσαλία (7,4%), η Κρήτη (5,5%) και η Ανατολική Μακεδονία-Θράκη (5,1%). Σε επίπεδο φύλου δεν παρατηρείται σημαντική διαφοροποίηση ανάμεσα στις περιφέρειες της χώρας.

Πίνακας 3.5.1. Μαθητές ΤΕΕ ανά τύπο σχολείου, περιφέρεια και φύλο (2003-04)

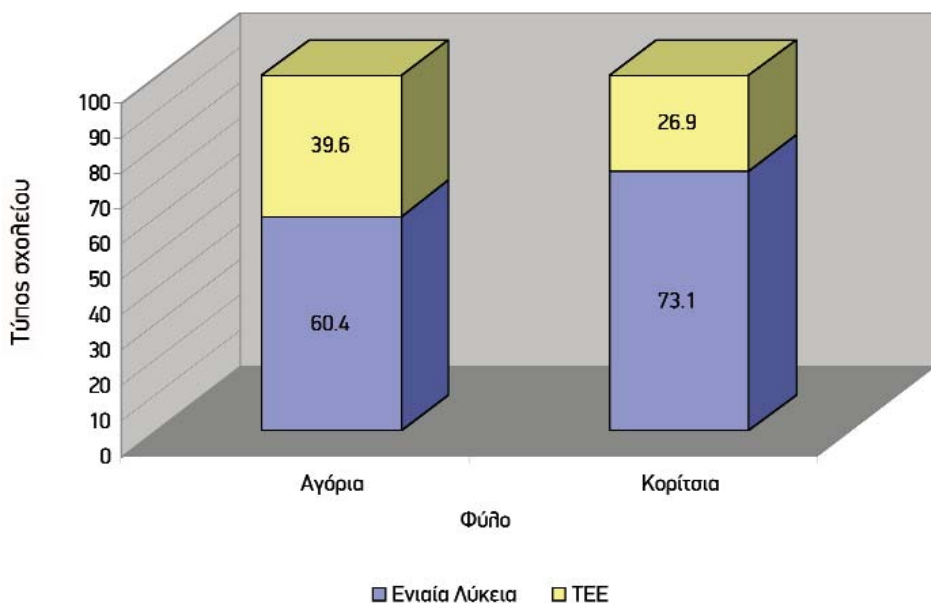
Τύπος σχολείου	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
Ημερήσιο ΤΕΕ				
ΤΕΕ (κανονικό)	97949	86,7	40425	41,3
Ειδικής αγωγής	100	0,1	46	46,0
Σύνολο ημερησίων	98049	86,8	40471	41,3
Εσπερινό ΤΕΕ	14872	13,2	3854	25,9
Σύνολο Περιφέρειας	112921	100,0	44325	39,3
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	5806	5,1	2408	41,5
Αττική-Πειραιάς	36519	32,3	14317	39,2
Βόρειο Αιγαίο	2140	1,9	872	40,7
Δυτική Ελλάδα	8645	7,7	3420	39,6
Δυτική Μακεδονία	3310	2,9	1051	31,8
Ήπειρος	3540	3,1	1373	38,8
Θεσσαλία	8345	7,4	2945	35,3
Ιόνια Νησιά	1851	1,6	712	38,5
Κεντρική Μακεδονία	21952	19,4	9028	41,1
Κρήτη	6265	5,5	2602	41,5
Νότιο Αιγαίο	4167	3,7	1726	41,4
Πελοπόννησος	5536	4,9	2065	37,3
Στερεά Ελλάδα	4845	4,3	1806	37,3
Σύνολο	112921	100,0	44325	39,3

Στον πίνακα 3.5.2 και το διάγραμμα 3.9 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά οι μαθητές που φοιτούσαν στο β' κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2003-04. Αξίζει να σημειωθεί ότι στα ΤΕΕ φοιτούσαν 112.921 μαθητές, οι οποίοι αντιπροσώπευαν το ένα τρίτο των μαθητών που παρακολουθούσαν το β' κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (33,4%), ενώ οι μαθητές των ενιαίων λύκείων αντιπροσώπευαν τα δύο τρίτα του συνόλου (66,6%). Το ποσοστό των κοριτσιών που φοιτούσε στα ενιαία λύκεια ήταν υψηλότερο από αυτό των αγοριών (επί του συνόλου των κοριτσιών και των αγοριών, αντίστοιχα, που φοιτούσαν συνολικά στο β' κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). Η διαφορά στο ποσοστό των κοριτσιών και των αγοριών που παρακολουθούσαν τη γενική και την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση ανέρχεται στο 12,7%, με τα κορίτσια που φοιτούσαν στα ενιαία λύκεια να υπερτερούν σε σχέση με τα κορίτσια που φοιτούσαν στα ΤΕΕ (ενιαία λύκεια: αγόρια 60,4%, κορίτσια 73,1%, ΤΕΕ: αγόρια 39,6%, κορίτσια 26,9%).

Πίνακας 3.5.2. Μαθητές β΄ κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά τύπο σχολείου και φύλο (2003-04)

Τύπος σχολείου	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών					
	Σύνολο		Αγόρια		Κορίτσια	
	N	%	N	%	N	%
Ενιαία Λύκεια	224964	66,6	104411	60,4	120553	73,1
ΤΕΕ	112921	33,4	68596	39,6	44325	26,9
Σύνολο	337885	100,0	173007	100,0	164878	100,0

Διάγραμμα 3.9. Μαθητές β΄ κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά τύπο σχολείου και φύλο (2003-04)



Από τον πίνακα 3.5.3 φαίνεται ότι οι μαθητές των ημερησίων ΤΕΕ που φοιτούσαν στον Α΄ κύκλο σπουδών αντιπροσώπευαν το 64,4% του συνόλου των μαθητών (32,6% στην Α΄ τάξη και 31,8% στη Β΄ τάξη), ενώ οι μαθητές του Β΄ κύκλου σπουδών το 35,6%. Τα κορίτσια που φοιτούσαν στο Β΄ κύκλο σπουδών ήταν κατά 3,2% περισσότερα από αυτά που φοιτούσαν στον Α΄ κύκλο σπουδών. Στο συνολικό μαθητικό πληθυσμό των ημερησίων ΤΕΕ το 41,3% ήταν κορίτσια.

Πίνακας 3.5.3. Μαθητές ημερησίων TEE ανά κύκλο σπουδών, τάξη και φύλο (2003-04)

Κύκλοι Σπουδών/ Τάξεις	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
A΄ Κύκλος				
Τάξη Α΄	31995	32,6	12121	37,9
Τάξη Β΄	31160	31,8	13217	42,4
B΄ Κύκλος				
Τάξη Γ΄	34894	35,6	15133	43,4
Σύνολο	98049	100,0	40471	41,3

Όσον αφορά τους μαθητές των εσπερινών δημόσιων TEE (πίνακας 3.5.4), οι μαθητές που παρακολουθούσαν τον Α΄ κύκλο σπουδών αντιπροσώπευαν το 64% του συνόλου των μαθητών, ενώ οι μαθητές του Β΄ κύκλου το 36,1%. Στο σύνολο των μαθητών των εσπερινών TEE τα κορίτσια ήταν 25,9%, ποσοστό σημαντικά μικρότερο από το αντίστοιχο ποσοστό των κοριτσιών που φοιτούσαν σε ημερήσια TEE (41,3%).

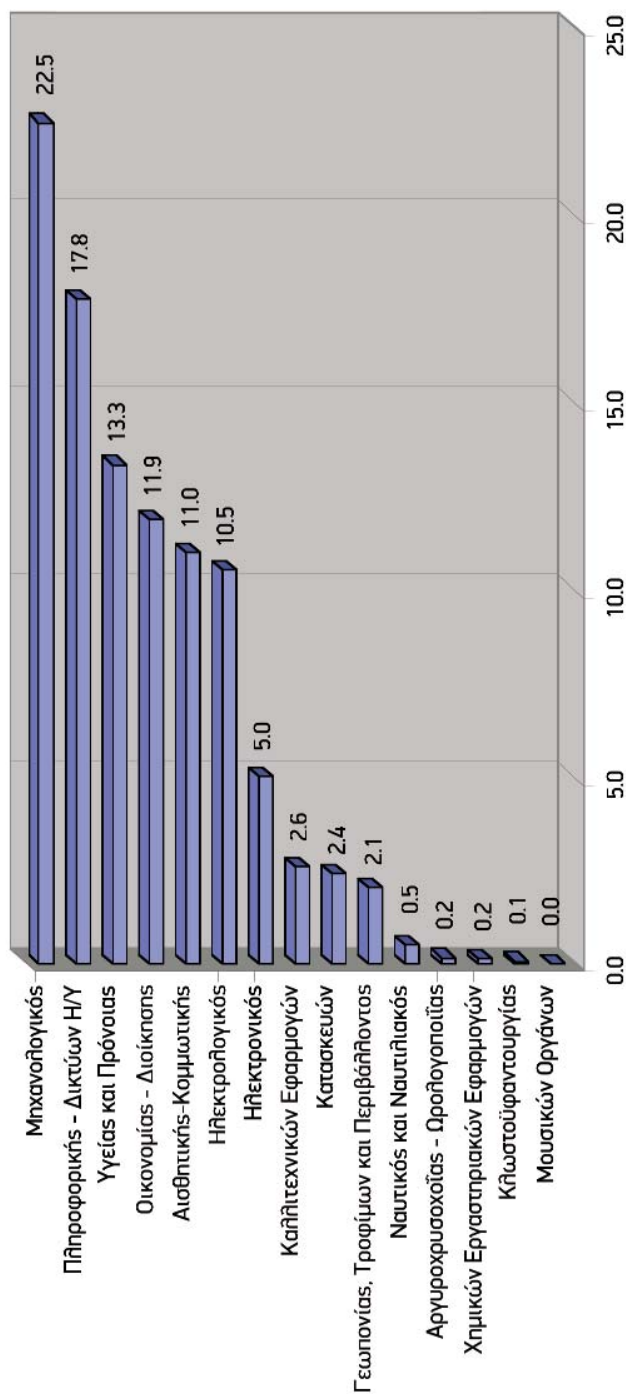
Πίνακας 3.5.4. Μαθητές εσπερινών TEE ανά κύκλο σπουδών, τάξη και φύλο (2003-04)

Κύκλοι Σπουδών/ Τάξεις	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών			
	Σύνολο		Κορίτσια	
	N	%	N	%
A΄ Κύκλος				
Τάξη Α΄	3847	25,9	1009	26,2
Τάξη Β΄	3327	22,4	921	27,7
Τάξη Γ΄	2329	15,7	669	28,7
B΄ Κύκλος				
Τάξη Δ΄	3291	22,1	846	25,7
Τάξη Ε΄	2078	14,0	409	19,7
Σύνολο	14872	100,0	3854	25,9

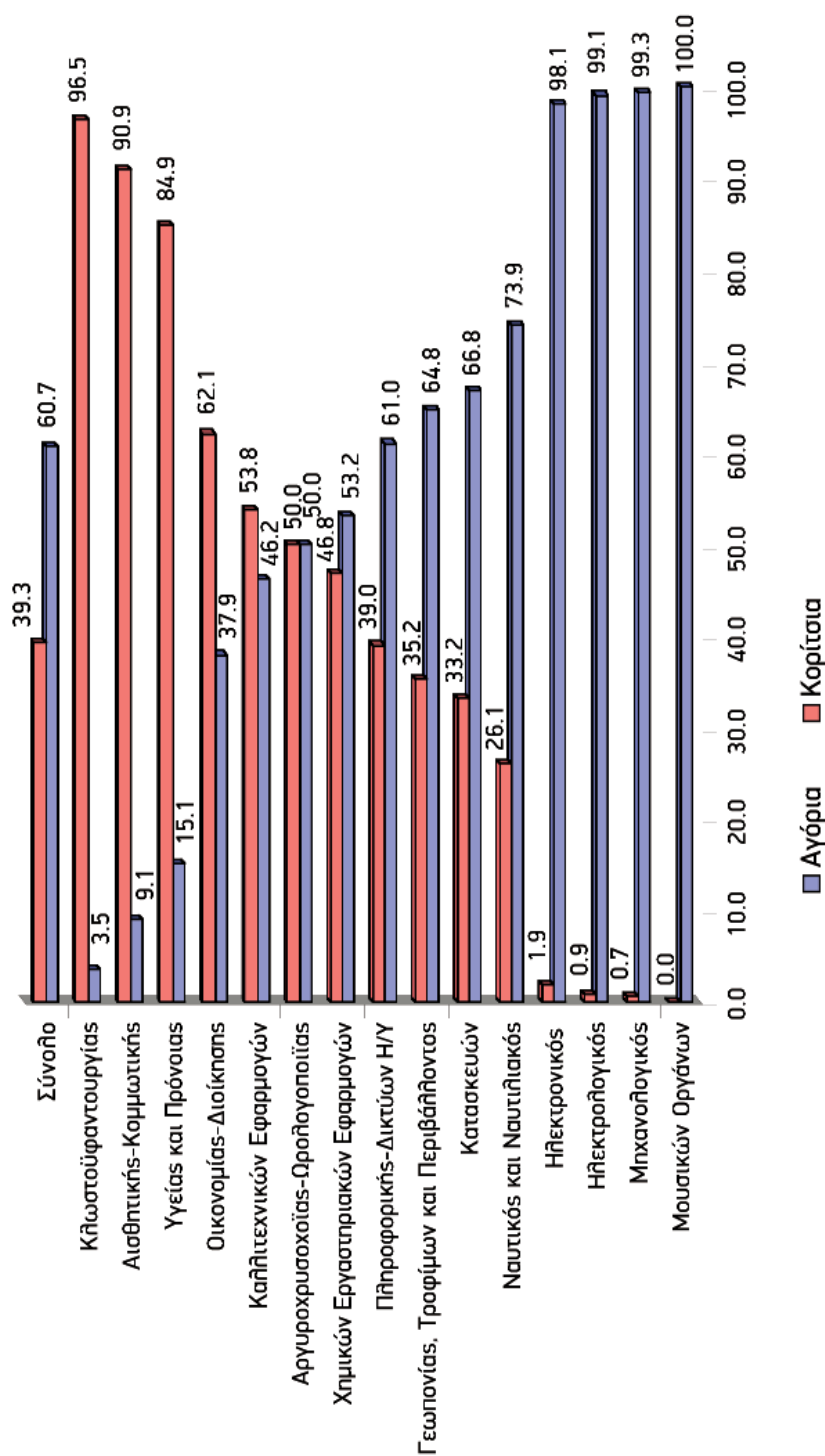
Σε επίπεδο τομέων ειδίκευσης (πίνακας 3.5.5), οι τομείς με το μεγαλύτερο αριθμό μαθητών ήταν οι: μηχανολογικός (22,5%), πληροφορικής-δικτύων Η/Υ (17,8%), υγείας και πρόνοιας (13,3%), οικονομίας-διοίκησης (11,9%), αισθητικής-κομμωτικής (11%) και ηλεκτρολογικός (10,5%). Ενώ τα στοιχεία αυτά δεν διαφοροποιούνται σημαντικά για τους μαθητές των ημερησίων ΤΕΕ, οι μαθητές των εσπερινών ΤΕΕ φαίνεται να επιλέγουν κυρίως τέσσερις τομείς: μηχανολογικό (35,1%), ηλεκτρολογικό (16,6%), πληροφορικής-δικτύων Η/Υ (14,6%) και οικονομίας-διοίκησης (12,2%). Τα κορίτσια επιλέγουν κυρίως τους τομείς της κλωστουφαντουργίας (96,5%), της αισθητικής-κομμωτικής (90,9%), της υγείας και πρόνοιας (84,9%), της οικονομίας και διοίκησης (62,1%), των καλλιτεχνικών εφαρμογών (53,8%) και της αργυροχρυσοχοΐας-ωρολογοποιΐας (50%).

Η κατανομή του συνόλου των μαθητών των ΤΕΕ (ημερησίων και εσπερινών) ανά τομέα ειδίκευσης, καθώς και η κατανομή του συνόλου των μαθητών κάθε τομέα ανά φύλο, παρουσιάζονται αντίστοιχα στα διαγράμματα 3.9 και 3.10.

Διάγραμμα 3.10. Ποσοστό (%) μαθητών ΤΕΕ (ημερησίων και εσπερινών) ανά τομέα επί του συνόλου των μαθητών των ΤΕΕ (2003-04)



Διάγραμμα 3.11. Ποσοστό (%) μαθητών ΤΕΕ
(ημερησίων και εσπερινών) ανά φύλο επί του συνόλου των μαθητών ανά τομέα (2003-04)



3.6. Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Στην ενότητα αυτή καταγράφονται οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούσαν στη δημόσια σχολική εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04.

Τα στοιχεία αφορούν το συνολικό αριθμό των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τους οποίους υπήρχε επίσημη πιστοποίηση³ και οι οποίοι ήταν ενταγμένοι στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης ή φοιτούσαν σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής. Στους πίνακες που ακολουθούν (3.6.1, 3.6.2, 3.6.3) παρουσιάζεται η κατανομή των μαθητών αυτών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, κατηγορία ειδικής ανάγκης, τύπο σχολείου και φύλο.

Προκύπτει (πίνακας 3.6.1) ότι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ανέρχονταν σε 21.017, ποσοστό 1,5% επί του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού. Η κατανομή των μαθητών αυτών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης ήταν: 0,9% στα νηπιαγωγεία, 1,2% στα δημοτικά, 2,3% στα γυμνάσια, 1,2% στα λύκεια και 2,3% στα ΤΕΕ. Η μεγάλη πλειονότητα των μαθητών αυτών ήταν αγόρια (μέσο ποσοστό 68,9%).

Πίνακας 3.6.1. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (επίσημα πιστοποιημένες) ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και φύλο (2003-04)

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Σύνολο μαθητών	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες			
		Σύνολο		Κορίτσια	
		N	%	N	%
Νηπιαγωγεία	129712	1220	0,9	438	35,9
Δημοτικά	580032	7140	1,2	2537	35,5
Γυμνάσια	309851	7280	2,3	2066	28,4
Λύκεια	224964	2789	1,2	810	29,0
ΤΕΕ	112921	2588	2,3	692	26,7
Σύνολο	1357480	21017	1,5	6543	31,1

3. Επίσημη πιστοποίηση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρείται αυτή που συντάσσεται από τις αρμόδιες δημόσιες υπηρεσίες (π.χ. ΚΔΑΥ, Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής, Τμήματα Παιδιατρικών Νοσοκομείων). Τα στοιχεία που παρατίθενται αφορούν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως αυτά έχουν καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» από τις σχολικές μονάδες.

Η κατανομή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά κατηγορία ειδικής ανάγκης (πίνακας 3.6.2), δείχνει ότι, κατά μέσο όρο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, πολυπληθέστερες ήταν οι κατηγορίες των μαθητών με δυσλεξία (49,2%), με νοητική καθυστέρηση (15,1%), με μαθησιακές δυσκολίες (8,4%) και με κινητικές δυσκολίες (6,9%). Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση οι περισσότεροι μαθητές με ειδικές ανάγκες ανήκαν στις κατηγορίες των μαθητών με νοητική καθυστέρηση (26,2%), με μαθησιακές δυσκολίες (16,6%), με δυσλεξία (12,7%) και με κινητικές δυσκολίες (10,5%), ενώ στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην κατηγορία των μαθητών με δυσλεξία (73,3%). Στον πίνακα 3.6.2 παρουσιάζεται η κατανομή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά κατηγορία ειδικής ανάγκης, βαθμίδα εκπαίδευσης και φύλο.

Τέλος, από τα στοιχεία του πίνακα 3.6.3 προκύπτει ότι στο σύνολο των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσο ποσοστό 19,4% φοιτούσε σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής, ενώ το 80,6% των μαθητών ήταν ενταγμένοι στα κανονικά σχολεία (σε συνήθη ή χωριστά τμήματα ένταξης). Επισημαίνεται ότι το ποσοστό των μαθητών που φοιτούσαν σε αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής ήταν σημαντικά υψηλότερο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (νηπιαγωγεία 20,7% και δημοτικά 34,9%). Κατά μέσο όρο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης οι 6 στους 10 μαθητές που φοιτούσαν σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής ήταν αγόρια (ποσοστό 62,5%).

Πίνακας 3.6.2. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (επίσημα πιστοποιημένες) ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, φύλο και κατηγορία ειδικής ανάγκης (2003-04)

Κατηγορία Ειδικής Ανάγκης	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες									
	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία-Δημοτικά)				Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσια-Λύκεια-ΤΕΕ)				Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	
	Σύνολο	Κορίτσια	N	%	Σύνολο	Κορίτσια	N	%	Σύνολο	Κορίτσια
Μαθητές με κινητικές δυσκολίες	878		337	38,4	577		243	42,1	1455	580
Μαθητές με διαταραχές συμπεριφοράς	325		63	19,4	80		17	21,3	405	80
Μαθητές με προβλήματα στην ακοή	362		144	39,8	363		170	46,8	725	314
Μαθητές με προβλήματα στην όραση	239		96	40,2	161		71	44,1	400	167
Μαθητές με νοητική καθυστέρηση	2193		884	40,3	982		369	37,6	3175	1253
Μαθητές με διαταραχές λόγου	708		215	30,4	122		37	30,3	830	252
Μαθητές με δυσλεξία	1061		338	31,9	9277		2234	24,1	10338	2572
Μαθητές με επιληψία	118		53	44,9	121		60	49,6	239	113
Αυτισμός	509		101	19,8	42		3	7,1	551	104
Διαβήτης	24		12	50,0	126		51	40,5	150	63
Μαθησιακές δυσκολίες	1388		500	36,0	379		139	36,7	1767	639
Σύνδρομο Down	220		104	47,3	32		12	37,5	252	116
Ψυχικές διαταραχές	141		41	29,1	62		23	37,1	203	64
Αναπηρία άνω του 67%	121		51	42,1	137		45	32,8	258	96
Άλλο (Ήευχαιμία, όγκος)	62		33	53,2	146		70	47,9	208	103
Ναυσιόμος	8		3	37,5	11		4	36,4	19	7
Μεσογενιακή αναμία	3		0	0,0	39		20	51,3	42	20
Σύνολο	8360		2975	35,6	12657		3568	28,2	21017	6543
				100,0				100,0		31,1

Πίνακας 3.6.3. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά τύπο σχολείου, φύλο και βαθμίδα εκπαίδευσης (2003-04)

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Σύνολο μαθητών με ειδικές ανάγκες	Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενταγμένων σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης (σε κανονικά τμήματα και τμήματα ένταξης)			Αριθμός και ποσοστό (%) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής		
		Σύνολο		Κορίτσια		Σύνολο	
		N	%	N	%	N	%
Νηπιαγωγεία	1220	968	79,3	343	35,4	252	20,7
Δημοτικά	7140	4648	65,1	1647	35,4	2492	34,9
Γυμνάσια	7280	6173	84,8	1630	26,4	1107	15,2
Λύκεια	2789	2662	95,4	747	28,1	127	4,6
ΤΕΕ	2588	2488	96,1	646	26,0	100	3,9
Σύνολο	21017	16939	80,6	5013	29,6	4078	19,4
						1530	37,5

3.7. Αλλοδαποί Μαθητές

Τα στοιχεία που παρουσιάζονται στη συνέχεια (πίνακες και διαγράμματα 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3) αφορούν τους αλλοδαπούς μαθητές⁴ που φοιτούσαν στη δημόσια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, χώρα καταγωγής και περιφέρεια της χώρας.

Από τον πίνακα 3.7.1 και το αντίστοιχο διάγραμμα 3.11 φαίνεται ότι μέσο ποσοστό 8,5% των φοιτώντων μαθητών ήταν αλλοδαποί. Στο σύνολο των αλλοδαπών μαθητών, οι αλλοδαποί μαθητές που φοιτούσαν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν σχετικά λιγότεροι από τους αντίστοιχους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (43,5% έναντι 56,5%). Στα νηπιαγωγεία ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών ανερχόταν στο 8% του αντίστοιχου συνολικού μαθητικού πληθυσμού, στα δημοτικά αντιπροσώπευε το 9,5%, στα γυμνάσια το 10,3%, στα λύκεια το 4% και στα ΤΕΕ το 8,4%. Κατά μέσο όρο προκύπτει ότι οι αλλοδαποί μαθητές που φοιτούσαν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αντιπροσώπευαν το 7,8% του αντίστοιχου συνολικού μαθητικού πληθυσμού, ενώ οι αλλοδαποί μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούσαν το 9,2% του αντίστοιχου συνολικού μαθητικού πληθυσμού.

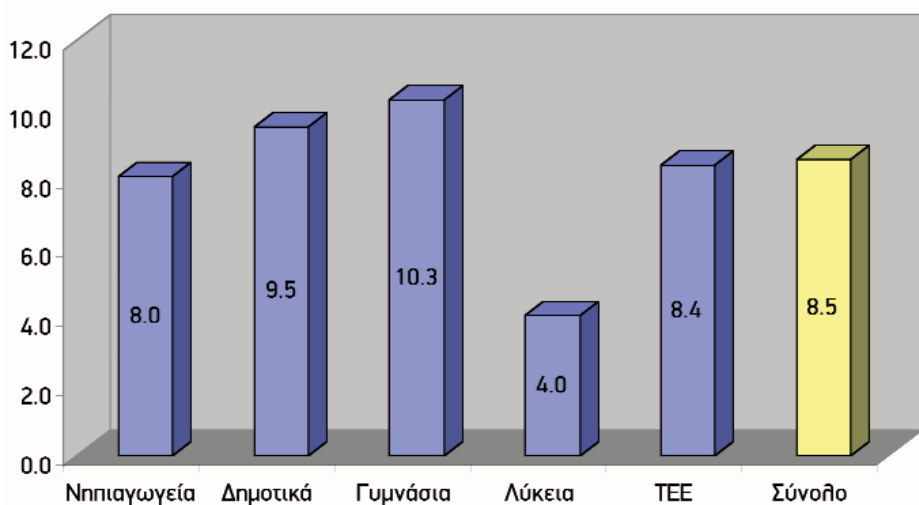
Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης των αλλοδαπών μαθητών (πίνακας 3.7.2 και διάγραμμα 3.12), προκύπτει ότι κατά μέσο όρο κυριαρχούσαν οι μαθητές με προέλευση από την Αλβανία (71,5%), αν και το ποσοστό τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (64,6%) ήταν σχετικά μικρότερο από το αντίστοιχο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (76,8%). Σχετικά υψηλό ήταν και το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών με προέλευση από τις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ (16%). Ειδικότερα, το 5,6% καταγόταν από τη Γεωργία, το 5,2% από τη Ρωσία, το 1,6% από την Ουκρανία, το 1,5% από την Αρμενία και το 2,1% από τις λοιπές χώρες της πρώην ΕΣΣΔ.

Τέλος, οι περιφέρειες της χώρας με σχετικά υψηλό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών επί του συνολικού μαθητικού πληθυσμού (πίνακας 3.7.3 και διάγραμμα 3.13) ήταν οι περιφέρειες της Αττικής-Πειραιά (12,3%), τα Ιόνια Νησιά (10,9%), το Νότιο Αιγαίο (8,9%), η Πελοπόννησος (8,7%) και η Κεντρική Μακεδονία (7,9%).

4. Έχουν καταγραφεί οι μαθητές της δημόσιας σχολικής εκπαίδευσης που δεν έχουν ελληνική καταγωγή. Τα στοιχεία που παρατίθενται αφορούν τους αλλοδαπούς μαθητές όπως αυτοί έχουν καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της «Αποτύπωσης» από τις σχολικές μονάδες.

Πίνακας 3.7.1. Αθλοδοποί μαθητές ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (2003-04)

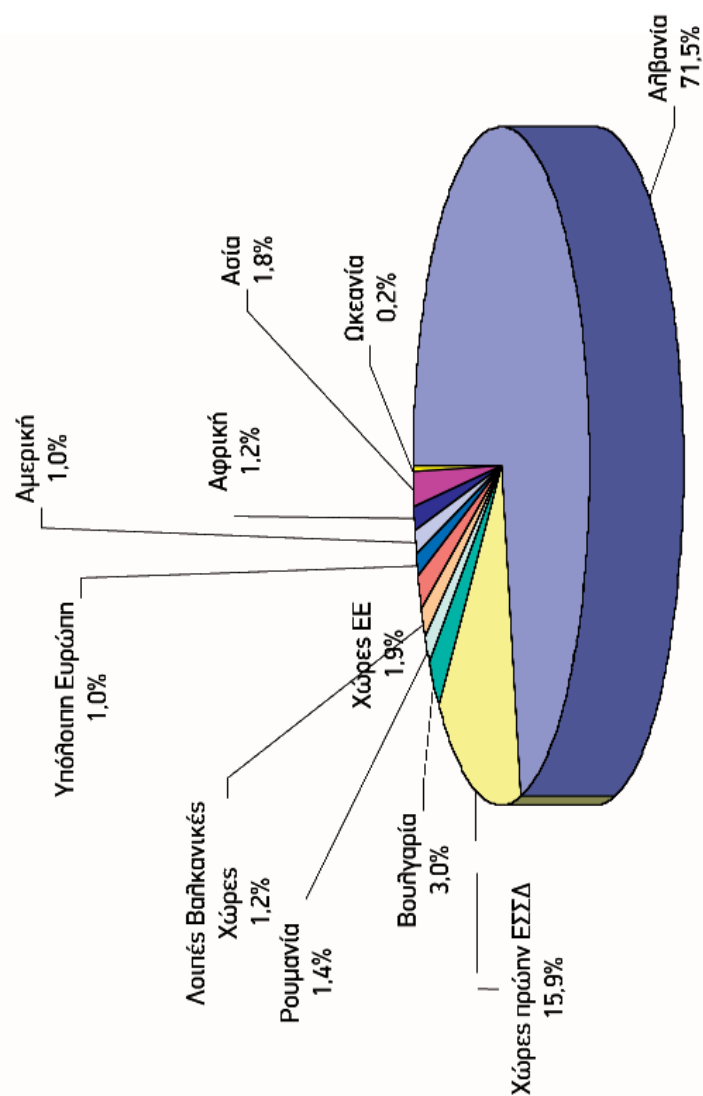
Βαθμίδα εκπαίδευσης	Σύνολο μαθητών	Αριθμός και ποσοστό (%) αθλοδοπών μαθητών		
		N	%	%
Νηπιαγωγεία	129712	10424	8,0	9,0
Δημοτικά	580032	55026	9,5	47,5
Γυμνάσια	309851	31832	10,3	27,5
Λύκεια	224964	9049	4,0	7,8
ΤΕΕ	112921	9450	8,4	8,2
Σύνολο	1357480	115781	8,5	100,0

Διάγραμμα 3.12. Ποσοστό (%) αθλοδοπών μαθητών επί του συνόλου των φοιτώντων μαθητών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (2003-04)

Πίνακας 3.7.2. Αλληλοδαποί μαθητές ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και χώρα καταγωγής (2003-04)

Χώρα Καταγωγής	Σύνολο		Νηπιαγωγεία		Δημοτικά		Γυμνάσια		Λύκεια		ΤΕΕ	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Αλβανία	82769	71.5	8267	79.3	42004	76.3	20703	65.0	5727	63.3	6068	64.2
Βουλγαρία	3419	3.0	268	2.6	2027	3.7	839	2.6	151	1.7	134	1.4
Ρουμανία	1599	1.4	169	1.6	910	1.7	390	1.2	79	0.9	51	0.5
Λοιπές	1426	1.2	79	0.8	757	1.4	367	1.2	148	1.6	75	0.8
Βαλκανικές Χώρες												
Χώρες ΕΕ	2146	1.9	161	1.5	781	1.4	697	2.2	331	3.7	176	1.9
Υπόλοιπη Ευρώπη	1174	1.0	89	0.9	547	1.0	270	0.8	131	1.4	137	1.4
Αρμενία	1718	1.5	88	0.8	630	1.1	676	2.1	161	1.8	163	1.7
Γεωργία	6537	5.6	321	3.1	1863	3.4	2768	8.7	709	7.8	876	9.3
Ουκρανία	1826	1.6	65	0.6	842	1.5	568	1.8	193	2.1	158	1.7
Ρωσία	6002	5.2	342	3.3	2106	3.8	2339	7.3	540	6.0	675	7.1
Λοιπές Χώρες	2375	2.1	27	0.3	317	0.6	1025	3.2	351	3.9	655	6.9
Πρώην ΕΣΣΔ												
Αμερική	1163	1.0	68	0.7	318	0.6	395	1.2	250	2.8	132	1.4
Αφρική	1371	1.2	189	1.8	687	1.2	325	1.0	118	1.3	52	0.6
Ασία	2028	1.8	277	2.7	1181	2.1	389	1.2	112	1.2	69	0.7
Ωκεανία	228	0.2	14	0.1	56	0.1	81	0.3	48	0.5	29	0.3
Σύνολο	115781	100.0	10424	100.0	55026	100.0	31832	100.0	9049	100.0	9450	100.0

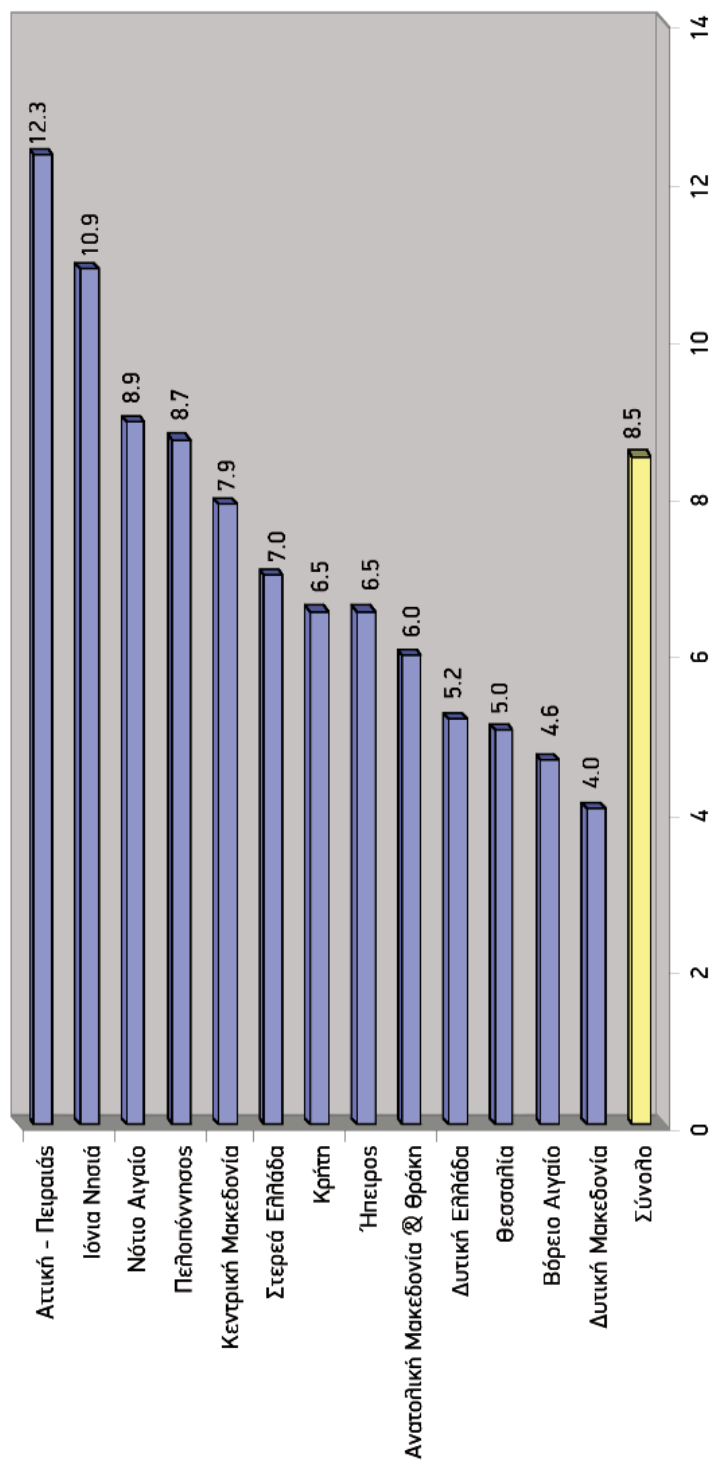
Διάγραμμα 3.13. Κατανομή αλλοδαπών μαθητών ανά χώρα καταγωγής (2003-04)



Πίνακας 3.7.3. Αλληλοδαποί μαθητές ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και περιφέρεια (2003-04)

Περιφέρεια	Αριθμός και ποσοστό (%) αλληλοδαπών											
	Σύνολο		Νηπιαγωγεία		Δημοτικά		Γυμνάσια		Λύκεια		ΤΕΕ	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	4287	6,0	230	3,0	1621	5,3	1612	9,4	465	4,3	359	6,2
Αττική-Πειραιάς	51309	12,3	3855	12,3	23051	13,6	15008	14,7	4672	6,0	4723	12,9
Βόρειο Αιγαίο	1241	4,6	161	5,4	740	6,1	218	3,8	71	1,9	51	2,4
Δυτική Ελλάδα	5001	5,2	500	5,4	2624	6,2	1133	5,3	291	1,9	453	5,2
Δυτική Μακεδονία	1751	4,0	200	3,9	846	4,6	428	4,8	153	2,0	124	3,7
Ήπειρος	2723	6,5	288	7,1	1156	6,9	751	7,8	253	3,3	275	7,8
Θεσσαλία	4964	5,0	592	6,0	2685	6,3	1094	5,0	244	1,5	349	4,2
Ιόνια Νησιά	3252	10,9	300	9,9	1641	12,2	873	13,0	263	5,4	175	9,5
Κεντρική Μακεδονία	19892	7,9	1878	7,0	8621	7,7	5973	11,0	1466	3,9	1954	8,9
Κρήτη	5574	6,5	757	7,9	3085	8,4	1186	6,0	273	2,1	273	4,4
Νότιο Αιγαίο	4210	8,9	451	8,8	2301	10,7	928	9,1	310	5,1	220	5,3
Πελοπόννησος	6528	8,7	623	8,7	3696	11,2	1546	9,3	371	2,9	292	5,3
Στερεά Ελλάδα	5049	7,0	589	7,6	2959	9,3	1082	6,8	217	1,8	202	4,2
Σύνολο	115781	8,5	10424	8,0	55026	9,5	31832	10,3	9049	4,0	9450	8,4

Διάγραμμα 3.14. Ποσοστό (%) αθλοδραπών μαθητών επί του συνόλου των μαθητών ανά περιφέρεια (2003-04)



3.8. Ανασκόπηση Κεφαλαίου

Στο σύνολο των 1.357.480 μαθητών που φοιτούσαν στη δημόσια σχολική εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04, οι μαθητές των νηπιαγωγείων αντιπροσώπευαν το 9,6% (129.712 μαθητές), των δημοτικών σχολείων το 42,7% (580.032 μαθητές), των γυμνασίων το 22,8% (309.851 μαθητές), των ενιαίων λύκείων το 16,6% (224.964 μαθητές) και των ΤΕΕ το 8,3% (112.921 μαθητές). Η κατανομή των φοιτώντων μαθητών ως προς το φύλο δείχνει τα αγόρια να υπερτερούν σχετικά έναντι των κοριτσιών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, με εξαίρεση τα ενιαία λύκεια, όπου τα κορίτσια ήταν περισσότερα κατά 7,2% (τα αγόρια αντιπροσώπευαν το 51,1%, το 51,8%, το 52,6%, το 46,4% και το 60,7% των νηπιαγωγείων, δημοτικών, γυμνασίων, λύκείων και ΤΕΕ αντίστοιχα).

Η πλειονότητα των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (το 55,5% των μαθητών των νηπιαγωγείων και το 64,2% των μαθητών των δημοτικών) φοιτούσε σε αστικές περιοχές, ποσοστό 23,9% των μαθητών των νηπιαγωγείων και 18% των μαθητών των δημοτικών σε αγροτικές, ενώ σε ημιαστικές το 20,6% και το 17,8% αντίστοιχα. Σε συνάρτηση με τα στοιχεία της προηγούμενης ενότητας φαίνεται ότι, ενώ ο μεγαλύτερος αριθμός των νηπιαγωγείων και των δημοτικών σχολείων βρισκόταν στις αγροτικές περιοχές (μέσο ποσοστό 46,1% των σχολείων), η συγκέντρωση του μαθητικού πληθυσμού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ήταν σαφώς μεγαλύτερη στις αστικές περιοχές (μέσο ποσοστό 62,6% των μαθητών).

Οι μαθητές των νηπιαγωγείων φοιτούσαν κυρίως σε διθέσια (69,9%) ή μονοθέσια νηπιαγωγεία (24,3%) και μόνο το 5,8% φοιτούσε σε τριθέσια ή μεγαλύτερα νηπιαγωγεία. Σχετικά με την οργάνωση των μαθητών των νηπιαγωγείων σε σχολικές τάξεις φαίνεται να μην ακολουθείται αυστηρά η ηλικιακή κατηγοριοποίησή τους, αφού η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών φοιτούσε σε «μεικτά» τμήματα (το 92,5% των μαθητών) και μόνον το 2,7% και το 4,8% φοιτούσε σε χωριστές τάξεις προνηπίων και νηπίων αντίστοιχα. Στα δημοτικά σχολεία, ο μεγαλύτερος αριθμός των μαθητών φοιτούσε σε δωδεκαθέσια (46,3%) και εξαθέσια σχολεία (22%), ενώ όσον αφορά τα ολιγοθέσια σχολεία –παρά το ότι ως σχολικές μονάδες αντιπροσώπευαν στο σύνολό τους ένα σημαντικό μέρος των δημοτικών σχολείων (το 36,6%)– ο μαθητικός πληθυσμός τους δεν ξεπερνούσε το 6,9%.

Σε ημερήσια γυμνάσια φοιτούσε η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών των γυμνασίων (96,9%) και σε εσπερινά το 3,1%. Τα αγόρια αντιπροσώπευαν στους δύο αυτούς τύπους σχολείων το 52% και το 73,1% αντίστοιχα. Από τους μαθητές που φοιτούσαν σε ημερήσια γυμνάσια, το μέγιστο ποσοστό (91,6%) παρακολουθούσε γυμνάσια γενικής εκπαίδευσης, ποσοστό 4,7% φοιτούσε σε γυμνάσια με τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης, 1,7% σε πειραματικά γυμνάσια, 1,2% σε μουσικά γυμνάσια και 0,4% αντίστοιχα σε διαπολιτισμικά και γυμνάσια ειδικής αγωγής.

Η μέγιστη πλειονότητα των μαθητών των ενιαίων λύκείων (96,6%) φοιτούσε σε ημερήσιο λύκειο, όπου τα κορίτσια ανέρχονταν σε 54,2%. Οι μαθητές που φοιτούσαν σε εσπερινά λύκεια αντιπροσώπευαν το 3,4% και στο μεγαλύτερο αριθμό τους ήταν αγόρια (63,3%). Το 95,8% των μαθητών των ημερησίων λύκείων φοιτούσε σε λύκειο γενικής κατεύθυνσης, ποσοστό 2% ήταν μαθητές πειραματικών λύκείων, το 1,2% φοιτούσε σε λύκειο με τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης, το 0,6% ήταν μαθητές μουσικών λύκείων και το 0,2% φοιτούσε αντίστοιχα σε διαπολιτισμικό και εκκλησιαστικό λύκειο.

Σε ημερήσια ΤΕΕ φοιτούσε το 86,8% του συνόλου των μαθητών, από τους οποίους το 41,3% ήταν κορίτσια. Οι μαθητές των εσπερινών ΤΕΕ αντιπροσώπευαν το 13,2%, ενώ τα κορίτσια ήταν 25,9%.

Συμπερασματικά, σε σχέση με τους μαθητές που φοιτούσαν στο β' κύκλιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, επισημαίνεται ότι: αισθητά περισσότεροι μαθητές φοιτούσαν στη γενική απ' ό,τι στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (οι μαθητές των ενιαίων λύκείων αντιπροσώπευαν τα 2/3 των μαθητών του β' κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)· τα κορίτσια στα ενιαία λύκεια κυριαρχούσαν των αγοριών με ποσοστό 73,1% έναντι 60,4% (επί του συνόλου των κορτσιών και των αγοριών, αντίστοιχα, που φοιτούσαν συνολικά στα ενιαία λύκεια και τα ΤΕΕ)· η διαφορά στο ποσοστό των κορτσιών και των αγοριών, που φοιτούσαν στη γενική και την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση, ανερχόταν στο 12,7% με περισσότερα κορίτσια στα ενιαία λύκεια απ' ό,τι στα ΤΕΕ.

Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούσαν στη δημόσια σχολική εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04 αντιπροσώπευαν το 1,5% του συνόλου των μαθητών. Στα νηπιαγωγεία αποτελούσαν το 0,9% του αντίστοιχου μαθητικού πληθυσμού, στα δημοτικά το 1,2%, στα γυμνάσια το 2,3%, στα λύκεια το 1,2% και στα ΤΕΕ το 2,3%. Η μεγάλη πλειονότητα των μαθητών αυτών ήταν αγόρια (μέσο ποσοστό 68,9%). Κατά μέσο όρο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης περισσότεροι ήταν οι μαθητές με δυσλεξία (49,2%), με νοτική καθυστέρηση (15,1%), με μαθησιακές δυσκολίες (8,4%) και με κινητικές δυσκολίες (6,9%). Στο σύνολο των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσο ποσοστό 19,4% φοιτούσε σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής, ενώ το 80,6% των μαθητών ήταν ενταγμένοι στα κανονικά σχολεία (σε συνθήκη τμήματα ή χωριστά τμήματα ένταξης).

Οι αλλοδαποί μαθητές που φοιτούσαν στη δημόσια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2003-04 αντιπροσώπευαν, κατά μέσο όρο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, το 8,5% των φοιτώντων μαθητών. Στα νηπιαγωγεία το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών ανερχόταν στο 8% του αντίστοιχου συνολικού μαθητικού πληθυσμού, στα δημοτικά αντιπροσώπευε το 9,5%, στα γυμνάσια το 10,3%, στα λύκεια το 4% και στα ΤΕΕ το 8,4%. Στο σύνολο των αλλοδαπών μαθητών κυριαρχούσαν, κατά μέσο όρο, οι μαθητές με προέλευση από την Αλβανία (71,5%) και από τις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ (15,9%).

